

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

1(1Д)-4 классы

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Введение. Программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ).

ФГОС НОО ОВЗ предусматривает для обучающихся с задержкой психического развития два варианта адаптированных основных общеобразовательных программ. При реализации первого варианта АООП «обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения». При втором варианте АООП обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием нормально развивающихся сверстников в пролонгированные сроки. В данной программе предусмотрен второй вариант АООП, при котором дети с ЗПР обучаются по программам начального общего образования 5 лет. Но программа может быть адаптирована и для школьников, обучающихся по АООП (1 вариант).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что, очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к образованию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Исходным принципом для определения содержания коррекционно-развивающей программы, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Особенностью программы коррекционно-развивающей работы является ее реализация в сочетании с направлениями внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное).

Программа коррекционно-развивающей работы представлена тремя направлениями: психокоррекционная работа, логопедическое сопровождение и непосредственно коррекционно-развивающая работа, осуществляемая как учителями-дефектологами, так и учителями класса, в котором обучаются дети. На основе этих программ предполагается разработать учебно-методический комплект, который будет востребован как специалистами, так

и учителями, работающими с детьми с ОВЗ, в том числе и в условиях инклюзивного образования (рис. 1)

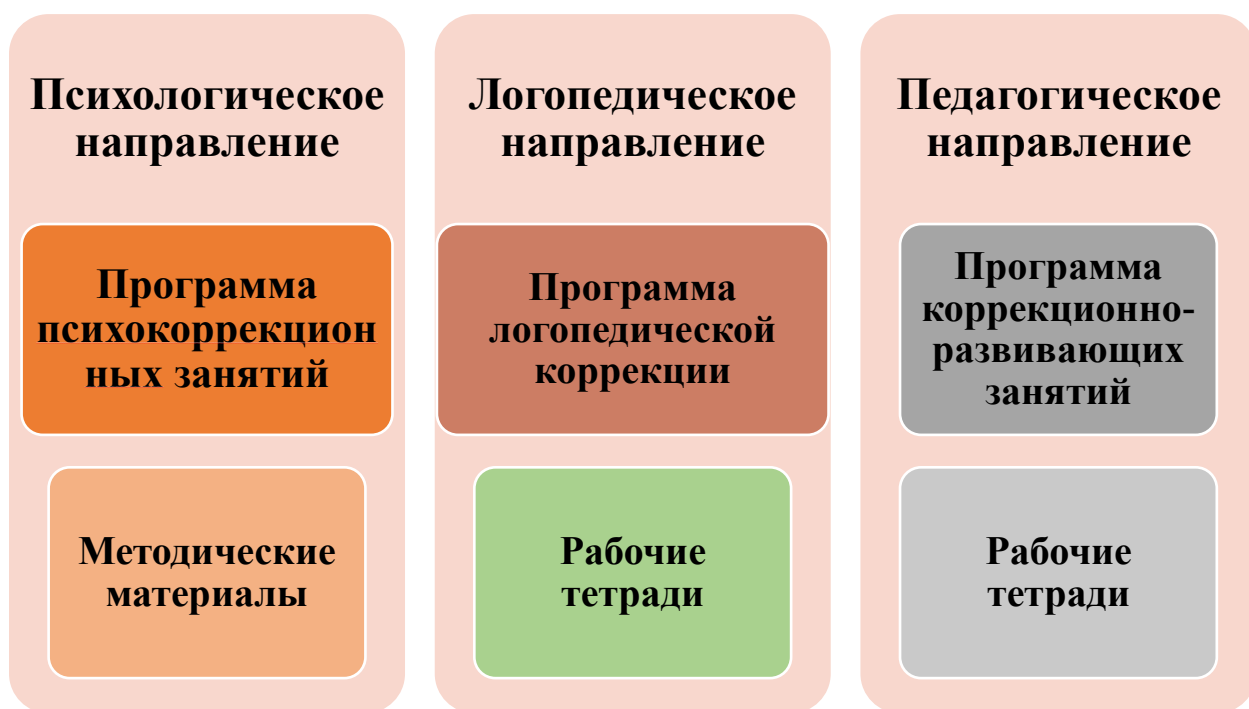


Рис. 1. Схема программно-методического комплекса для проведения коррекционно-развивающих занятий

Рассмотрим содержание каждой из этих программ.

Программа психокоррекционных занятий

Пояснительная записка

1. Актуальность проблемы

Обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе является первой ступенью не только к усвоению предметных, метапредметных и личностных умений, но и к формированию социальных навыков, которые позволят ребенку стать успешным в жизни.

Для детей данной группы характерны: нарушение волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность, а также повышенный уровень тревожности, агрессивности, навязчивые состояния и истерические реакции. Кроме того, задержка психического развития обуславливает неполноценное развитие когнитивных функций.

От степени освоения учащимися, новой для них, учебной деятельностью; умением учиться, общаться, контролировать себя и анализировать свои поступки и поступки других; умением адекватно вести себя в соответствии с ситуацией, проявлять достаточную независимость в поведении; планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с поставленной целью, зависит дальнейшая их социализация.

Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудностями общения с учителем и сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения - эти и многие другие факторы могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного, коммуникативного, социального характера) проявляются у ребенка в начале обучения, тем сложнее ему будет учиться дальше.

Одной из важных проблем современной школы - это проблема соотношения обучения и развития, так как именно ее решение в значительной степени определяет ту роль, которую школа может играть во всестороннем развитии личности школьника. Актуальность вышеизложенных проблем обусловили создание программы комплексного развития и коррекции нарушений у школьников с ОВЗ.

2. Научное обоснование программы

В основу программы были взяты фундаментальные положения современных отечественных психологов:

- теория о роли коммуникации как средстве связи любых объектов материального и духовного мира (А.А. Бодалев, С.В. Бориснев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов;
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- положение о качественном своеобразии формирования личности ребенка с ограниченными возможностями как одной из закономерностей аномального развития (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф);

выделение ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л.С. Выготский);

- учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С. Выготский, В.В.Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);

- концепция о роли социальных условий развития ребенка и роли общения в становлении личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

3.Направленность и уровень программы

Цель курса: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном развитии и межличностных отношениях.

Основные задачи курса:

- коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий;
- развитие эмоционально-волевой регуляции поведения, самоконтроля.
- повышение самооценки и развитие потенциальных возможностей, осознание своего реального «Я»;
- формирование коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу, умение действовать согласованно;
- развитие произвольной регуляции познавательной деятельности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся: коррекция недостатков перцептивных действий (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования), аналитико-синтетической деятельности, произвольного сосредоточения и переключения внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, продуктивного воображения;
- стимуляция интереса к себе и социальному окружению;
- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся.

Программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития вариант 7.2 (1(1Д) - 4 классы), направлена на коррекцию и развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы школьника. Темы занятий отражают проблемы, характерные для детей с задержкой психического развития, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью, но и как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов.

4. Показания к применению.

Представленная программа предназначена для работы психологов с детьми, имеющими особенности психофизического развития, в образовательных учреждениях, реализующих как программы АООП, так и ООП.

5. Длительность программы

Принцип построения программы – принцип «спирали» (т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности). Цикл включает в себя 30 занятий + 4 занятия (диагностика в течение курса)

6. Содержание программы

Программа имеет определенную структуру, зависящую от специфики проблем младших школьников.

Модуль 1 посвящен коррекции и развитию познавательной сферы учащихся (расширение объема и развития зрительной и слуховой памяти, развитие произвольного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, монологической речи на наглядно-образной основе, логического рассуждения, различных видов мышления, творческого воображения)

Модули 2 и 3 посвящены развитию эмоционально-волевой и личностной сферы (коммуникативная и мотивационная), т.к. главным на начальном этапе является создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, а в дальнейшем, преодолении трудностей, возникающих при обучении и привитии детям социально-значимых умений.

На начальном этапе обучения важным является - преодоление барьеров в общении в связи с формированием нового коллектива в новой среде, развитие умения правильно выражать свои чувства, регулировать поведение, умение контролировать и регулировать свои эмоции, развитие лучшего понимания себя и других, осознание своего реального «Я». По мере взросления ребенка, переходе его из одного класса в другой задачи психокоррекционной работы, содержание занятий усложняются и подчиняются созданию условий, способствующих достижению планируемых результатов реализации АООП и совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Каждый модуль программы условно обозначен, но на каждом занятии уделяется внимание развитию эмоционально-волевой, мотивационно-личностной, познавательной, коммуникативной сферы в целях профилактики и предупреждения неблагоприятных процессов и целостности решения поставленных задач.

Занятия проводятся в игровой форме - начинается и заканчивается работой в круге (для индивидуальных занятий может быть предложена иная форма начала и окончания занятия). В каждое занятие включает в себя несколько этапов: вступление (приветствие, разминка, рефлексия предыдущего занятия), основное содержание занятия, заключение (релаксационные и восстановительные упражнения), подведение итогов (рефлексия занятия, ритуал прощания). Обязательным является обучение школьников приемам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.

7. Условия реализации программы

Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - не более 40 минут. Занятия могут проводиться в групповой и/или индивидуальной форме.

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- активность детей на занятиях;
- открытая обратная связь;
- доверительность и доброжелательность в общении;
- одобрение и взаимоподдержка участниками друг друга;
- активное взаимодействие педагогов, родителей, психолога.

Методы и средства оценки эффективности программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий, в течение года и после прохождения курса, выполнения специализированных тестов, данных о динамике психологического развития учащихся. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- Обследование учащихся психологом (изучение познавательной сферы - пакет методик, изучение эмоционально-личностной сферы, качеств общения - методика «Социометрия», тесты «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» и др.);
- Оценку учащихся учителями, родителями (путем анкетирования);
- Беседа с самими учащимися.

Ожидаемые результаты освоения курса

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психологическая помощь школьникам с задержкой психического развития». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь.

Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного

выполнения заданий;

- возможность дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- возможность составлять программу действий (совместно со взрослым);
- умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (с помощью взрослого и самостоятельно);
- способность задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители (при оказании поддержки взрослого и самостоятельно);
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность (при оказании поддержки взрослого и самостоятельно).

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на представленном визуальном и вербальном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

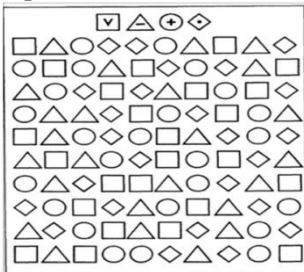
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- уметь дифференцировать ситуации личного и делового общения (при помощи взрослого и самостоятельно);
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Тематический план занятий

1-1-ый (дополнительный) классы

№ п/п	Тема	Цель	Виды деятельности	Материалы к занятию
Модуль 1. Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов (внимание, памяти, мыслительных операций, воображения)				
1.	Восприятие. Развитие зрительного восприятия.	Развитие и коррекция процессов зрительного восприятия	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» 2. Игра-разминка «Где спрятались игрушки?» Детям дается словесное описание игрушки «Игрушка круглая, синяя, большая... (мяч)». Дети ходят по кабинету и ищут игрушку по описанию. 3. Игры на развитие зрительного восприятия Игра «Найди спрятанное изображение» (интерактивная игра) 4. Игра «Найди свой домик». Каждому ребенку предлагается выбрать цветочек (синий, красный, желтый или зеленый). По сигналу психолога «Найди свой домик», ребята должны встать на дорожку соответствующего цвета. По аналогии можно играть с формой, величиной. 4. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. 5. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу сказать пожелания соседу, используя в речи название цвета, формы или величины: «Ваня, желаю тебе синего неба! Маша, желаю тебе получить круглое яблоко!»	Игра для интерактивной доски «Найди спрятанное изображение» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
2.	Развитие слухового восприятия	Развитие и коррекция процессов слухового восприятия	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» Игра-разминка «Где звенит колокольчик?». Детям предлагается закрыть глаза и послушать звон колокольчика, а затем назвать, с какой стороны они услышали звук колокольчика. 2. Игры на развитие слухового восприятия «Что слышно?» Психолог предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.	Игра для интерактивной доски «Кто сказал мяу?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			«Повтори за мной». Дети по очереди повторяют хлопками ритм, который предлагает психолог. «Кто сказал мяу?» (интерактивная игра) 3.Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку (звуки природы). 5.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу поблагодарить всех за занятие и похлопать окружающим особым образом, а остальные ребята должны повторить ритм.	
3.	Развитие тактильного восприятия	Развитие и коррекция тактильного восприятия	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» Игра-разминка «Найди на ощупь». Детям предлагаются парные мешочки, в которых насыпаны крупы, горох, фасоль и т.д. Каждый обучающийся берет один мешочек, ощупывает его и ищет среди остальных мешочек с таким же наполнением. 2. Игры на развитие тактильного восприятия Игры на развитие тактильного восприятия «Найди предмет на ощупь». Используется песочница и игрушки: мячик, кубик, брусок, пирамидка/предметы из разных материалов – деревянный, пластмассовый и т.д. Детям по очереди предлагается найти в песочнице предмет, например, пластмассовый кубик. «Опиши предмет на ощупь». Для данной игры используется мешочек с разными предметами. Обучающийся на ощупь находит предмет в мешке, ощупывает его и описывает по схеме: форма, материал, название предмета. Игра «Противоположности» (интерактивная игра) 3.Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог предлагает взять в руки мягкие игрушки, которые можно гладить или мять. 5.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь приятное: «Миша, желаю тебе приятного дня!»	Игра для интерактивной доски«Противоположности» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты, набор предметов, изготовленных из разных материалов (дерево, шерсть, пластмасса, металл и т.д.) Интерактивная песочница и набор игрушек.

4.	Внимание. Устойчивость внимания.	Развитие коррекция устойчивости внимания	и	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди называет своё имя, затем один из участников закрывает глаза, а кто-то из ребят его называет по имени. Задача ведущего угадать, кто его позвал. 2. Игра «Флажок». Ребятам предлагается попрыгать, побегать, походить по кабинету, но как только ведущий поднимает флажок, все должны замереть. Ведущий опускает флажок, и все ребята продолжают движение. 3. Игры на развитие устойчивости внимания. «Расставь знаки». Психолог предлагает детям карточки с геометрическими фигурами, в каждую фигуру необходимо поставить определенный знак (черточку, точку и т.д.). (Карточка №1) Игра «Пожалуйста». Обучающиеся внимательно слушают психолога и выполняют движения по инструкции только тогда, когда психолог произнес слово: «Пожалуйста» 4. Психогимнастическое упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения «Солнышко и тучка». Психолог: «Солнце спряталось за тучи, стало прохладно, надо сжаться в комочек, чтобы согреться (дети повторяют движения), но вот солнышко вышло из-за туч, стало тепло, можно расслабиться» 5. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь приятное: «Миша, желаю тебе приятного дня!»	Игра для интерактивной доски «Шифровка» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты. Карточка №1 
5.	Концентрация внимания	Развитие коррекция концентрации внимания	и	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди называет своё имя, затем один из участников закрывает глаза, а кто-то из ребят его называет по имени. Задача ведущего угадать, кто его позвал. 2. Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помякают» 3. Игры на развитие концентрации внимания («Найди отличия», «Зачеркни букву»). Задания выполняются обучающимися индивидуально на карточках. 4. Психогимнастическое упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения «Солнышко и тучка». Психолог: «Солнце спряталось за тучи, стало прохладно, надо сжаться в комочек, чтобы согреться (дети повторяют движения), но вот солнышко	Игра для интерактивной доски «Собери цепочку по образцу» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			вышло из-за туч, стало тепло, можно расслабиться» 5.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	
6.	Переключаемость внимания	Развитие и коррекция переключаемости внимания	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети приветствуют друг друга по кругу, называя соседа по имени ласково: «Привет, Машенька! Здравствуй, Дашенька!» 2.Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помякают» 3. Игры на развитие переключаемости внимания. Игра «Счет с помехой». Психолог предлагает детям называть числа от 1 до 10, а записывать их в обратной последовательности, например, называем 1, записываем 10 и т.д. Игра «Запрещенное движение». Дети встают в круг и повторяют все движения за ведущим, кроме запрещенного движения, которое оговаривается заранее. Если кто-то из детей повторил запрещенное движение, он выбывает из круга. Побеждает самый внимательный. Игра «Съедобное-несъедобное» (интерактивная игра) 4. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал и ребята медленно встают. 5.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	Игра для интерактивной доски «Съедобное-несъедобное» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
7.	Память. Зрительная память	Развитие и коррекция зрительной памяти	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются по кругу, используя разные приветствия: «Здравствуй, Сергей! Доброе утро, Аня!» 2. Игры на развитие зрительной памяти «Прятки»: учащиеся должны запомнить расположение изображений и воспроизвести картинку (интерактивная игра)	Игра для интерактивной доски «Прятки» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование

			«Запоминай-ка». Детям предлагаются карточки с изображением предметов. Дети должны запомнить как можно больше изображений, а затем назвать их. 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	сенсорной комнаты
8.	Слуховая память	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются по кругу, используя разные приветствия: «Здравствуй, Сергей! Доброе утро, Аня!» 2. Игры на развитие слуховой памяти Игра «Запомни слова». Психолог предлагает каждому ребенку по очереди запомнить слова (используются существительные, например, игра, рыба, лето и т.д.). Количество слов от 5 до 10. Игра «Снежный ком». Детям предлагается составить рассказ, добавляя слова по очереди, например, первый ребенок говорит: «Осень», второй повторяет слово «осень» и добавляет слово «пришла» и т.д. Если детям сложно составить рассказ, можно упростить игру и предложить называть слова, обозначающие предметы. Каждый игрок должен назвать слова предыдущих игроков и добавить своё. 3. Психомышечная тренировка. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
9.	Кратковременная память	Развитие и коррекция кратковременной	1. Вступление. Ритуал приветствия. Детям предлагается поздороваться друг с другом разными способами: «Здороваемся ручками, здороваемся пальчиками,	Игра для интерактивной доски «Посмотри и запомни»

		памяти	ножками и т.д.» 2. Игра на активизацию «Море волнуется раз» 3. Игры на развитие кратковременной памяти «Посмотри и запомни». Детям предлагаются карточки с изображением предметов. Дети должны запомнить как можно больше изображений, а затем найти их в другом наборе карточек. Игра «Запомни слова». Психолог предлагает каждому ребенку по очереди запомнить слова (используются существительные, например, игра, рыба, лето и т.д.). Количество слов от 5 до 10. Игра «Повтори движения по памяти». Ведущий предлагает запомнить детям сразу 2 – 3 движения, а затем повторить их. 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
10	Мышление. Анализ, синтез и сравнение	Формирование мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза)	1. Вступление. Ритуал приветствия. (Доброе слово: дети сидят в круге, каждый по очереди говорит своему соседу приятные слова, обращаясь к нему по имени) 2. Игра на активизацию «Солнце любит тех, кто...». Ведущий предлагает каждому ребенку по очереди закончить фразу «Солнце любит тех, кто...». 3. Игры на развитие мыслительных операций: «Собери узор». Детям предлагается собрать узор по образцу, для усложнения можно предложить детям запомнить узор и воспроизвести его по памяти. «Найди отличия». Психолог предлагает два изображения, отличающиеся незначительными деталями, дети должны найти отличия. «Найди пару» (вербальный и невербальный материал)-интерактивная игра 3. Психомышечная гимнастика: «Подними штангу». Детям предлагается поднять воображаемую штангу. Психолог: «Представьте, что перед вами тяжелая штанга. Мы наклоняемся, напрягаем руки, сжимаем пальцами штангу, напрягаем всё туловище и поднимаем штангу, затем бросаем её, стряхиваем напряжение с рук, ног и туловища.	Игра для интерактивной доски «Найди пару» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			«Морячок». Психолог: «Ребята, давайте представим, что мы на палубе корабля. Волны качают корабль. Мы как моряки должны устоять на палубе. Напрягаем по очереди ноги, переносим вес тела с одной ноги на другую, покачиваемся». 4.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Дети по кругу говорят своему соседу справа: «У тебя всё получится!» и пожимают ему руку.	
11	Анализ, синтез и сравнение	Формирование мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза)	1.Вступление. Ритуал приветствия. (Доброе слово: дети сидят в круге, каждый по очереди говорит своему соседу приятные слова, обращаясь к нему по имени) 2.Игра на активизацию «Встаньте те, у кого ...». Каждый обучающийся по очереди предлагает своё продолжение фразы: «Встаньте те, кто любит конфеты...» Дети, которые любят конфеты, должны встать. 3. Игры на развитие мыслительных операций: «Собери узор». Детям предлагается собрать узор по образцу, для усложнения можно предложить детям запомнить узор и воспроизвести его по памяти. Игра «Найди одинаковые картинки». Детям предлагается собрать пары картинок. Игра «Найди две буквы, написанные одинаково». Задание выполняет обучающимися индивидуально на карточках. Игра «Что выше, тоньше, больше...», Игра «Чей домик?» (интерактивная игра) 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Дети по кругу говорят своему соседу справа: «У тебя всё получится!» и пожимают ему руку.	Игра для интерактивной доски «Чей домик?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
12	Сходства и различия	Формирование умений дифференцировать	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра на активизацию внимания: Детям предлагается назвать свое имя и придумать слово на первую букву	Игра для интерактивной доски «Продолжи ряд»

		предметы по существенным признакам	имени. 2. Игры на развитие мыслительных операций: Игра «Найди сходство и различие» (вербальный материал, например, стол и стул, муха и бабочка) Игра «Найди лишнюю картинку». Детям предлагается набор из картинок, например, огурец, помидор, картофель и яблоко. Необходимо найти лишнюю картинку и назвать остальные обобщающим словом. Можно предлагать картинки по основным темам: мебель, транспорт, одежда, фрукты, посуда и т.д. Игра «Продолжи ряд» (интерактивная игра) 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
13	Обобщение и классификация	Формирование способностей к обобщению и классификации	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра на активизацию внимания: Детям предлагается назвать свое имя и придумать слово на первую букву имени. 2.Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помякают» 3. Игры на развитие мыслительных операций: Игра «Назови одним словом» (вербальный и невербальный материал: детям предлагаются слова и картинки по разным лексическим темам) Игра «Классификация» (раздели изображения на 2,3 группы, и назови одним словом). 4.Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится	Игра для интерактивной доски «Назови одним словом» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 5.Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	
14	Обобщение и классификация	Формирование способностей к обобщению и классификации	1.Вступление. Ритуал приветствия. Детям предлагается поздороваться друг с другом разными способами: «Здороваемся ручками, здороваемся пальчиками, ножками и т.д.» 2.Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помяукают» 3. Игры на развитие мыслительных операций: «Назови одним словом» (вербальный и невербальный материал) «Классификация» (раздели изображения на 2,3 группы и назови одним словом). 4.Релаксация. Звучит спокойная музыка. Детям предлагается представить, что они на сказочной цветочной полянке. Психолог: «Каждый ребенок-это чудесный цветок. Ручки-лепесточки тянутся к солнышку, но вот набежала тучка, закрыла солнышко, и цветочки поникли (дети опускаются на ковер). Солнышко засветило снова, цветочки обрадовались, потянулись к солнышку (дети поднимаются, тянут руки вверх). 5.Рефлексия (Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии») 6.Подведение итогов занятия и ритуал прощания	Игра для интерактивной доски «Классификация» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
Модуль 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Цель: Формирование знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций				
15	Знакомство с эмоциями. Радость	Формирование знаний о чувствах и эмоциях.	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются друг с другом по кругу, называя соседа по имени и добавляя комплимент, например, «Здравствуй, Даша! У тебя красивые волосы». 2.Упражнение на активизацию внимания, развитие коммуникации. Игра «Поднимите руку те, кто...». Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они поднимаю руку. Поднимите руку те, кто...	Игра для интерактивной доски «Радость» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			• любит лето; • любит сладкое; • делает зарядку; • помогает маме мыть посуду... и т.д. 3. Игры на знакомства с эмоциями: «Радость»- Определи, кто на картинке радостный; Найди радостную (весёлую) мышку (интерактивная игра) 4.Этюды на выражение радости: «Встреча с другом». Дети встречают друга, с которым они, давно не виделись, улыбаются, обнимают друга (выразительные движения: улыбка, объятия) «Подарок». Психолог: «Ребята, представьте, что каждый из вас получил долгожданный подарок. Вы улыбаетесь, радуетесь (выразительные движения: улыбка) 3.Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу. 4.Рефлексия (Детям предлагается оценить свое настроение на занятии: зеленый круг - у меня всё отлично; желтый круг – у меня всё хорошо; синий – всё не очень хорошо) 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания «Веселые ладошки»-дети передают хлопок друг другу по кругу.	
16.	Знакомство с эмоциями. Грусть	Формирование знаний о чувствах и эмоциях.	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются друг с другом по кругу, называя соседа по имени и добавляя комплимент, например, «Здравствуй, Даша! У тебя красивые волосы». 2.Упражнение на активизацию внимания, развитие коммуникации. Игра «Поднимите руку те, кто...». Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они поднимаю руку. Поднимите руку те, кто... • любит лето; • любит сладкое; • делает зарядку; • помогает маме мыть посуду... и т.д. 3. Игры на знакомства с эмоциями: «Грусть»- Определи, кто на картинке	Игра для интерактивной доски «Найди грустных и веселых сказочных героев» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			грустный; «Найди грустную мышку», «Найди грустных и веселых сказочных героев» 4.Этюды: Остров плакс, Потерялась игрушка, Игрушка заболела (выразительные движения: плечи опущены, руки висят вдоль туловища) 3.Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу. 4.Рефлексия (Детям предлагается оценить свое настроение на занятии: зеленый круг - у меня всё отлично; желтый круг – у меня всё хорошо; синий – всё не очень хорошо) 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания «Веселые ладошки»-дети передают хлопок друг другу по кругу.	
17.	Знакомство эмоциями. Обида	с Формирование знаний о чувствах и эмоциях.	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Говорим хорошие слова». Дети друг другу передают мячик или игрушку и говорят приятные слова. «Маша, ты добрая», «Ваня, ты веселый» 2. Игры на знакомства с эмоциями: «Обида» Сказка про обиду (автор М.Скорбеева) Этюды: «Мишка обиделся» (выразительные движения: плечи опущены, лицо грустное) 3. Снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастические упражнения на напряжение и расслабление. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4.Рефлексия (Детям предлагается оценить свое настроение на занятии: зеленый круг - у меня всё отлично; желтый круг – у меня всё хорошо; синий – всё не очень хорошо) 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети обнимаются друг другом и говорят приятные слова)	Игра для интерактивной доски «Обида» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Сказка про обиду (автор М.Скорбеева)
18.	Знакомство эмоциями. Злость и гнев	с Формирование знаний о чувствах и эмоциях.	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Говорим хорошие слова». Дети друг другу передают мячик или игрушку и говорят приятные слова. «Маша, ты добрая», «Ваня, ты	Игра для интерактивной доски Игра «Какое настроение?»

			веселый» 2. Игры на знакомства с эмоциями: «Злость и гнев» Найди героя по описанию: Злой, радостный, обиженный (сказочные персонажи) Игра «Какое настроение?» (интерактивная игра) Терапевтическая сказка «Гномик» https://skazkibasni.com (работа с детьми по сюжету сказки, проигрывание ситуаций) 3. Психогимнастические упражнения на напряжение и расслабление. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4.Рефлексия (Детям предлагается оценить свое настроение на занятии: зеленый круг - у меня всё отлично; желтый круг – у меня всё хорошо; синий – всё не очень хорошо) 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети обнимаются друг другом и говорят приятные слова)	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Терапевтическая сказка «Гномик» https://skazkibasni.com
19.	Учимся выражать свои эмоции	Формирование умений выражать свои эмоции.	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Хлопните в ладоши, если...» Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они хлопают в ладошки. Хлопните в ладошки, если... • у вас хорошее настроение; • вам нравятся каникулы; • вы любите делать уроки; • вам нравятся цветы...и т.д. 2. Зеркало. Учимся выражать эмоции, глядя в зеркало или повторяя за психологом. Игра «Угадай эмоцию». Ребенок вытаскивает карточку с эмоциями, не показывая её остальным детям. Его задача изобразить эмоцию с помощью мимики, пантомимы, а дети должны угадать выбранную эмоцию. Игра «Какое настроение?» (интерактивная игра) Этюды: Радостный мальчик, грустная девочка, обиженный гном, злой медведь (дети изображают выбранных персонажей) 3. Релаксация. Психолог предлагает детям удобно устроиться на пуфах, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку. С окончанием музыки дети тихонько встают. Психолог может предложить детям назвать эмоции	Игра для интерактивной доски «Какое настроение?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			(настроение), которые вызвала музыка. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети обнимаются друг другом и говорят приятные слова)	
20.	Разные настроения	Развитие умения понимать настроения окружающих	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Хлопните в ладоши, если...» Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они хлопают в ладошки. Хлопните в ладошки, если... • у вас хорошее настроение; • вам нравятся каникулы; • вы любите делать уроки; • вам нравятся цветы...и т.д. 2. Игра «Угадай эмоцию». Ребенок вытаскивает карточку с эмоциями, не показывая её остальным детям. Его задача изобразить эмоцию с помощью мимики, пантомимы, а дети должны угадать выбранную эмоцию. Игра «Какое настроение?» (интерактивная игра) Игра «Рисуем настроение» Каждый ребенок рисует эмоцию, какую он хочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор. 3.Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети обнимаются друг другом и говорят приятные слова)	Игра для интерактивной доски Игра «Какое настроение?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
21.	Учимся менять своё настроение	Формирование навыков саморегуляции	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Хлопните в ладоши, если...» 2. Сказочные персонажи Среди детей выбирается сценарист и режиссер. Они ищут исполнителя	Игра для интерактивной доски «Измени настроение» Игрушки, музыкальное сопровождение,

			главной роли. Всем претендентам дается задание: сценарист называет какого-нибудь сказочного героя, а режиссер называет любое настроение (эмоцию). Актер должен произнести какую-нибудь фразу от лица этого персонажа с заданной интонацией. Игра «Измени настроение» 3. Релаксация. Психолог предлагает детям удобно устроиться на пуфах, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку. С окончанием музыки дети тихонько встают. Психолог может предложить детям назвать эмоции (настроение), которые вызвала музыка. 4. Рефлексия («Как ты сегодня себя чувствуешь?») Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Пожелания)	дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
Модуль 3. Развитие и коррекция коммуникативной сферы Цель: Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения				
22.	Приветствия	Формирование умений приветствовать сверстников и взрослых в разных ситуациях.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети приветствуют друг друга, обращаясь по имени и добавляя комплимент, например, Здравствуй, Маша, у тебя сегодня красивое платье. 2. Игра «Как приветствуют у нас» (способы приветствия сверстников, взрослых, знакомых и незнакомых людей) Игра «В гостях на другой планете» (дети придумывают разные способы приветствия) 3. Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу. 4. Рефлексия «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Пожелания)	Игра для интерактивной доски «Как приветствуют у нас» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
23.	Давайте жить дружно!	Формирование навыков	1. Вступление. Ритуал приветствия. Детям предлагается поздороваться друг с другом разными способами: «Здороваемся ручками, здороваемся	Игра для интерактивной доски «Чудесное дерево»

		бесконфликтного поведения в классе и школе	пальчиками, ножками и т.д.» 2. Игра «Чудесное дерево» (обучение навыкам работы в группе. Участникам необходимо договориться, как украсить дерево. Работать можно в паре или в группе). Рефлексия: было трудно или легко работать в паре/группе? Проигрывание и разбор ситуаций: «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала» Обсуждение ситуации. А как бы вы поступили на месте Наташи? «Миша и Саша поссорились. Саша подошел к Варе и стал уговаривать её не общаться с Мишей» Обсуждение ситуации. А как бы вы поступили на месте Вари, Саши? 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети прощаются друг с другом и называют каждого ласковым именем)	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
24.	Мостики дружбы	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	1. Вступление. Ритуал приветствия. Детям предлагается поздороваться друг с другом разными способами: «Здороваемся ручками, здороваемся пальчиками, ножками и т.д.» 2. Игра «Давайте жить дружно». Интерактивная игра. Психолог предлагает составить пары персонажей, которые дружат друг с другом. Игра «Комплименты» Дети учатся говорить друг другу приятные слова, например, «Оля, у тебя красивая улыбка». Обучающийся, получивший комплимент, должен ответить: «Спасибо» 3. Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу.	Игра для интерактивной доски «Давайте жить дружно» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети прощаются друг с другом и называют каждого ласковым именем)	
25.	Если мы поссорились...	Формирование знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Позови ласково». Дети приветствуют друг друга по кругу, называя соседа по имени ласково: «Привет, Машенька! Здравствуй, Дашенька!» 2. Игра «Мостик». Дети делятся на две команды, задача команд пройти по узкому мостику на встречу друг другу и никого не столкнуть с него (можно использовать массажную дорожку или узкий массажный коврик) Игра «Комплименты» Дети учатся говорить друг другу приятные слова. Разбор конфликтных ситуаций. Ситуация 1. Друг взял твою любимую игру и нечаянно сломал её. Назревает ссора (конфликт). Ситуация 2. Вы решили играть в «Магазин», но никак не можете решить, кто будет продавец, а кто покупатель. Назревает ссора (конфликт). Дети вместе с психологом решают, как можно избежать ссоры. По очереди отвечают на вопрос: Что нужно сказать другу, чтобы ссора закончилась. 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят пожелания друг другу на следующее занятие)	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру Массажная дорожка и массажный узкий коврик
26.	Хочу сказать приятное другому человеку.	Формирование эмпатических реакций ребенка	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Позови ласково». 2. Игра «Учимся говорить комплименты». Дети учатся говорить друг другу приятные слова. Игра «Приятные и неприятные слова» (интерактивная игра) 3. Психогимнастические упражнения для снятия напряжения. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти.	Игра для интерактивной доски «Приятные и неприятные слова» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Пожелания)	
27.	Учимся общаться без слов	Формирование навыков невербального общения	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Игра «Что бы это значило?» (Дети должны по картинке определить, что хотел сказать человек) Игра «Замочек» Дети встают в круг, крепко держат друг друга за руки. Ведущий находится за кругом, но должен попасть в его центр. Для этого он должен попросить ребят расцепить руки не вербально, используя жесты, пантомиму, мимику. 3. Психогимнастические упражнения для снятия напряжения. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Пожелания)	Игра для интерактивной доски «Что бы это значило?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
28.	Делимся чувствами	Развитие коммуникативных навыков и вырабатывание доброжелательного отношения друг к другу	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Позови ласково». Дети приветствуют друг друга по кругу, называя соседа по имени ласково: «Привет, Машенька! Здравствуй, Дашенька!» 2. «Мои чувства» (дети рисуют картину, затем делятся своими эмоциями, соблюдая правила работы в группе) 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Пожелания)	
29 - 33.	Индивидуальная диагностика (первичная, промежуточная и итоговая)	Выявление уровней сформированности познавательной, эмоционально- волевой и коммуникативной сферы обучающихся 1, 2 года обучения		Комплект диагностического материала

Тематический план занятий

2 класс (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Цель	Виды деятельности	Материалы к занятию
Модуль 1. Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов (внимание, памяти, мыслительных операций, воображения)				
1.	Восприятие. Развитие зрительного восприятия.	Развитие и коррекция процессов зрительного восприятия	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» Игра-разминка «Кто где спрятался?». Детям предлагается найти изображения персонажей сказки «Теремок» на картинке. 2. Игры на развитие зрительного восприятия Игра «Найди спрятанное изображение» (интерактивная игра) 3. Задания на ориентировку в пространстве листа. Графический диктант 4. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. 5. Рефлексия (самооценка настроения обучающегося с помощью цветных карточек) 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу сказать пожелания соседу, используя в речи название цвета, формы или величины: «Ваня, желаю тебе синего неба! Маша, желаю тебе получить круглое яблоко!»	Игра для интерактивной доски «Найди спрятанное изображение» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты. Цветные карточки
2.	Развитие слухового восприятия	Развитие и коррекция процессов слухового восприятия	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» Игра-разминка «Где звенит колокольчик?». Детям предлагается закрыть глаза и послушать звон колокольчика, а затем назвать, с какой стороны они	Игра для интерактивной доски «Кто сказал мяу?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование

			услышали звук. 2. Игры на развитие слухового восприятия «Что слышно?» Психолог предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. «Повтори за мной». Дети по очереди повторяют хлопками ритм, который предлагает психолог. «Кто сказал мяу?» (интерактивная игра) 3.Релаксация. «После дождя». Музыкальное сопровождение «Шум дождя и звуки природы». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Звуки шума дождя сменяются пением птиц. Психолог: Прошел дождь и вся природа оживает, запели птицы, и мы с вами выбираемся из уютных домиков, радуемся солнышку, улыбаемся друг другу. 4.Рефлексия (самооценка настроения обучающегося с помощью цветных карточек) 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Пожелания на следующее занятие.	сенсорной комнаты. Цветные карточки
3.	Развитие тактильного восприятия	Развитие и коррекция тактильного восприятия	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит пожелание своему соседу: «Ваня, я желаю тебе хорошего дня!» Игра-разминка «Найди на ощупь». Детям предлагаются парные мешочки, в которых насыпаны крупы, горох, фасоль и т.д. Каждый обучающийся берет один мешочек, ощупывает его и ищет среди остальных мешочек с таким же наполнением. 2. Игры на развитие тактильного восприятия Игры на развитие тактильного восприятия «Найди предмет на ощупь». Используется песочница и игрушки: мячик, кубик, брусок, пирамидка/ предметы из разных материалов – деревянный, пластмассовый и т.д. Детям по очереди предлагается найти в песочнице предмет, например, пластмассовый кубик. «Опиши предмет на ощупь». Для данной игры	Интерактивная игра «Противоположности» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты, набор предметов, изготовленных из разных материалов (дерево, шерсть, пластмасса, металл и т.д.) Интерактивная песочница и набор игрушек.

			используется мешочек с разными предметами. Обучающийся на ощупь находит предмет в мешке, ощупывает его и описывает по схеме: форма, материал, название предмета. Игра «Противоположности» (интерактивная игра) 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог предлагает взять в руки мягкие игрушки, которые можно гладить или мять. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «На занятии мне понравилось/ на занятии мне не понравилось» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
4.	Внимание. Распределение внимания	Развитие и коррекция распределения внимания	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди называет своё имя, затем один из участников закрывает глаза, а кто-то из ребят его называет по имени. Задача ведущего угадать, кто его позвал. 2. Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помякают» 3. Игры на развитие распределение внимания. «Расставь знаки». Детям предлагается расставить знаки в геометрических фигурах по образцу, например, точка в кругу, восклицательный знак в ромбе. «Стой! Иди!». Ведущий отходит в противоположный конец кабинета, отворачивается от остальных детей и говорит: «Иди!... Стоп!». Задача детей как можно быстрее дойти до ведущего, но как только они услышат слово «Стоп», то должны остановиться, ведущий быстро поворачивается. Если кто-то из детей не успел остановиться, то он возвращается на линию старта.	Игра для интерактивной доски «Кто сказал мяу?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты. Цветные карточки

			«Смотри и делай». Дети должны выполнять движения, которые называет психолог, а не те, которые он показывает. 3. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения. Психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!» 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «На занятии мне понравилось/ на занятии мне не понравилось» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
5.	Устойчивость и переключение внимания	Развитие и коррекция устойчивости и переключения внимания	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди называет своё имя, затем один из участников закрывает глаза, а кто-то из ребят его называет по имени. Задача ведущего угадать, кто его позвал. 2. Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помякают» 3. Игры на развитие устойчивости и переключения внимания Игра «Найди отличия», «Зачеркни букву». Задания выполняются обучающимися индивидуально на карточках. Можно использовать варианты взаимопроверки. 4. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения.	Игра «Собери цепочку по образцу» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			Психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!» 5. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «На занятии мне понравилось/ на занятии мне не понравилось» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
6.	Концентрация и объем внимания	Развитие и коррекция концентрации и объема внимания	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди приветствует своего соседа справа (слева) улыбкой. 2. Упражнение «Кто родился в мае». Психолог предлагает ребятам выполнять движения или повторять фразы, если им подходит одно из утверждений, например, «Пусть встанут те, кто родились в мае» или «Пусть те, у кого есть кошка, помяукают» 2. Игры на развитие концентрации внимания «Найди отличия» (интерактивная игра). «Зачеркни букву», «Собери цепочку по образцу». Дети выполняют индивидуально на карточках, затем проверяют вместе с психологом или в парах. 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают.	Игра для интерактивной доски «Найди отличия» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			5. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «На занятии мне понравилось/ на занятии мне не понравилось» 6. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
7.	Память. Зрительная память	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Передай улыбку». Дети стоят по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. 2. Игры на развитие зрительной памяти. Игра «Разведчик»: обучающиеся должны запомнить расположение изображений и воспроизвести картинку. Игра «Запомни слово». Дети должны запомнить слова, размещенные на доске, а затем записать на своем листе. 3. Упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения «Дышу и думаю красиво» Психолог: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни: — мысленно скажи: «Я - лев», выдохни, вдохни; — скажи: «Я - птица», выдохни, вдохни; — скажи: «Я - камень», выдохни, вдохни; — скажи: «Я - цветок», выдохни, вдохни; — скажи: «Я спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься». 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «На занятии мне понравилось/ на занятии мне не понравилось» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	Игра для интерактивной доски «Разведчик» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
8.	Слуховая память	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются по кругу, используя разные приветствия: «Здравствуй, Сергей! Доброе утро, Аня!» 2. Игры на развитие слуховой памяти	Игра для интерактивной доски «Повтори за мной» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры,

			Игра «Запомни слова». Психолог предлагает каждому ребенку по очереди запомнить слова (используются существительные, например, игра, рыба, лето и т.д.). Количество слов от 5 до 10. Игра «Снежный ком». Детям предлагается составить рассказ, добавляя слова по очереди, например, первый ребенок говорит: «Осень», второй повторяет слово «осень» и добавляет слово «пришла» и т.д. Если детям сложно составить рассказ, можно упростить игру и предложить называть слова, обозначающие предметы. Каждый игрок должен назвать слова предыдущих игроков и добавить своё. «Пересказ по кругу». Детям предлагается короткий рассказ, который они должны пересказать. «Повтори за мной». Психолог предлагает детям по очереди повторить за ним числа, например, 1-8-2 3. Психогимнастические упражнения на напряжение и расслабление. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	плакаты, оборудование сенсорной комнаты
9.	Смысловая память	Развитие и коррекция смысловой памяти	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра на активизацию «Море волнуется раз» 2. Игры на развитие смысловой памяти «Учимся запоминать». Детям предлагаются 10-12 пар картинок или слов, например, дерево-лес, спорт-мяч. Дети выкладывают связанные изображения, а затем один ряд изображений убирается. Задача ребят воспроизвести, что было нарисовано на убранных карточках Игра «Запомни и нарисуй». Задача: установить	Игра для интерактивной доски «Учимся запоминать» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			логическую связь между предметами, а затем вспомнить и нарисовать недостающие предметы (например, стрела – цель, дерево – лист, банка с вареньем – ягода) 3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
10.	Мышление. Анализ и синтез	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза)	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются по кругу, используя разные приветствия: «Здравствуй, Сергей! Доброе утро, Аня!» Игра на активизацию «Имя и цифра». Дети называют своё имя и свою любимую цифру. Можно попросить вспомнить, какая любимая цифра у соседа справа. 2. Игры на развитие мыслительных операций: «Подбери слово» Даны пары слов: коньки - зима, лодка-.... Необходимо вставить слово, которое будет логически связано с первым. 3. Психогимнастические упражнения на напряжение и расслабление. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на	Игра для интерактивной доски «Подбери слово» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее занятие)	
11.	Нахождение общих признаков	Формирование умений находить общие признаки предметов и явлений	1. Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются по кругу, используя разные приветствия: «Здравствуй, Сергей! Доброе утро, Аня!» Игра на активизацию. «Поднимите руку те, кто...». Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они поднимаю руку. Поднимите руку те, кто... • любит лето; • любит сладкое; • делает зарядку; • помогает маме мыть посуду...и т.д. 2. Игры на развитие мыслительных операций: Игра «Назови одним словом». Детям предлагается набор картинок. Психолог предлагает разделить картинки на группы по общему признаку и назвать обобщающим словом. Игра «Что общего?» Дети находят предметы, имеющие общий признак. Можно использовать вербальный и невербальный стимульный материал. 3. Психогимнастические упражнения на напряжение и расслабление. «Игра с песком». Ребятам предлагается сесть на ковер и представить, что они на берегу моря. Дети набирают в руки воображаемый песок, сжимают пальцы в кулак, чтобы удержать его, затем расслабляют руки, стряхивают песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. (Дети говорят друг другу пожелания на следующее	Игра для интерактивной доски «Что общего?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			занятие)	
12.	Установление закономерностей	Формирование умений устанавливать закономерности	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра на активизацию «Назови соседа справа через одного». 2. Игры на развитие мыслительных операций: «Найди закономерность». Дети рассматривают изображения, находят закономерность в изображении и добавляют недостающее изображение. «Добавь слово», «Дорисуй фигуру» 3. Релаксация «Море». Музыкальное сопровождение «Шум моря». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог: «Мы перенеслись к морю, оно ласковое и теплое, оно ласкает ваши ручки (погладьте ручки), ласкает животик (погладьте животик). Нам хорошо и спокойно. Но наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся обратно». Дети медленно встают, улыбаются друг другу. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Скажи приятные слова»)	Игра для интерактивной доски «Найди закономерность» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
13.	Установление причинно-следственных связей	Формирование способностей к установлению причинно-следственных связей	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра на активизацию «Назови соседа справа через одного». 2. Игры на развитие мыслительных операций: «Что может произойти, если • Если положить лед на ладонь, то • Если у медведя вырастут крылья, то • Если полететь высоко-высоко, то • Если съесть много мороженого, то • Если летом пойдет снег, то Игра «Продолжи предложения» (интерактивная игра) 3. Релаксация «Волшебный сон». Детям предлагается	Игра для интерактивной доски «Продолжи предложения» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Скажи приятные слова»)	
14.	Установление логических связей	Формирование способностей к установлению логических связей	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Игры на развитие мыслительных операций: «Найди лишний предмет» Логические задачи «Что вначале, что потом?» (интерактивная игра) Игра «Путаница» Для этой игры потребуется бумага и карандаш. Ведущий составляет предложения, но слова в них перепутаны. Из предложенных слов нужно попробовать составить предложение так, чтобы заблудившиеся слова вернулись на место. 3. Психомышечная гимнастика на расслабление. «Петрушка» Дети изображают Петрушку, который мягко и легко прыгает. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой. Выразительные движения: ноги согнуть в коленях, корпус тела слегка наклонить вперед, руки вдоль тела, голову опустить вниз. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Скажи приятные слова»)	Игра для интерактивной доски «Что вначале, что потом?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

Модуль 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Цель: Формирование знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций

15.	Мир эмоций	Обобщение представлений об эмоциях и чувствах (радость, грусть, обида, гнев)	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Хлопните в ладоши, если...» Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они хлопают в ладошки. Хлопните в ладошки, если... • у вас хорошее настроение; • вам нравятся каникулы; • вы любите делать уроки; • вам нравятся цветы... и т.д. 2. Игра «Угадай эмоцию». Ребенок вытаскивает карточку с эмоциями, не показывая её остальным детям. Его задача изобразить эмоцию с помощью мимики, пантомимы, а дети должны угадать выбранную эмоцию. Игра «Угадай эмоцию у сказочного персонажа» Игра «Рисуем настроение» Каждый ребенок рисует эмоцию, какую он хочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор. 3. Релаксация «Море» Музыкальное сопровождение «Шум моря». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Психолог: «Мы перенеслись к морю, оно ласковое и теплое, оно ласкает ваши ручки (погладьте ручки), ласкает животик (погладьте животик). Нам хорошо и спокойно. (Дети спокойно лежат, слушают музыку). Но наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся обратно». Дети медленно встают, улыбаются друг другу. 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение.	Игра для интерактивной доски Игра «Угадай эмоцию» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
-----	------------	--	--	---

			5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Скажи приятные слова»)	
16.	Мир эмоций	Обобщение представлений об эмоциях и чувствах (радость, грусть, обида, гнев)	1.Вступление. Ритуал приветствия. Детям предлагается по очереди позвать кого-либо из круга ласково, например, «Машенька», «Ириша» Игра «Я злюсь, я радуюсь». Дети заканчивают фразу: «Я радуюсь, когда...» «Я злюсь, когда...» 2. Игра «Зеркало». Учимся выражать эмоции, глядя в зеркало или повторяя за психологом. Игра «Угадай эмоцию у сказочного персонажа» Игра «Рисуем настроение» Каждый ребенок рисует эмоцию, какую он хочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор. 3. Релаксация «Море». Музыкальное сопровождение «Шум моря». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) Психолог: «Мы перенеслись к морю, оно ласковое и теплое, оно ласкает ваши ручки (погладьте ручки), ласкает животик (погладьте животик). Нам хорошо и спокойно. (Дети спокойно лежат, слушают музыку). Но наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся обратно». Дети медленно встают, улыбаются друг другу. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Пожелания»)	Игра для интерактивной доски Игра «Угадай эмоцию» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
17.	Разные настроения	Развитие умения понимать настроения окружающих	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Улыбнитесь, если...». Детям предлагаются утверждения, если они согласны с ними, то улыбаются. 2. Игра «Какое настроение?» (интерактивная игра) Игра «Рисуем настроение» Каждый ребенок рисует эмоцию, какую он хочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор.	Игра для интерактивной доски Игра «Какое настроение?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование

			3. Релаксация. Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания. Детям предлагается по кругу пожелать друг другу что-нибудь на следующее занятие.	сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
18.	Учимся выражать свои эмоции	Формирование умений выражать свои эмоции.	1. Вступление. Ритуал приветствия. «Позови ласково» 2. Зеркало. Учимся выражать эмоции, глядя в зеркало или повторяя за психологом. Этюды: дети изображают выбранных персонажей, передают их эмоции Игра «Радость, грусть, гнев, обида» (интерактивная игра) 3. Психогимнастическое упражнение «Сбрось усталость». Психолог: «Встаньте, расставьте широко ноги, согните их немного в коленях, согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди, приоткройте рот. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас потрясите руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите еще». 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Пожелания»)	Игра для интерактивной доски «Радость, грусть, гнев, обида» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
19.	Учимся менять своё настроение	Формирование навыков саморегуляции	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Хлопните в ладоши, если...»	Игра для интерактивной доски «Измени

			Психолог предлагает ряд утверждений. Если обучающиеся согласны с каким-либо утверждением, то они хлопают в ладошки. Хлопните в ладошки, если... • у вас хорошее настроение; • вам нравятся каникулы; • вы любите делать уроки; • вам нравятся цветы...и т.д. 2. Сказочные персонажи Среди детей выбирается сценарист и режиссер. Они ищут исполнителя главной роли. Всем претендентам дается задание: сценарист называет какого-нибудь сказочного героя, а режиссер называет любое настроение (эмоцию). Актер должен произнести какую-нибудь фразу от лица этого персонажа с заданной интонацией. Игра «Измени настроение» (интерактивная игра) 3. Релаксация. «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания («Пожелания»)	настроение» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
20.	Учимся менять своё настроение	Формирование навыков саморегуляции	1.Вступление. Ритуал приветствия. «Позови ласково» 2. Игра «Подари улыбку другу». Дети по очереди улыбаются кому-нибудь из круга и передают «клубочек смеха». Игра «Рисунок - подарок» Дети рисуют подарок другу для хорошего настроения. 3. Психомышечная гимнастика «Шалтай-	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			Болтай». Психолог: «Шалтай-Болтай, Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне» (С. Маршак) Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" - наклоняем корпус тела вниз». 4. Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Комплименты)	
21.	Учу, как владеть собой	Формирование навыков саморегуляции, снятие психомышечного напряжения	1. Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Море волнуется раз». Дети двигаются по кабинету. Ведущий: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три... морская фигура на месте замри...». Дети замирают, изображая то, что загадает ведущий. 2. Дыхательная гимнастика Игра «Надуваем шар». Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза. Игра «Задуваем свечу», «Вдох-выдох» «Бегемотик» 3. Релаксация Волшебный сон». «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу	Игра для интерактивной доски «Дыхательная гимнастика» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Комплименты)	
Модуль 3. Развитие и коррекция коммуникативной сферы Цель: Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения				
22.	Делимся чувствами	Развитие коммуникативных навыков и выработка доброжелательного отношения друг к другу	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2.Упражнение «Мои чувства» (дети рисуют картину, затем делятся своими эмоциями, соблюдая правила работы в группе) 3. Релаксация. «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Ласковые слова)	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
23.	Можно и не ссориться	Формирование знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Комплименты» 2. Игра «Нам ссориться нельзя, потому что мы друзья» (интерактивная игра). Детям предлагаются разные конфликтные ситуации, из которых надо найти бесконфликтный выход. Игра на сплочение коллектива «Молекулы». Ведущий объясняет, что молекулы будут состоять из нескольких человек атомов. После этого все игроки начинают хаотично передвигаться. Когда ведущий говорит слова:	Игра для интерактивной доски «Нам ссориться нельзя, потому что мы друзья» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты

			«Молекула по двое», играющие должны соединиться в группы по два человека. Игра «Машинки» Разбор конфликтных ситуаций. Проигрывание и разбор ситуаций: «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала» Обсуждение ситуации. А как бы вы поступили на месте Наташи? «Миша и Саша поссорились. Саша подошел к Варе и стал уговаривать её не общаться с Мишей» Обсуждение ситуации. А как бы вы поступили на месте Вари, Саши? 3. Релаксация. «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Ласковые слова) (Пожелания)	Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру Массажная дорожка и массажный узкий коврик
24.	Мостики дружбы	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	1.Вступление. Ритуал приветствия. Дети здороваются разными способами. 2. «Давайте жить дружно» (в игре нужно составить пары персонажей, которые дружат друг с другом) Игра «Комплименты» Дети учатся говорить друг другу приятные слова 3. Релаксация. «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии.	Игра для интерактивной доски «Давайте жить дружно» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Дети прощаются друг с другом и называют каждого ласковым именем)	
25.	Разные способы общения	Формирование представлений о вербальных и невербальных способах общения	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Игра «Что бы это значило?» (Дети должны по картинке определить, что хотел сказать человек) 3. Дыхательная гимнастика Игра «Надуваем шар». Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Пожелания)	Игра для интерактивной доски «Что бы это значило?» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру
26.	Разные способы общения	Формирование представлений о вербальных и невербальных способах общения	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Игра «Крокодил» (Ведущий объясняет загаданное слово, используя только пантомиму, мимику, жесты) Игра «Алиас». Ведущий загадывает слово одному из детей, который должен сказать задуманное слово остальным участникам иначе. Например, яблоко – это фрукт, растет на дереве, кладут в пирог. 3. Психогимнастические упражнения для снятия напряжения. «Петрушка»	Игра для интерактивной доски «Алиас» Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты Набор цветных карточек - 8 цветов по Люшеру

			Дети изображают Петрушку, который мягко и легко прыгает. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой. Выразительные движения: ноги согнуть в коленях, корпус тела слегка наклонить вперед, руки вдоль тела, голову опустить вниз. 4.Рефлексия. «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Набор цветных карточек, дети подбирают цвет, на который похоже их настроение. 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Дети прощаются друг с другом и называют каждого ласковым именем)	
27.	Учимся слушать друг друга	Формирование навыков бесконфликтного общения	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Игра «Кто меня позвал?» Ведущий стоит с закрытыми глазами, дети по очереди зовут его по имени. Ведущий должен угадать, кто из ребят его позвал. Для усложнения ребята могут менять голос, говорить шепотом. Игра «Пойми меня». Детям предлагается попросить о чем-нибудь остальных ребят, не используя слова, а только с помощью жестов, мимики, пантомимы. 3. Психогимнастические упражнения для снятия напряжения. «Петрушка» Дети изображают Петрушку, который мягко и легко прыгает. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой. Выразительные движения: ноги согнуть в коленях, корпус тела слегка наклонить вперед, руки вдоль тела, голову опустить вниз. 4. Рефлексия. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5.Подведение итогов занятия и ритуал прощания (Дети прощаются друг с другом и называют каждого ласковым именем)	Игрушки, музыкальное сопровождение, дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
28.	Учимся общаться в классе, во дворе, дома	Формирование навыков безопасного и бесконфликтного общения	1.Вступление. Ритуал приветствия. Игра «Здороваемся разными способами» 2. Правила поведения в классе, во дворе, дома Игра «Этикет» (интерактивная игра)	Игра для интерактивной доски «Этикет» Игрушки, музыкальное сопровождение,

			Решение ситуаций «Как бы вы поступили?» 1 ситуация. Саша и Сережа играли вместе. Привозили на машине кирпичи, строили гараж. Сначала играли дружно. Потом Саша стал отбирать у Сережи <u>кирпичи</u>: «Ты всё неправильно делаешь». Сережа его толкнул, Саша <u>закричал</u>: «Не толкайся!». Дети начали друг друга толкать, обзывать, поссорились. Сережа заплакал. Вопросы для обсуждения Почему Сережа заплакал? Правильно ли поступил Саша? Как вы бы поступили на его месте? 3. Релаксация «Волшебный сон». Детям предлагается устроиться на мягких пуфах, принять удобную позу. Можно использовать оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна) и музыкальное сопровождение. Дети спокойно лежат, слушают музыку. Психолог сообщает детям, что им снится волшебный сон, в котором они видят то, что они делали на занятии. Ведущий сообщает, что по сигналу колокольчика дети проснутся. Звучит сигнал, и ребята медленно встают. 4. Детям предлагается продолжить фразу «Мне понравилось на занятии/ мне не понравилось на занятии...» 5. Подведение итогов занятия и ритуал прощания.	дидактические игры, плакаты, оборудование сенсорной комнаты
29-34.	Индивидуальная диагностика (первичная, промежуточная и итоговая)	Выявление уровней сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся 3 года обучения		Комплект диагностического материала

Тематический план занятий

3 класс (4 год обучения)

№ п/п	Тема	Цель	Виды деятельности	Материалы к занятию
Модуль 1. Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов (внимание, памяти, мыслительных операций, воображения)				
1	Восприятие. Развитие восприятия в зависимости от анализаторов.	Развитие восприятия в зависимости от анализаторов: - зрительное восприятие - слуховое - кинестетическое	1. Ритуал приветствия: дети в кругу. Психолог просит показать своё настроение, используя мимику (можно использовать игрушку, если сложно показать всем, то можно показать игрушке своё настроение). 2. Игры и интерактивные игры: «Выполни задание»: Ученики вместе выбирают место, куда поставят предмет, игрушку. Участвуют ведущий и ведомый. Ведущий называет путь движения по кабинету (2 шага направо, 1 шаг вперёд и т.д.). Задача ведомого пройти задуманный маршрут и подойти к предмету, игрушке (усложнение для ведомого: не знает к какому предмету он идёт, можно двигаться с закрытыми глазами). Усложнение для ведущего: должен запомнить место расположения предмета и ведомого, отвернуться и по памяти провести ведомого. «Рассади по цветовой гамме» Подбор парных картинок с одинаковой цветовой гаммой. Задача найти пары по цветовой гамме (снеговик – белый цвет, ёлка – зелёный цвет). Усложнение: увеличивать количество пар, оттенки цветов, предложить репродукцию картины и набор цветов и оттенков. «Угадай голоса»: Ученик встаёт спиной к классу. Любой ученик	Интерактивные игры Забавные фигуры Карандашики Корзинка Набор предметов, игрушек, картинки с цветовой гаммой, музыкальное сопровождение

			произносит 2-3- слова или короткую фразу. Задача угадать, чей это голос. Для каждого ученика даётся по 2-3 задания. Релаксация – ученики в удобном положении лежат на ковре. Психолог предлагает представить основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и почувствовать свои ощущения к каждому цвету. 3.Рефлексия занятия – -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при работе с красным, зелёным, желтым, синим цветом? 4. Ритуал прощания. дети в кругу. Психолог просит показать, используя мимику своё настроение в конце занятия (можно использовать игрушку, если сложно показать всем своё настроение, то можно показать игрушке).	
2	Восприятие. Развитие пространственного восприятия	Развитие восприятия предметов и пространства	1.Ритуал приветствия: дети в кругу. Психолог предлагает сказать друг другу приятные слова (Петя, мне приятно тебя видеть; Маша у тебя красивое платье...). 2.Игры и интерактивные игры: «Сравниваем предметы на ощупь» Предметы: по 3 штуки (4,5...) одинаковых по форме предмета, но разной величины; плотный платок. 1.Следует на ощупь определить два одинаковых предмета по форме и разной величины. Создать из них пары. 2. Разложить на ощупь по величине и форме. «На глазок» Определить расстояние на глаз от стола до доски, от окна до дверей и т.д. «Делим на части» Ученикам раздаются полоски бумаги. Не сгибая полоску разделить её карандашом на равные части, на 3, 4, 5 частей. Контроль производят за счёт сгибания полоски.	Интерактивные игры Карусель Котики Тени животных Набор предметов, платок, листки бумаги, музыкальное сопровождение.

			3.Релаксация - психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Ребята представьте, что вы тесто, примите любую позу (животного, растения, птицы...) и замрите (при этом надо напрячь всё тело – 20-30 сек.). Из печи повеяло теплом, тесто тает, расслабьтесь. Повторить 3-4 раза. 4.Рефлексия занятия – -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении тела? 5.Ритуал прощания. Ребята стоят в кругу. Психолог предлагает сделать друг другу приятные пожелания (Ваня, желаю тебе хороших выходных; Аня, желаю тебе весёлой прогулки).	
3	Внимание. Развитие свойств внимания	Развитие свойств внимания: - устойчивость - концентрация	1.Ритуал приветствия: дети стоят в кругу. Психолог предлагает станцевать танец- приветствие, используя движения (движения придумывает каждый по кругу и все повторяют за ведущим). 2.Игры и интерактивные игры: «Встали! Сели» психолог даёт установку: на хлопок вы встаёте, на два хлопка – садитесь. Усложнение: добавлять количество действий, количество звуковых сигналов (колокольчик, бубен, использовать звуковую запись). «Угадай звуки» Аудиозапись звуков: животных, птиц, звуки города и т.д. Задача учащихся сконцентрироваться на звуковых сигналах и назвать что это. Можно предложить послушать «тишину» и назвать, что они услышали (менять место: кабинет, улица, столовая...). 3.Релаксация: психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Психолог использует аудиозапись (лес, шум ветра, щебет птиц...). Ребятам предлагается закрыть глаза и послушать	Интерактивные игры Прятки птички Музыкальные инструменты, предметы, аудиозапись различных звуков, музыкальное сопровождение.

			звуки. 4.Рефлексия занятия – -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при прослушивании различных звуков? 5.Ритуал прощания- Психолог предлагает попрощаться друг с другом,используя только руки (помахать рукой, пожать руку....)	
4	Внимание. Развитие свойств внимания.	Развитие свойств внимания: -распределение внимания	1.Ритуал приветствия. Ученики стоят в кругу. Психолог предлагает поздороваться с помощью внимания. Посмотрите друг на друга, найдите в одежде соседа красный цвет и дотроньтесь до него – это будет наше приветствие. Здравствуемся до тех пор, пока все ребята не найдут друг у друга названные цвета. 2.Игры и интерактивные игры: «Запрещённое движение» Ведущий показывает, какое движение повторять нельзя и начинает показывать разные движения, которые должны повторить ученики. Задача ребят повторять движения за ведущим. Усложнение: количество движений увеличивать. «Согласованные хлопки» Следует договориться, в какой последовательности и до какого числа все будут считать. Все участники называют число и хлопают такое же количество раз. Задача не сбиться. Усложнение: ведущий показывает картинку с числом и в разной последовательности 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Когда звучит музыка, все расслабляют руки и ноги. Когда музыка затихает, все ребята напрягают руки и ноги. 4. Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового?	Интерактивные игры Прятки 3 Набор карточек с цифрами, музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			- Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении? 5. Ритуал прощания. Ребята стоят в кругу. Психолог предлагает сыграть в «Ладушки» по кругу, тем самым прощаясь друг с другом.	
5	Внимание. Развитие свойств внимания	Развитие свойств внимания: - объём внимания	1.Ритуал приветствия. Ребята сидят в кругу. Психолог предлагает погладить друг друга по кругу (по голове, руке, плечу....). 2.Игры и интерактивные игры: «Фотограф» Можно начать с ребят в группе. Выбирается фотограф. Ему дают задание запомнить: одежду, цвета, мелкие детали. Фотограф отворачивается и перечисляет всё, что он запомнил. Усложнение: поменяться местами, одеждой, добавить предметы и т.д. Усложнение: фотографии все. Ребята рассматривают предложенную репродукцию картины, иллюстрации разной тематики: портрет – задание запомнить детали одежды, натюрморт – задание запомнить предметы, этюд – задание запомнить цвета и т.д. 3.Релаксация- Ребята садятся, ложатся в удобной позе и смотрят на экран. Психолог демонстрирует фотографии природы (музыкальное сопровождение). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при просмотре фотографий природы? 5.Ритуал прощания. В кругу. Попрощайтесь друг с другом, используя улыбку.	Интерактивные игры Прятки Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
6	Внимание. Развитие свойств внимания	Развитие свойств внимания: - переключение внимания	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться друг с другом, выполняя команды. Девочки посмотрите направо – кивните головой. Мальчики посмотрите	Интерактивные игры Яблоки Найди пару Набор карточек с

			налево – кивните головой. Возьмите соседа за руку и вместе скажем – Всем привет! 2.Игры и интерактивные игры: «Разные животные» Набор картинок животных разных климатических зон. Ведущий добавляет лишнее животное. Задача найти и объяснить какое животное лишнее и почему. Усложнение: добавить количество лишних животных. Можно использовать разные категории: растения, цветы, деревья, инвентарь и т.д. «Смена номеров» 1 вар. Распределяют чётные и нечётные номера. По сигналу (выбрать сигнал) все двигаются по кабинету. Ведущий называет номера (чётные или 2,4,6...., нечётные или 1,3,5...) и ученики должны присесть, подпрыгнуть, остановиться и т.д. 2.вар. Распределяют чётные и нечётные номера. По сигналу все двигаются по кабинету. Ведущий: чётные номера налево, нечётные направо (присели, встали и т.д.). Смена номерами (чётные, становятся нечётными) продолжаем выполнять задания. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Ребятам предлагают напрягать тело на счёт: 1- напрягли руки, 2 – держим напряжение, 3 – расслабили руки и т.д. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении ? 5.Ритуал прощания. В кругу. Попрощайтесь друг с другом, выполняя команду. Девочки положите левую руку на плечо соседа с лева. Скажем вместе – до встречи! Мальчики возьмите правой рукой соседа справа. Скажем вместе – до встречи! Все вместе взяли друг друга за руки и	животными, растениями, цветы.... Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
--	--	--	---	--

			скажем – до встречи!	
7	Память. Развитие памяти в зависимости от преобладающей деятельности.	Развитие памяти в зависимости от преобладающей деятельности при запоминании: -двигательная - эмоциональная	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает передать друг другу по кругу (бабочку, цветок, солнышко и т.д. на выбор ведущего). 2.Игры и интерактивные игры: «Тропинка» 1 вар. Взрослый проводит по кабинету ученика, делая точки (остановки) у разных предметов. Ученик запоминает путь и проходит его со всеми точками (смена маршрута 3-4 раза в зависимости от количества учеников). 2 вар. Тоже, но в паре. Взрослый проводит 1 ученика по маршруту. 2 ученик отворачивается. 1 ученик даёт словесную инструкцию куда двигаться, где остановиться. Второй ученик выполняет инструкцию. Меняются местами. «Чувствую и запоминаю» Взрослый читает предложение, стихотворение, небольшой рассказ, где ярко выражены базовые эмоции (радость, грусть, гнев, обида). В группе обсуждается, какая эмоция здесь использована, подбираются слова, которые характеризуют эту эмоцию. Затем ребята, используя мимику и жесты, показывают обсуждаемую эмоцию. В конце упражнения каждый ученик выбирает эмоцию, которая ему понравилась и демонстрирует её. Группа должна отгадать, что это за эмоция и о чём был отрывок, который относится к этой эмоции. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Включается музыка разной эмоциональной окраски (спокойная, весёлая) 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Под какую музыку было лучше отдыхать (спокойную, весёлую)?	Интерактивные игры Накорми животных Времена года Предметы мебели. Рассказ, стихотворение по теме игры. Набор картинок с эмоциями.

			5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог даёт задание: попрощайтесь друг с другом, используя те эмоции, которые вы испытывает в данный момент.	
8	Память. Развитие качества памяти	Развитие качества памяти: -объём памяти -точность воспроизведения	1.Ритуал приветствия. В кругу. Поприветствуйте друг друга, называя хорошие качества вашего соседа (Лена, привет. Ты добрая. Петя, здравствуй. Ты весёлый). 2.Игры и интерактивные игры: «Групповой рассказ» Ведущий начинает рассказ на заданную тему (времена года, природа, люди, животные и т.д.), называя первое предложение. Каждый последующий участник должен продолжить рассказ (1 предложение). В конце упражнения ведущий спрашивает, какое предложение составил каждый из участников. Усложнение: в начале упражнения ведущий предлагает использовать приготовленные слова (карточки, написаны на доске....) и использовать их при составлении предложения. Задача учеников запомнить, какие слова уже использованы и как усложнение, какие именно слова использовал каждый участник. «Фотография» 1 вар. Ведущий расставляет предметы, игрушки или участников группы в произвольном порядке. Выбирается фотограф, который должен запомнить расположение предметов и т.д. Фотограф отворачивается, и ведущий меняет 1-2 позиции. Фотограф должен указать, что изменилось. Усложнение (количество изменяемых позиций увеличивается, добавляются лишние предметы....) 2 вар. Демонстрируется картина, иллюстрация и т.д. Ученики запоминают, что они увидели. В кругу ученики начинают перечислять, что они увидели по одной позиции (повторяться нельзя). В конце демонстрируется картина ещё раз и все вместе обсуждают, что не вспомнили.	Интерактивные игры Найди пару Набор игрушек, картинок, предметов. Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты

			Усложнение: можно использовать одну и ту же картину несколько раз, до тех пор, пока все мелкие детали не запомнят ученики. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Психолог предлагает напрягать и расслаблять части тела (напрягли руки, расслабили; напрягли руки, ноги, расслабили; напрягли лицо, расслабили). 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы чувствуете себя после отдыха? 5.Ритуал прощания. Психолог предлагает попрощаться и пожелать друг другу что-нибудь хорошее. (Ваня, желаю тебе чаще улыбаться. Ира, желаю тебе никогда не расстраиваться...)	
9	Память. Развитие памяти по способам волевого регулирования	Развитие памяти по способам волевого регулирования: - произвольное - произвольное	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает назвать свой любимый цвет и поздороваться (Привет, я люблю жёлтый цвет). Постараться запомнить цвета друг друга. 2.Игры и интерактивные игры: «Описание предмета» В кабинете, на видном месте устанавливается новый предмет. В течение занятия взрослый произвольно несколько раз обращает внимание детей на предмет. В конце занятия предмет убирается и ученикам предлагается вспомнить и описать этот предмет. «Предметы» Каждый из ребят по очереди ставят на стол свой предмет. Задача запомнить кто какой предмет поставил (в какой очерёдности). 3.Релаксация – Ребята садятся, ложатся в удобной позе и смотрят на экран. Психолог демонстрирует фотографии с использованием разной цветовой гаммы (музыкальное сопровождение). 4.Рефлексия занятия-	Интерактивные игры Бусы Накорми животных Предмет на выбор ведущего (1-2 шт), оборудование сенсорной комнаты.

			-Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие цвета были вам приятны, близки? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает вспомнить любимые цвета своих друзей и попрощаться (Лиза, твой любимый цвет – розовый. Пока!)	
10	Память. Развитие памяти с использованием различных способов запоминания	Знакомство со способами и приёмами запоминания.	1. Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает детям назвать любимое время года (Привет! Я люблю лето.) 2. Игры и интерактивные игры: «Слово по теме». Взрослый предлагает любую тему: «школа», «музыка», «математика», «спорт», «растения» и т.д. Задача ребят подобрать как можно больше слов относящихся к выбранной теме: Школа- ученик, парта, доска, учитель, учебник..... (самостоятельно, в паре, в группе). Усложнение: темы «наука», «человек», «искусство», «писатели» и т.д. 3.Релаксация – Ребята садятся, ложатся в удобной позе. Психолог использует музыкальное сопровождение А. Вивальди «Времена года» (частично). Ребята слушают музыкальные произведения, отдыхают. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Под какую музыку было легче отдыхать, что мешало? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает вспомнить любимые времена года своих друзей и назвать их прощаясь друг с другом (Маша, твоё любимое время года – весна. Пока!).	Интерактивные игры Бусы Времена года Игрушки, музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
11	Мышление. Развитие видов мышления	Развитие видов мышления: - наглядно-образное - репродуктивное, продуктивное.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает передать воображаемый подарок друг другу по кругу. Задача	Интерактивные игры: Забор Домики

			отгадать, что тебе передали (Саша, привет. Ты передал мне... ёжика). 2.Игры и интерактивные игры: «Составь предложение» Взрослый предлагает 3 слова, не связанные между собой по смыслу: река, енот, фломастер. Ребята должны составить как можно больше предложений, которые включали бы все 3 слова. Усложнение: увеличивать количество слов, добавлять более сложные слова. «Составь сообщение (рассказ.....)» Взрослый предлагает план, алгоритм по которому следует составить сообщение, рассказ и т.д. Ученики работают самостоятельно, в паре, в группе. Пример алгоритма: когда (время), кто (герой), где (место), что произошло, чем закончилось, вывод или совет. Тему может предложить взрослый или ученики. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает представить себя маленьким зёрнышком (свернулись в калачик), которое медленно растёт и превращается в росток (постепенно выпрямляемся и вытягиваемся). Используется музыкальное сопровождение. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Кем было удобнее быть: зёрнышком или ростком? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться друг с другом от имени того предмета, который вам подарили в начале занятия (ёжик прощается с вами футти-футти).	Подбор слов для составления предложений. План, алгоритм для составления рассказа, оборудование сенсорной комнаты
12	Мышление. Развитие операций мышления	Развитие операций мышления: -анализ -синтез	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени любимого животного (Здравствуйте, я смелый лев rrrrrr). 2.Игры и интерактивные игры:	Интерактивные игры: 5 отличий 7 отличий Подбор слов по теме игры. Подбор слов сходных по

			«Что лишнее» Взрослый предлагает из предложенных слов выбрать лишнее и объяснить. 1 вар. Лиса, жираф, петух (петух – птица). 2 вар. Повар, врач, человек (человек- это не профессия). 3 вар. Собака, огурец, луна (луна – 2 слога). 4 вар. Мыло, ель, пальто (ель – женский род) 5 вар. Дом, дерево, цветы (цветы - мн.число) «Поиск предметов, которые обладают сходными свойствами» Взрослый даёт название предмета или явления и предлагает найти слова, которые имеют как больше сходных признаков с названным предметом. Стрекоза – вертолёт, бабочка, самолёт, птица (есть хвост, крылья, летают, взлетают и садятся). Примеры слов: пылесос, поезд, вентилятор, арбуз, кукла, душ и т.д. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и послушать звуки (дождя, ветра, воды...). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие звуки были приятными, какие мешали отдыхать, почему? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться друг с другом от имени животных своих друзей (запомнить животных с начала занятий). Смелый лев прощается с вами rrrrrrr.	своим оборудованием комнат. своим свойствам, сенсорной комнаты.
13	Мышление. Развитие операций мышления	Развитие операций мышления: -сравнение - обобщение	1.Ритуал приветствия. Дети встают в круг. Психолог предлагает рассказать о себе, используя сравнения. (Привет, я люблю шуметь как ветер. Привет, я люблю спать, как медведь. Привет, я люблю поесть, как хомяк). 2.Игры и интерактивные игры: «Поиск общего»	Интерактивные игры: Ассоциации Божьи коровки. Чего не хватает Подбор слов по теме игры, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное

			Взрослый предлагает пару слов. Задача учеников найти как можно больше общих признаков для пары предметов. Пример: блюдо и лодка сделаны человеком, имеют глубину. Дерево – тетрадь Мел – мука Ученики могут работать самостоятельно, в паре, в группе. «Поиск предмета с противоположными свойствами» Взрослый предлагает найти противоположные свойства предмета или явления. Дом: по размеру – конура, муравейник по комфорту – сарай, коровник по мере использования – больница, школа 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и пофантазировать. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Что вы представили себе во время отдыха? Ритуал прощания. 5.В кругу. Психолог предлагает ребятам попрощаться и сказать пожелание самому себе (Я желаю себе быть внимательнее. Пока. Я желаю себе стать смелым. До свидания!).	сопровождение.
14	Мышление. Развитие операций мышления	Развитие операций мышления: - классификация	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться, используя различные звуки (Всем привет, ту-ту. Привет, мяу). 2.Игры и интерактивные игры: «Раздели предметы, явления на группы» Взрослый предлагает картинки с изображением предметов или перечисляет набор слов. Ученики должны объединить предметы и явления по общим признакам. Дать объяснения. Стул, диван, стол, кровать – мебель	Интерактивные игры: Времена года Где чья мама? Набор картинок, иллюстраций по теме игры, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			Огонь, вода, воздух, земля- стихии Автобус, троллейбус, трамвай – общественный транспорт Глаза, нос, рот, лоб – части лица. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и представить себя разными предметами (деревом, цветком, камнем, водой, облаком). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - В виде какого предмета вам было комфортно, приятно? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться, используя движения.	
--	--	--	--	--

Модуль 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Цель: Формирование знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций (7 часов)

15	Мои чувства	Закрепление понятий о базовых чувствах (грусть, радость, гнев, обида). Знакомство с эмоциями: удивление, вина, интерес, злость.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя разные эмоции. 2.Игры и интерактивные игры: Этюды Радость - «Встреча с другом» Друзья встретились после летних каникул, долгой разлуки. Движения: объятия, улыбка, Грусть - «Золушка» Золушка потеряла туфельку. Движения: плечи, руки опущены, поникшая голова, походка замедленная. Грусть - «Старый гриб» Гриб вот-вот упадет. Его слабая ножка уже не выдерживает тяжести большой шляпки. Грустно, что закончилось лето. Движения: стоять, ноги расставлены, колени слегка	Интерактивные игры: грустные и весёлые сказочные герои Картотека «Эмоции» оборудование сенсорной комнаты
----	-------------	---	---	---

			согнуты; плечи опущены, руки висят вдоль тела; голова клонится к плечу. Гнев – «Сердитые мальчики» Мальчики поссорились. Движения: Они очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга, вот-вот подерутся... Удивление – «Мальчик удивился» Мальчик увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака. Движения: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты. Удивление- «Круглые глаза» Однажды Ваня подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: "Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок". Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел живую тряпку. Стыд – «Провинившийся» Мальчик разбил вазу, и мама его ругает. Он чувствует свою вину. Выразительные движения: голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты; ноги прямые, пятки сдвинуты; руки висят вдоль тела. Брови идут вверх и сдвигаются, уголки губ опущены. Интерес – «Кузнечик» Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Выразительные движения: шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончики пальцев. 3.Релаксация –	
--	--	--	---	--

			Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и послушать музыку. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете в данный момент? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться, используя эмоции радость, удивление.	
16	Мои чувства	Учить сравнивать и анализировать свои чувства. Как они мешают или помогают в жизни.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя только мимику, жесты. 2.Игры и интерактивные игры: Игра « Покажи эмоцию» Ученики по выбору показывают одну эмоцию. Ребята в группе называют эмоцию, которую показал ученик, и обсуждают, где проявляется эта эмоция и как она может помочь или помешать в общении. Усложнение: взрослый предлагает по фотографии, рисунку узнать эмоцию и её продемонстрировать. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает принимать позы: страх - расслабление; радость-расслабление; обида - расслабление; грусть – расслабление. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какая эмоция была приятна, какая неприятна, почему? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает по кругу передать эмоцию радости (можно использовать слова, жесты, мимику).	Интерактивные игры Эмоции 2 Набор фотографий, рисунков с изображением эмоций. Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
17	Моё настроение	Учить сравнивать и анализировать своё настроение и настроение окружающих людей.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени героев сказки «Маша и медведь» используя эмоциональные особенности героев (девочки от	Интерактивные игры Эмоции 2 Подбор сказок по теме. Игрушки, музыкальное

			имени Маши, мальчики от имени медведя). 2.Игры и интерактивные игры: Групповая дискуссия «Что мы чувствуем?» Взрослый предлагает рассмотреть, как менялось настроение литературных героев в ходе литературного произведения. От чего зависит и как меняется наше настроение. «Курочка Ряба» Дед – обрадовался, отчаялся, грустит, плачет, радуется. «Колобок» Колобок - радость, удивление, хвастовство. «Маша и медведь» Маша – радость, страх, любопытство, тоска, грусть, жалость. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает пофантазировать, вспомнить любимые сказки и героев. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие сказки, героев вы вспомнили? Почему они вам нравятся? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться используя положительные эмоции.	сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
18	Мысли и настроение	Познакомиться со способом «позитивноепереформулирование»	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени хитрой лисы, грустного зайца, смелого петушка (на выбор ребёнка). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации: «Позитивное переформулирование» Взрослый предлагает вспомнить конец сказки «Заюшкина избушка». Обсудить с ребятами сказку и сделать вывод, что если бы заяц ничего не делал, то он остался бы без дома. Показать пример, как отрицательные мысли можно	Интерактивные игры Эмоции Райли Подбор ситуаций, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			переформулировать и сделать их позитивными, тем самым можно управлять своим настроением и находить выход из сложных ситуаций. Пример: «Я опоздал на автобус» – но я смогу пройти или подышать воздухом, пока жду другого автобуса. «Я получил двойку» - я выучу этот материал и буду его хорошо знать, а значит, смогу исправить двойку. «Мой друг мне не помог» - я узнал друга с другой стороны. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает почувствовать себя в роли лисы и зайца. Когда психолог говорит «лиса» – все расслабляются, когда говорит «заяц» - напрягаются. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - В какой роли было приятно, почему? Как чувствует себя человек, когда он напряжён, расслаблен? Почему? 5.Ритуал прощания. В ругу. Психолог предлагает попрощаться от имени петушка и зайца в конце сказки (на выбор ребёнка).	
19	Учусь владеть собой	Развитие умения планировать последовательность учебных действий.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться друг с другом от имени ученика (Привет, я всегда делаю уроки. Здравствуйте, я люблю чтение и математику). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации «Опять опоздал на урок» Взрослый предлагает разобрать ситуацию, когда ученик постоянно опаздывает утром на уроки. - рассмотреть причины опоздания (поздно лёг спать, устал, не сделал уроки.....) - что можно посоветовать этому ученику (режим дня.....)	Интерактивные игры: Ситуации Подбор ситуаций по теме занятия. Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			- а как вы собираетесь в школу? - что вам мешает, что помогает? Пример ситуаций: собираю портфель, делаю уроки.... 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть под музыкальное сопровождение. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя сейчас чувствуете? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться и сказать пожелание от имени ученика (Я желаю тебе получать «5». Желаю тебе не опаздывать на уроки).	
20	Учусь владеть собой	Развитие умения самостоятельно контролировать учебную деятельность	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга от имени учителя (Добрый день. Ты хороший ученик. Здравствуй, ты аккуратно пишешь). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации «Помоги себе сам» Составление режима дня с подробным проговариванием всех действий, которые помогут сделать день активным, успешным и позитивным. Режим дня поможет увидеть, какие моменты в режиме требуют особого контроля (выполнение домашних заданий, помощь по дому, прогулка, общение с друзьями и т.д.) 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и представить, что у тебя всё получается. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя почувствовали в роли отличника? 5.Ритуал прощания.	Интерактивные игры Эмоции Райли Подбор ситуаций по теме занятия. Оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			В кругу. Психолог предлагает попрощаться и сделать пожелания друг другу от имени учителя (Желаю тебе быть аккуратнее. Желаю тебе научиться решать задачи).	
21	Учусь владеть собой	Обучение навыкам мышечного расслабления (мышцы тела и лица).	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя прикосновения (дотронуться до руки, плеча, головы... и предать позитивную эмоцию). 2.Игры и интерактивные игры: «Учусь владеть собой» Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании. «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища) Солнце зашло на тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. Жарко – расслабиться – разморило на солнце (на выдохе). В уши попала вода (на напряжение и расслабление мышц шеи) В положении лежа на спине ритмично покачать головой, встряхивая воду из одного уха, потом из другого. «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица) Подбородок загорает – подставить солнышку подбородок, слегка разжать губы и зубы (на вдохе). Летит жучок, собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Жучок улетел. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух. Прогоняя жучка, можно энергично двигать губами. Нос загорает – подставить нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка. Выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу вверх, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе). Брови – качели: снова прилетела бабочка. Пусть бабочка	Интерактивные игры Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			качается на качелях. Двигать бровями вверх-вниз. Бабочка улетела совсем. Спать хочется, расслабление мышц лица. Не открывая глаз, принять удобную позу. 3.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 4.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться используя слова – с позитивной формулировкой (Всё будет хорошо; Надо постараться и всё получится).	
Модуль 3. Развитие и коррекция коммуникативной сферы Цель: Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения (7 часов)				
22	Общение в жизни человека	Знакомство с понятием общение и его значением в жизни человека.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга и дать характеристику соседу, например, какой он друг. (Привет! Миша добрый и отзывчивый друг. Здравствуйте. Саша всегда придёт на помощь). 2.Игры и интерактивные игры: Групповая дискуссия «Общаться легко?» Взрослый предлагает вспомнить сказку К.И.Чуковского «Бармалей». Почему Бармалея все боялись и никто с ним не дружил? Чем закончилась сказка? Почему с Бармалеем стали общаться? - Что такое общение? Для чего оно нужно? - Что мешает и помогает в общении? Этюд «Улыбка»: ученики двигаются в свободном порядке и каждому с кем встречаются глазами должны улыбнуться и сказать приветствие (привет, как дела, хорошего дня....) 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового?	Интерактивные игры: Давайте жить дружно Подбор литературных произведений по теме занятия, музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			- Как вы себя чувствуете? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться и дать совет о дружбе (дружба это помощь; дружить значит не обижать друг друга).	
23	Понять себя и других.	Развитие умения давать оценку своему поведению и поведению окружающих опираясь на нормы и правила принятые в обществе.	1.Ритуал приветствия. В паре. Психолог предлагает поприветствовать друг друга в паре. 2.Игры и интерактивные игры: Игра «Пойми меня». В игре используют мимику, жесты, позы. Ученик показывает любую эмоцию и группа должна понять, что продемонстрировал ученик. Обсуждение: - трудно или легко понять других людей? Почему? - что мешает понять других? А что помогает? - зачем нужно понимать, чувствовать себя? -как понимание себя и других может помочь в общении? 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться используя одно слово окрасив его положительной эмоцией (весело – солнце, радостно – мороженное, спокойно – цветы)	Интерактивные игры Как приветствуют у нас. Оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
24	Что нам мешает общаться?	Развитие умения выстраивать причинно-следственные связи поведения человека в различных ситуациях.	1.Ритуал приветствия. В парах. Придумайте своё приветствие в паре и поприветствуйте остальных ребят. 2.Игры и интерактивные игры: Взрослый предлагает обсудить сказки, в которых герои испытывают трудности в общении.	Интерактивные игры Кто с кем дружит? Подбор литературных произведений по теме занятия, музыкальное

			«Теремок» - медведь никого не слушал и в результате сломал теремок. Все звери остались без дома. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин – старик не смог отказать старухе, боялся её и в результате старик и баба остались у разбитого корыта. Обсуждение: - какие черты характера мешают человеку общаться? Почему? - какие черты характера помогают человеку общаться? Почему? - а какие черты мешают Вам? 3.Рисунок: «Я реальный, я идеальный». 4.Ритуал прощания. В паре. Придумайте прощание вашей пары и попрощайтесь со всеми.	сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.
25	Учимся слушать других	Учимся слушатьточку зрения других людей.	1.Ритуал приветствия. В паре. Пары передвигаются по классу и приветствуют друг друга (используя слова, жесты, мимику). 2.Игры и интерактивные игры: «Учимся слушать других» Взрослый предлагает рассказать каждому из участников о себе. Задача рассказывать только о положительных качествах. После каждого выступающего ведущий спрашивает, что нового узнали ребята о своём однокласснике из его рассказа. В конце упражнения группа обсуждает вопросы: - зачем слушать других? - как умение слушать, прислушиваться к другим помогает в общении? 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете?	Интерактивные игры Ситуации Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты

			5.Ритуал прощания. В парах. Пары передвигаются по классу и прощаются друг с другом (используя слова, жесты, мимику).	
26	Что нас может обидеть?	Развитие умения анализировать высказывания в свой адрес, делать вывод из сложившейся ситуации.	1.Ритуал приветствия. В тройках. Психолог просит поприветствовать друг друга в тройках и выбрать одно приятное слово и поприветствовать остальные тройки. 2.Игры и интерактивные игры: «Что нас может обидеть?» Разбор ситуаций. «На эстафете ученик прибежал последний и подвёл команду» «Старший брат указывает на беспорядок в комнате младшей сестры» «Родители недовольны успехами в школе» «На перемене дежурные не выполнили свои обязанности (не вымыли доску, не проветрили класс). Пришёл учитель и начался урок» Вопросы для обсуждения: - перечислите последствия ситуации. - для чего близкие, взрослые, друзья учат, критикуют? - как правильно реагировать на замечания, критику? - как критика может помочь или помешать человеку? - какие слова меня обижают? 3.Релаксация – В паре. Сидя на ковре, делают друг другу массаж кистей рук. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? - Понравился ли вам массаж? - Почему? 5.Ритуал прощания. В тройках. Выбрать общее прощание, которое понравится всем, и попрощаться со всеми в группе.	Интерактивные игры Ситуации Набор ситуаций по теме занятия Приятные и неприятные слова, оборудование сенсорной комнаты.
27	Учимся общению	Обучение конструктивным	1.Ритуал приветствия.	Интерактивные игры

		способам общения.	В парах. Психолог предлагает в паре договориться и выбрать одну эмоцию и с её помощью поприветствовать остальных ребят. 2.Игры и интерактивные игры Игротерапия. «Учимся общению» « Колдун»- взрослый – колдун заколдовал детей, и они не могут разговаривать. Детям предлагается выбрать карточку с рисунком или текстом и с помощью жестов, поз, мимики рассказать свою историю. 3.Релаксация – Ребята в паре, сидя на ковре, делают друг другу массаж спины. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Понравился ли вам массаж? Что понравилось больше, делать массаж самому или наоборот? Почему? 5.Ритуал прощания. В паре. Психолог предлагает, не размыкая рук в паре попрощаться с другими ребятами.	Давайте жить дружно Костюм колдуна, музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.
28	Учимся общению	Обучение конструктивным способам общения.	1.Ритуал приветствия. Группа делится на 2 группы, и каждая группа придумывает приветствие. 2.Игры и интерактивные игры Игротерапия. «Учимся общению» «Найди выход из ситуации» Ребятам предлагается ситуация на выбор. Каждый должен найти выход, из сложившейся проблемы используя навыки конструктивного общения. Пример ситуаций: один участник главный герой, остальные ребята участники ситуации: - ты пришёл в новый класс, познакомься с ребятами. - ты потерял учебник, расспроси об этом ребят. - тебя пригласили в спортивную секцию, но ты сомневаешься, узнай у ребят о секции. - у тебя день рождения, пригласи ребят.	Интерактивные игры Как приветствуют у нас? Подбор ситуаций. Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			- твой друг на тебя обижен, а ты не знаешь почему, расспроси друга, ребят. 3.Релаксация – Ребята, садятся на ковре, друг за другом по кругу и делают друг другу массаж спины, шеи, рук. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Понравился ли вам массаж? - Почему? 5. Ритуал прощания. Группа делится на 2 группы, и каждая группа придумывает прощание.	
29-34.	Индивидуальная диагностика (первичная, промежуточная и итоговая)	Выявление уровней сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся 3 года обучения	Комплект диагностического материала	

Тематический план занятий

4 класс (5 год обучения)

№ п/п	Тема	Цель	Виды деятельности	Материалы к занятию
Модуль 1. Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов (внимание, памяти, мыслительных операций) (14 часов)				
1	Восприятие. Развитие восприятия в зависимости от анализаторов.	Развитие восприятия в зависимости от анализаторов: - зрительное восприятие - слуховое - кинестетическое	1.Ритуал приветствия: дети в кругу. Психолог просит показать, используя мимику, своё настроение. 2.Игры и интерактивные игры: «Что это за картина» Взрослый использует хорошо знакомые иллюстрации картин или сюжетные картины. Ребятам демонстрируется фрагмент иллюстрации. Задача ребят узнать, что это за картина или сюжет. «Взвесь в руках» Взрослый приносит гири 5,10,20 гр. Ученики получают предметы (ручка, пенал, тетрадь....) и взвешивают на ладони предметы, сравнивая с весом гирь. Обсуждают, кто был ближе по определению веса предмета. «Угадай голоса» Ученик встаёт спиной к классу. Любой ученик произносит 2-3- слова или короткую фразу. Задача угадать, чей это голос. Для каждого ученика даётся по 2-3 задания. Усложнение: звукозапись героев мультфильмов, известных героев сказок.... 3.Релаксация – ученики в удобном положении на ковре. Психолог демонстрирует картины известных художников используя, музыкальное сопровождение. 4.Рефлексия занятия – -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при просмотре	Интерактивные игры Забавные фигуры Кто сказал мяу? Ключик Набор предметов, игрушек, гири (10, 20,50 гр), звукозапись голосов, музыкальное сопровождение

			картин? 5.Ритуал прощания. дети в кругу. Психолог просит показать, используя мимику своё настроение в конце занятия.	
2	Пространственное, временное восприятия	Развитие восприятия предметов, пространства, времени	1.Ритуал приветствия: дети в кругу. Психолог предлагает сказать друг другу приятные слова (Петя, мне приятно тебя видеть; Маша у тебя красивое платье...). 2.Игры и интерактивные игры: «На глазок» Определить расстояние на глаз от стола до доски, от окна до дверей и т.д. «Делим на части» Ученикам раздаются полоски бумаги. Не сгибая полоску разделить её карандашом на равные части, на 3, 4, 5 частей. Контроль производят за счёт сгибания полоски. «Сколько шагов?» Взрослый предлагает определить, сколько шагов на глаз до предмета, до парты, до окна и т.д. Затем ученики проверяют свои предположения. «На какой странице закладка?» 2-3 книги с разным количеством страниц, в каждой из книг - закладка. 1 задание: Определить сколько страниц в книге. 2 задание: на какой странице лежит закладка? 3. Релаксация - психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Ребята представьте, что вы глина, примите любую позу (животного, растения, птицы...) и замрите (при этом надо напрячь всё тело – 20-30 сек.). Повеяло теплом, глина тает, расслабьтесь. Повторить 3-4 раза. 4. Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении тела?	Интерактивные игры Прятки2 Прятки 3 Сафари Набор предметов, листки бумаги, карандаши, музыкальное сопровождение, книги, закладки.

			5. Ритуал прощания. Ребята стоят в кругу. Психолог предлагает сделать друг другу приятные пожелания (Ваня, желаю тебе хороших выходных; Аня, желаю тебе весёлой прогулки).	
3	Свойства внимания	Развитие свойств внимания: - устойчивость - концентрация	1.Ритуал приветствия: дети стоят в кругу. Психолог предлагает станцевать танец-приветствие используя движения (движения придумывает каждый по кругу и все повторяю за ведущим). 2.Игры и интерактивные игры: «Исправляем ошибки» Ученикам предлагается прослушать предложения, строчку из стихотворения, в которых допущены разные ошибки. Предложения предлагаются всем ученикам по очереди. Пример: Летом выпал снег. Осенью на груше расцвели цветы. Внизу над ними лежали поля. Луна пряталась за верхушками дерева. Мальчик медленно бежал на урок. «Считаем вместе». Ученики стоят в кругу. По очереди ребята называют число, действие, результат. 1 ученик - называет число: 5 2 ученик – называет действие: минус 3 ученик – называет число: 3 4 ученик - называет результат: 2 и т.д. 3.Релаксация: психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Психолог использует аудиозапись (лес, шум ветра, щебет птиц...). Ребятам предлагается закрыть глаза и послушать звуки. 4.Рефлексия занятия – -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при прослушивании различных звуков?	Интерактивные игры Лабиринт Лабиринт 2 Подбор предложений для занятия, оборудование сенсорной комнаты

			5.Ритуал прощания- Психолог предлагает попрощаться друг с другом, используя только руки (помахать рукой, пожать руку....)	
4	Свойства внимания	Развитие свойств внимания: - распределение внимания	1.Ритуал приветствия. Ученики стоят в кругу. Психолог предлагает поздороваться с помощью внимания (поиск формы предметов). Посмотрите друг на друга, найдите в одежде соседа круг и дотроньтесь до него – это будет наше приветствие. Здравствуемся до тех пор, пока все ребята не найдут друг у друга названные формы. 2.Игры и интерактивные игры: «Лови мяч» Приготовить 2 мяча (разные по цвету: красный – синий или тёмный – светлый). Участники перебрасывают мячи друг другу с условием: один мяч ловят всегда, другой только тогда, когда его бросают молча. Если крикнули «Лови» - то мяч ловить нельзя. «Сравниваем картинки, предметы....» Взрослый предлагает сравнить 2 картинки, иллюстрации, предметы (на экране). Ученики должны найти как можно больше различий на картинках, иллюстрациях. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Когда звучит музыка, все расслабляют руки и ноги. Когда музыка затихает, все ребята напрягают руки и ноги. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении ? 5.Ритуал прощания. Ребята стоят в кругу. Психолог предлагает сыграть в «Ладушки» по кругу, тем самым прощаясь друг с другом.	Интерактивные игры Съедобное несъедобное Яблоки Музыкальное сопровождение, 2 мяча, подбор картинок, иллюстраций по теме занятия, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

5	Свойства внимания	Развитие свойств внимания: - объём внимания - переключение внимания	1.Ритуал приветствия. Ребята сидят в кругу. Психолог предлагает погладить друг друга по кругу (по голове, по руке, по плечу...). 2.Игры и интерактивные игры: «Два дела одновременно» Психолог предлагает выполнять действие руками, ногами, головой и одновременно повторять известную строчку из стихотворения. Ученик хлопает в ладоши и читает строки «В лесу родилась ёлочка», ученик топает ногой и читает строки «Мой весёлый звонкий мяч...» «Фотограф» Можно начать с ребят в группе. Выбирается фотограф. Ему дают задание запомнить: одежду, цвета, мелкие детали. Фотограф отворачивается и перечисляет всё, что он запомнил. Усложнение: поменяться местами, одеждой, добавить предметы и т.д. Усложнение: фотографии все. Ребята рассматривают предложенную репродукцию картины, иллюстрации разной тематики: портрет – задание запомнить детали одежды, натюрморт – задание запомнить предметы, этюд – задание запомнить цвета и т.д. 3.Релаксация- Ребята садятся, ложатся в удобной позе и смотрят на экран. Психолог демонстрирует фотографии природы (музыкальное сопровождение). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при просмотре фотографий природы ? 5.Ритуал прощания. В кругу. Попрощайтесь друг с другом, используя улыбку.	Интерактивные игры Накорми животных Лабиринт 2 Подбор фотоиллюстраций, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
6	Виды внимания	Развитие видов внимания: - непроизвольное	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться друг с	Интерактивные игры Яблоки

		- произвольное другом, выполняя команды. Девочки посмотрите направо – хлопните в ладоши. Мальчики посмотрите налево – топните левой ногой. Возьмите соседа за руку и вместе скажем – Всем привет! 2.Игры и интерактивные игры: «Кто внимательней?» Ученики встают в любом порядке: в шеренгу, в линейку, по кругу, в разнбой, садятся за парты и т.д. Ведущий должен запомнить, кто, где стоял, сидел. Затем ведущий отворачивается и 1 - 2 ученика меняются местами. Водящий называет, что изменилось. Водящими должны побывать все участники. Усложнение: увеличивать количество учеников, которые поменялись местами. «Поиск предметов» Взрослый (ведущий) готовит несколько маленьких предметов (колечко, ластик, ключ, игрушка.....). Ученикам даётся 1 минута посмотреть и запомнить, что есть в кабинете. Все участники выходят из кабинета или отворачиваются. Ведущий кладёт предмет на видное место. Все участники по очереди проходят по кабинету и называют, какой новый предмет появился в кабинете. В конце упражнения обсуждают результат. Усложнение: ведущий кладёт новый предмет незаметно во время занятия и затем просит выполнить упражнение «Найди предмет». «Разные предметы, явления» Набор картинок разных предметов. Ведущий добавляет лишнюю картинку. Задача найти и объяснить, какая картинка лишняя и почему. Усложнение: добавить количество картинок. Можно использовать разные категории: растения, цветы, деревья, инвентарь, профессии и т.д. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Ребятам предлагают напрягать тело	Найди пару Логические цепочки Маленькие предметы, набор картинок разных предметов, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
--	--	---	--

			на счёт: 1- напрягли руки, 2 – держим напряжение, 3 – расслабили руки и т.д. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие ощущения у вас возникли при напряжении и расслаблении? 5.Ритуал прощания. В кругу. Попрощайтесь друг с другом, выполняя команду. Девочки положите левую руку на плечо соседа с лева. Скажем вместе – до встречи! Мальчики возьмите правой рукой соседа справа. Скажем вместе – до встречи! Все вместе взяли друг друга за руки и скажем – до встречи!	
7	Память. Развитие памяти в зависимости от преобладающей деятельности.	Развитие памяти в зависимости от преобладающей деятельности при запоминании: -образная - словесно-логическая	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает передать друг другу по кругу (жучка, яблоко, тучку и т.д. на выбор ведущего). 2.Игры и интерактивные игры: «Украшаем слова» Взрослый предлагает любое слово – существительное. Каждый участник по очереди называет по одному прилагательному к этому существительному. Пример: весна – яркая, зелёная, ароматная..... Усложнение: использовать более сложные слова (дорога, небо, наука....). «Рисуем картину словами» Взрослый предлагает нарисовать картину на определённую тему (времена года, школа, транспорт, отдых и т.д.). Пример: Ведущий начинает существительное к теме «Осень»- листья. Следующий ученик называет слово листья и называет своё существительное по теме. Таким образом, участники рисуют картину осени. Усложнение: использовать более сложных тем	Интерактивные игры Накорми животных Времена года Круг Набор слов по теме занятия, набор тем по занятию, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			(можно закреплять темы, которые проходят на уроках). 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Включается музыка разной эмоциональной окраски (спокойная, весёлая) 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Под какую музыку было лучше отдыхать (спокойную, весёлую)? 5. Ритуал прощания. В кругу. Психолог даёт задание: попрощайтесь друг с другом, используя те эмоции, которые вы испытываете в данный момент.	
8	Память. развитие качества памяти	Развитие качества памяти: -объём памяти -точность воспроизведения - скорость воспроизведения	1.Ритуал приветствия. В кругу. Поприветствуйте друг друга, называя хорошие качества вашего соседа (Света, привет. Ты добрая. Саша, здравствуй. Ты весёлый). 2.Игры и интерактивные игры: «Предметы» 1 вар. Ведущий выкладывает по очереди предметы на стол (3-7 шт.) и предлагает запомнить последовательность, в которой выкладывали предметы. Назвать последовательность. 2 вар. 2 участника выкладывают по очереди предметы на стол. Ученик должен запомнить последовательность, в которой выкладывали предметы. Усложнение - кто из двух ведущих, какой предмет положил на стол и в какой последовательности. Увеличивать количество предметов. «Кто больше запомнит» В кругу. Каждый участник называет любое слово. Следующий участник называет предыдущее слово и называет своё. Третий участник называет два предыдущих слова и называет своё. Усложнение: увеличить количество кругов, использовать более сложные слова или слова на	Интерактивные игры Найди пару Где чья мама? Круг Набор предметов (5-7 шт.....), оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			определённую букву и т.д. 3.Релаксация – психолог предлагает ученикам найти свободное место на ковре. Психолог предлагает напрягать и расслаблять части тела (напрягли руки, расслабили; напрягли руки, ноги, расслабили; напрягли лицо, расслабили). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы чувствуете себя после отдыха? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает сделать пожелание и попрощаться (Петя, желаю тебе не болеть; Оля, желаю тебе никогда не грустить....)	
9	Память. Развитие памяти по способам волевого регулирования	Развитие памяти по способам волевого регулирования: - произвольное - произвольное	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает назвать свой любимый цвет и поздороваться (Привет, я люблю жёлтый цвет). Постараться запомнить цвета друг друга. 2.Игры и интерактивные игры: «С одной буквы» Взрослый предлагает назвать предметы, которые находятся в кабинете на определённую букву. Ученики по кругу называют по очереди слова, на заданную букву запоминая количество слов, которое они назвали. Повторяться нельзя. Усложнение: запоминать слова соседа слева, справа и т.д. «Назови наоборот» или слова противоположные по значению. Ведущий называет какое-либо прилагательное - «холодный». Ученики по кругу должны назвать слово наоборот. 3.Релаксация Ребята садятся, ложатся в удобной позе и смотрят на экран. Психолог демонстрирует фотографии с использованием разной цветовой гаммы	Интерактивные игры Бусы Накорми животных Подбор прилагательных по теме занятия, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			(музыкальное сопровождение). 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие цвета были вам приятны, близки? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает вспомнить любимые цвета своих друзей и попрощаться (Оля, твой любимый цвет – розовый. Пока!)	
10	Память. Развитие памяти с использованием различных способов запоминания	Знакомство со способами и приёмами запоминания.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает назвать своё любимое занятие (Привет! Я люблю футбол.) 2.Игры и интерактивные игры: «Запоминаем рисуя» Взрослый предлагает запомнить отдельные предметы или строчку текста, стихотворения используя рисунок. На каждое слово ученик должен подобрать образ и нарисовать его. Ведущий предлагает использовать такой способ запоминания при подготовке уроков, при заучивании стихов. 3.Релаксация Ребята садятся, ложатся в удобной позе. Психолог использует музыкальное сопровождение, дети отдыхают. 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете, как отдохнули? Что мешало? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает вспомнить любимое занятие своих друзей и назвать их, прощаясь друг с другом (Петя, твоё любимое занятие - футбол. Пока!).	Интерактивные игры Забавные фигуры Карандашики Корзинка Подбор предметов, текста по теме занятия, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
11	Мышление. Развитие видов мышления	Развитие видов мышления: - наглядно-образное, словесно-	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает передать	Интерактивные игры Карусель

		логическое - репродуктивное, продуктивное.	воображаемый подарок друг другу по кругу. Задача отгадать, что тебе передали. «Саша, привет. Ты передал мне... солнышко». 2.Игры и интерактивные игры: «Составь сообщение (рассказ.....)» Взрослый предлагает план, алгоритм по которому следует составить сообщение, рассказ и т.д. Ученики работают самостоятельно, в паре, в группе. Пример алгоритма: когда (время), кто (герой), где (место), что произошло, чем закончилось, вывод или совет. Тему может предложить взрослый или ученики. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает представить себя маленьким (свернулись в калачик), вы медленно растёте (постепенно выпрямляемся и вытягиваемся). Используется музыкальное сопровождение. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Кем было удобнее быть: маленьким или большим? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться друг с другом от имени того предмета, который вам подарили в начале занятия (солнышко прощается с вами – сияет лучами).	Котики Тени животных План, алгоритм рассказа, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
12	Мышление. Развитие операций мышления	Развитие операций мышления: -анализ, синтез -сравнение, обобщение	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени любимого животного (Здравствуйте, я весёлый щенок гав- гав). 2.Игры и интерактивные игры: «Найди ошибку»	Интерактивные игры 5 отличий 7 отличий 10 отличий Подбор предложений по теме, оборудование

			Психолог читает предложения, в которых допущены ошибки. Дети должны найти ошибку и исправить. Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Света рисует картинкой карандаш» . «Ищем причину» Взрослый предлагает самые простые ситуации. Ученики должны предложить как можно больше причин, из-за которых могла произойти предложенная ситуация. Пример: - Иван опоздал на урок. - Таня забыла купить батон. - Кассир в магазине был очень вежливым. - мой друг со мной не разговаривает. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и послушать звуки (дождя, ветра, воды...). 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие звуки были приятными, какие мешали отдыхать, почему? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться друг с другом от имени животных своих друзей (запомнить животных с начала занятий). Весёлый щенок прощается с вами гав – гав.	сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
13	Мышление. Развитие операций мышления	Развитие операций мышления: -абстрагирование - конкретизация	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает рассказать о себе, используя сравнения (Привет, я люблю прыгать как мяч. Привет, я люблю играть, как левёнок. Привет, я люблю поест, как хомяк).	Интерактивные игры Ключик Тортик Цветы Чего не хватает?

			2.Игры и интерактивные игры: «От какого предмета часть?» Психолог показывает ученикам часть (отдельный элемент) картинки, а они должны угадать и назвать предмет, изображенный на ней. Поначалу можно использовать картинку-образец с пустым местом для недостающего элемента. «Учимся выражать мысли другими словами» Взрослый предлагает фразу. Ученик должен предложить другой вариант передачи этой же мысли, но другими словами (слова из предложенного предложения использовать нельзя). Пример: Нынешняя зима будет холодной - Ожидается лютый декабрь, январь и февраль. В парке живёт белка. В ноябре у школьников каникулы. Наш класс поедет на экскурсию. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и пофантазировать. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Что вы представили себе во время отдыха? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает ребятам попрощаться и что-нибудь пожелать самому себе (Я желаю себе быть позитивным. Пока. Я желаю себе стать весёлым. До свидания!).	Отдельные элементы целой картинки, предметная картинка с пустым местом для этого элемента, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
14	Мышление. Развитие умения делать умозаключения.	Развитие способности рассуждать и делать умозаключения	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться используя различные звуки (Всем привет, уууу. Привет, оооо). 2.Игры и интерактивные игры: Психолог предлагает ученикам предметы, отличающиеся каким-то достаточно крупным элементом, затем - мелким и требующим для его	Интерактивные игры Зашифрованное сообщение Логическая цепочка Лабиринт Оборудование сенсорной комнаты, ряды из 3-4 предметов, кажущихся с первого

			нахождения особого зрительного внимания. При необходимости на первых этапах можно помогать наводящими вопросами. «Гипотетическая ситуация» Взрослый предлагает гипотетическую ситуацию и просит учеников предположить, что может произойти. Пример: люди не будут никогда, есть и спать. Животные и птицы могут разговаривать. Человек может летать. Вода не замерзает. Люди не придумали пластик. 3.Релаксация Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и представить себя разными предметами (деревом, цветком, камнем, водой, облаком). 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - В виде какого предмета вам было комфортно, приятно? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться, используя движения.	взгляда одинаковыми, музыкальное сопровождение.
--	--	--	--	--

Модуль 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Цель: Формирование знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций (7 часов)

15	Мои чувства	Закрепление понятий об эмоциях: удивление, вина, интерес, злость. Знакомство с чувствами: отвращение, презрение, стыд, смущение, любовь	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя разные эмоции. 2.Игры и интерактивные игры: Этюды Удивление. «Круглые глаза» Однажды Ваня подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: "Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там	Интерактивные игры: грустные и весёлые сказочные герои Эмоции Картотека эмоций. Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.
----	-------------	---	--	---

			котенок". Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел живую тряпку. Интерес «Кузнечик» Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Выразительные движения: шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончики пальцев. Гнев – «Сердитые мальчики» Мальчики поссорились. Движения: Они очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга, вот-вот подерутся... «Гневная Гиена» Гиена стоит у одинокой пальмы. В листьях пальмы прячется обезьянка. Гиена ждет, когда обезьянка спрыгнет на землю. Тогда она ее съест. Движения: усиленная жестикуляция, сдвинутые брови, сморщенный нос, оттопыренные губы. Отвращение «Соленый чай» Бабушка потеряла очки, и поэтому она не заметила, что насыпала в сахарницу вместо сахарного песка мелкую соль. Внук захотел пить. Он налил себе в чашку горячего чая и, не глядя, положил в него две ложечки сахарного песка, помешал и сделал первый глоток. До чего же противно стало у него во рту! Выразительные движения. Голова наклонена назад, брови нахмурены, глаза сощурены, верхняя губа подтягивается к носу, нос сморщен - ребенок выглядит так, словно он подавился и сплевывает. Стыд – «Стыдно» Мальчик Коля случайно сломал переключатель у телевизора. Он испугался, что мама его накажет.	
--	--	--	--	--

			Коля сказал, что переключатель крутил его маленький брат. Брата наказали. Старшему брату стало очень стыдно. Выразительные движения. Голова наклонена вперед, брови подняты и сдвинуты, углы рта опущены. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и послушать музыку. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете в данный момент? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться, используя эмоции – радость, удивление, интерес.	
16	Мои чувства	Учить сравнивать и анализировать свои чувства. Как они мешают или помогают в жизни.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя только мимику, жесты. 2.Игры и интерактивные игры: Игра « Покажи эмоцию» Ученики по выбору показывают одну эмоцию. Ребята в группе называют, какую эмоцию показал ученик, и обсуждают где проявляется эта эмоция и как она может помочь или помешать в общении. Усложнение: взрослый предлагает по фотографии, рисунку узнать эмоцию и её продемонстрировать. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает принимать позы: страх - расслабление; радость-расслабление; вина - напряжение; интерес – расслабление. 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какая эмоция была приятна, какая неприятна, почему? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает по кругу передать	Интерактивные игры Эмоции 2 Картотека Эмоций, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			эмоцию радость, интерес (можно использовать слова, жесты, мимику).	
17	Моё настроение	Учить сравнивать и анализировать своё настроение и настроение окружающих людей.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени героев любимой сказки. 2. Игры и интерактивные игры: Групповая дискуссия «Что мы чувствуем?» Взрослый предлагает рассмотреть, как менялось настроение литературных героев в ходе литературного произведения. От чего зависит и как меняется наше настроение. «Гуси лебеди» Алёнушка– радость, отчаяние, вина, грусть, плачет, радость. Иванушка – радость, страх, грусть, радость «Заюшкина избушка» Заяц- радость, удивление, страх, обида, интерес Лиса – грусть, радость, хвастовство, злость, страх Петушок – интерес, удивление, жалость, радость. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает пофантазировать, вспомнить любимые сказки и героев. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Какие сказки, героев вы вспомнили? Почему они вам нравятся? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться, используя положительные эмоции.	Интерактивные игры Эмоции 2 Подбор литературного текста, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
18	Мысли и настроение	Познакомиться со способом «позитивноепереформулирование». Обучение способу «В плохом найду хорошее».	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться от имени героев сказки «Теремок» (на выбор ребёнка). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации: «Позитивное переформулирование»	Интерактивные игры Эмоции Райли Подбор литературных произведений, ситуаций для обсуждения, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное

			Взрослый предлагает вспомнить конец сказки «Теремок». Обсудить с ребятами сказку и сделать вывод, что если бы животные не построили дом, то они остались бы без дома. Показать пример, как отрицательные мысли можно переформулировать и сделать их позитивными, тем самым можно управлять своим настроением и находить выход из сложных ситуаций. Фразы начинаем « Я..., я могу..., у меня получается..., я обладаю..., для меня легко..., Пример: «Я всегда хуже всех» - « Каждый может ошибаться, попробуй ещё раз». «У меня ничего не получается» - «Я везунчик, удача любит меня». «Я не могу выучить стихотворение» « Я запоминаю то, что хочу запомнить» 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает отдохнуть и произносить про себя позитивные мысли, которые разобрали на занятии. 4.Рефлексия занятия -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? Помогли ли вам позитивные мысли? Почему? 5.Ритуал прощания. В ругу. Психолог предлагает попрощаться с помощью позитивных пожеланий (Желаю, чтобы всё получалось; Будь настойчивым; Ты хороший друг....)	сопровождение.
19	Учусь владеть собой	Закрепление навыков планирования последовательности учебных действий и самостоятельно контролировать учебную деятельность.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поздороваться друг с другом от имени ученика. (Привет, я всегда готовлюсь к школе заранее.Здравствуйте, я люблю физкультуру). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации «Получил двойку» Взрослый предлагает разобрать ситуацию, когда	Интерактивные игры: Ситуации Подбор ситуаций по теме занятия. Оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			ученик получил двойку: - рассмотреть причины (не записал домашнее задание, не повторил материал, не сделал уроки.....) - что можно посоветовать этому ученику (режим дня.....) - а как вы собираетесь в школу? - что вам мешает, что помогает? Пример ситуаций: режим дня, мой отдых, помощь по дому..... 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть под музыкальное сопровождение. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя сейчас чувствуете? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться и сказать пожелание от имени ученика (Я желаю тебе получать «4, 5».Желаю тебе приходить вовремя на уроки).	
20	Учусь владеть собой	Развитие умения оценивать и корректировать учебную деятельность	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга от имени учителя (Добрый день. Ты опрятный ученик. Здравствуй, ты прилежный ученик). 2.Игры и интерактивные игры: Проигрывание ситуации «Помоги себе сам» Составление плана на четверть с подробным проговариванием всех действий, которые помогут сделать это время активным, успешным и позитивным. План на четверть поможет увидеть, какие моменты в учёбе, в свободное время требуют особого контроля (выполнение домашнего задания, помощь по дому, прогулка, общение с друзьями и т.д.) 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог	Интерактивные игры Эмоции Райли Подбор ситуаций для обсуждения, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			предлагает расслабиться и представить, что у тебя всё получается. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя почувствовали в роли отличника? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться и сделать пожелания друг другу от имени учителя (Желаю тебе быть внимательным.Желаю тебе научиться решать примеры).	
21	Учушь владеть собой	Закрепление навыков мышечного расслабления (мышцы тела и лица). Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга, используя прикосновения (дотронуться до руки, плеча, головы... и предать позитивную эмоцию). «На берегу моря» Дети играют на берегу моря. Плещутся в воде. Вдоволь накупавшись, дети выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок пляжа... Закрывают глаза от яркого солнца. Раскидывают в приятной лени руки и ноги. Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук) Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивая песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигатель тяжелыми руками. Повторить игру с песком 2-3 раза. 2.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 3.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться прикосновением.	Интерактивные игры Игра для интерактивной доски «Дыхательная гимнастика» Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

Модуль 3. Развитие и коррекция коммуникативной сферы Цель: Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения (7 часов)				
22	Общение в жизни человека	Знакомство с позитивными и негативными способами общения в жизни людей.	1.Ритуал приветствия. В кругу. Психолог предлагает поприветствовать друг друга и дать характеристику соседу, какой он друг. (Привет. Саша добрый и отзывчивый друг. Здравствуйте. Лена всегда поможет). 2.Игры и интерактивные игры: Групповая дискуссия «Общаться легко?» Взрослый предлагает вспомнить сказку Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Почему Незнайка всегда попадал в неприятности? Почему с ним не хотели дружить малыши? Чем закончилась сказка? Незнайка поменял своё поведение? - Что такое общение? Для чего оно нужно? - Что мешает и помогает в общении? Этюд "Зеркало" Ребята участвуют по очереди, по два человека. Один ребенок смотрится в "зеркало" (другой ребенок), которое повторяет все его движения. Потом они меняются местами. 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 5.Ритуал прощания. В кругу. Психолог предлагает попрощаться и дать совет о дружбе (дружба это поддержка; дружить значит понимать друг друга).	Интерактивные игры: Давайте жить дружно Подбор иллюстраций к книге «Приключение Незнайки и его друзей» оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
23	Понять себя и других.	Закрепление умения оценивать своё поведение и поведение окружающих опираясь на нормы и правила принятые в обществе.	1.Ритуал приветствия. В паре. Психолог предлагает поприветствовать друг друга в паре. 2.Игры и интерактивные игры: «Поводырь».	Интерактивные игры Как приветствуют у нас. Музыкальное сопровождение,

			Выполняется в парах. Сначала ведущий водит ведомого с повязкой на глазах, испытывая чувство руководства и ответственности за его благополучие. Затем дети меняются местами. Обсуждение: - трудно или легко понять других людей? Почему? - что мешает понять других? А что помогает? - зачем нужно понимать, чувствовать себя? - как понимание себя и других может помочь в общении? 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 5.Ритуал прощания. В паре. Психолог предлагает попрощаться друг с другом, сыграв в «Ладушки».	оборудование сенсорной комнаты
24	Коммуникативные барьеры.	Развитие устойчивой системы мотивов нравственного поведения, осознание стереотипов и барьеров в поведении.	1.Ритуал приветствия. В парах. Придумайте своё приветствие в паре и поприветствуйте остальных ребят. 2.Игры и интерактивные игры: «Что нам мешает общаться?» Взрослый предлагает обсудить сказки, в которых герои испытывают трудности в общении. III. Перро «Золушка» - доброта, трудолюбие, забота о других, мягкий характер сделали Золушку счастливой. «Буратино» А. Толстой – непоседливый, непослушный, доверчивый, самонадеянный, грубый (общение с друзьями) – эти черты характера мешали Буратино, и он постоянно попадал в неприятные и опасные ситуации. Обсуждение: - какие черты характера мешают человеку общаться? Почему? - какие черты характера помогают человеку	Интерактивные игры Кто с кем дружит? Материалы для коллажа (вырезки из журналов, ножницы, клей, карандаши). Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты.

			общаться? Почему? - а какие черты мешают Вам? 3.Коллаж обще групповой: «Люди бываю разные». 4.Ритуал прощания. В паре. Придумайте прощание вашей пары и попрощайтесь со всеми.	
25	Учимся слушать других	Учимся слушать точку зрения других людей.	1.Ритуал приветствия. В паре. Пары передвигаются по классу и приветствуют друг друга (используя слова, жесты, мимику). 2.Игры и интерактивные игры: «Расскажи о друге» Взрослый предлагает рассказать каждому из участников о своём друге. Задача рассказывать только о положительных качествах. Обсуждение: После каждого выступающего ведущий спрашивает, что нового узнали ребята о своём однокласснике из его рассказа. Каждый может высказать своё мнение, если кто-то не согласен с описанием одноклассника. В конце упражнения группа обсуждает вопросы: - зачем слушать других? - как умение слушать, прислушиваться к другим помогает в общении? 3.Релаксация – Ребята ложатся в удобной позе. Психолог предлагает расслабиться и отдохнуть. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? 5.Ритуал прощания. В парах. Пары передвигаются по классу и прощаются друг с другом (используя слова, жесты, мимику).	Интерактивные игры Ситуации Музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты
26	Критика и похвала.	Выработка умения правильно относиться к обидам и обидчику. Развитие умения получать и делать комплементы.	1.Ритуал приветствия. В тройках. Психолог просит поприветствовать друг друга в тройках и выбрать одно приятное слово и поприветствовать остальные тройки.	Интерактивные игры Ситуации Набор ситуаций, вопросов по теме занятия,

			2.Игры и интерактивные игры: «Критика это хорошо или плохо?» Разбор ситуаций. «На выступлении ученик забыл слова и подвёл класс» «Родители указывают на то, что ты не выполняешь свои обязанности по дому». «Учитель недоволен качеством выполнения домашних заданий» «На перемене друзья поссорились и на уроке отказались работать в паре» Вопросы для обсуждения: - перечислите последствия ситуации. - для чего близкие, взрослые, друзья учат, критикуют? - как правильно реагировать на замечания, критику? - как критика может помочь или помешать человеку? - какие слова меня обижают? 3.Релаксация – В паре. Сидя на ковре, делают друг другу массаж кистей рук. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Как вы себя чувствуете? - Понравился ли вам массаж? - Почему? 5.Ритуал прощания. В тройках. Выбрать общее прощание, которое понравится всем, и попрощаться со всеми в группе.	оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.
27	Учимся общению	Обучение конструктивным способам общения. Обучение способам сдерживания негативных импульсов.	1.Ритуал приветствия. В парах. Психолог предлагает в паре договориться и выбрать одну эмоцию и с её помощью поприветствовать остальных ребят. 2.Игры и интерактивные игры Игротерапия. «Учимся общению» « Волшебное превращение»- взрослый – заколдовал учеников волшебным прикосновением и они не	Интерактивные игры Давайте жить дружно Картинки с изображением ситуации, текст, музыкальное сопровождение, оборудование сенсорной комнаты

			могут разговаривать. Детям предлагается выбрать карточку с рисунком или текстом и с помощью жестов, поз, мимики рассказать свою историю. 3.Релаксация – Ребята в паре, сидя на ковре, делают друг другу массаж спины. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Понравился ли вам массаж? Что понравилось больше, делать массаж самому или наоборот? Почему? 5.Ритуал прощания. В паре. Психолог предлагает, не размыкая рук в паре, попрощаться с другими ребятами.	
28	Учимся общению	Обучение конструктивным способам общения. Обучение способам разрядки гнева, агрессивности.	1.Ритуал приветствия. Группа делится на 2 группы и каждая группа придумывает приветствие. 2.Игры и интерактивные игры Игротерапия. «Учимся общению» «Найди выход из ситуации» Ребятам предлагается ситуация на выбор. Каждый должен найти выход, из сложившейся проблемы используя навыки конструктивного общения. Пример ситуаций: один участник главный герой, остальные ребята участники ситуации: - ты опоздал на урок, спроси у взрослых, где твой класс. - ты потерял дневник, расспроси об этом ребят. - тебя пригласили в кружок, но ты сомневаешься, узнай у ребят о кружке. - у кого-то в классе день рождения, но ты не знаешь у кого, расспроси ребят. - твой друг с тобой не общается, а ты не знаешь почему, расспроси друга, ребят. 3.Релаксация –	Интерактивные игры: Давайте жить дружно Подбор ситуаций по теме занятия, оборудование сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение.

			Ребята, садятся на ковре, друг за другом по кругу и делают друг другу массаж спины, шеи, рук. 4.Рефлексия занятия- -Что было сложно, что получилось? - Что узнали нового? - Понравился ли вам массаж? - Почему? 5.Ритуал прощания. Группа делится на 2 группы, и каждая группа придумывает прощание.	
29-34.	Индивидуальная диагностика (первичная, промежуточная и итоговая)	Выявление уровней сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся 5 года обучения		Комплект диагностического материала

Литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2019. 624 с.
2. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров, 2013.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Учебник для вузов, 2019
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2015.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. 5-е изд. М., 2019.
6. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гриф УМО, 2011.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум. ФГОС, 2016

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Пояснительная записка

Актуальность. Анализ материалов диагностики развития детей с задержкой психического развития, поступающих в школу, показывает, что практически все дети имеют те или иные проблемы в речевом развитии. Страдают все компоненты речевой системы: нарушено звукопроизношение, дифференциация звуков речи; дети на момент поступления в первый класс не владеют простейшими формами языкового анализа и синтеза, что значительно затрудняет не только усвоение письма, чтения, но и счета. Словарный запас находится на уровне обиходно-бытовой тематики, связная речь чаще всего алгоритмизирована или сформирована на крайне низком уровне.

При углубленной диагностике речевого развития в школе выявляется общее недоразвитие речи (ОНР) разного уровня развития – от первого до четвертого, которое обусловлено клиническими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия). В дальнейшем данные нарушения обуславливают появление дислексии, дисграфии.

Внедрение ФГОС НОО ОВЗ предъявляет довольно высокие требования к формированию универсальных учебных действий поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных действий обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Проблемы речевого развития детей с ЗПР с одной стороны, требования Стандарта - с другой и необходимость привития школьнику социально-значимых умений обусловили разработку комплексной программы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Цель: оказание комплексной коррекционно-логопедической помощи обучающимся в развитии устной и письменной речи и в освоении ими образовательной программы.

Задачи:

- развитие сенсомоторного базиса овладения устной и письменной речью;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематических компонентов речи;
- развитие слогового анализа и синтеза;

- развитие морфемного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических компонентов в устной и письменной речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умения планировать собственную деятельность, проявлять инициативу в поиске и сборе информации;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

- Овладение детьми навыками зрительного слухового гнозиса и мнестиса, пространственной ориентировки, кинетического и кинестетического, конструктивного праксиса, в соответствии с индивидуальными возможностями;
- овладение навыками правильного произношения и дифференциации звуков речи;
- усвоение навыков языкового анализа и синтеза;
- освоение навыков словоизменения и словообразования, возможности использования полученных умений в устной и письменной речи;
- овладение навыками связной устной и письменной речи (монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации);
- овладение коммуникативными умениями (способность участвовать в диалоге, формулировать собственные мысли, адекватно использовать средства общения в специально-организованных и иных условиях);

Содержание логопедической работы

Содержание данной программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей школьников, особенностями их психофизических особенностей.

Модуль 1. Диагностика(4 недели - сентябрь, апрель)

№ п/п	Направление исследования	Методики
1.	Сенсомоторный базис речи	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
2.	Когнитивные функции	1. Методика «Таблицы Шульте». 2. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.
3.	Фонетико- фонематические компоненты речи	1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Обследование слоговой структуры слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.
4.	Лексико- грамматические компоненты речи	2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. 3. Диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.
5.	Связная речь	4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
6.	Навыки письма	1. Корнев А.Н. Исследование навыков чтения.
7.	Навыки чтения	2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников. 3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

Модуль 2. Развитие сенсомоторного базиса речи

Развитие зрительного гнозиса.

Развитие предметного гнозиса. Восприятие предметов, наложенных друг на друга. Восприятие предметов, изображенных в зашумленном пространстве. Определение недорисованных предметов.

Развитие буквенного гнозиса. Восприятие образа буквы. Соотнесение образа буквы с предметами и звуком. Сравнительный анализ элементов букв. Конструирование букв.

Развитие зрительного анализа и синтеза. Определение целого и части. Развитие избирательности восприятия предмета, картины, буквы, слова, предложения, текста.

Развитие зрительно-моторной координации. Соотнесение предметов, букв, цифр. Списывание, срисовывание.

Развитие слухового гнозиса.

Определение на слух звучащих предметов, шума транспорта, звуков природы, музыкальных инструментов. Восприятие звуков речи (гласные, согласные звуки). Определение и воспроизведение ритмов. Развитие сукцессивного анализа и синтеза.

Развитие пространственных представлений.

Определение схемы собственного тела. Определение правого и левого направления в пространстве. Определение пространственных взаимоотношений объектов (сзади, спереди, около, внутри и пр.). Последовательность предметного ряда. Графическое обозначение направлений. Ориентировка на листе бумаги, в тетради (рисование по точкам, рисование по словесной инструкции, графические диктанты и пр.). Определение плоскостных и объемных изображений. Построение фигур, изображений по образцу и без него. Упражнения на расположение предметов в пространстве; букв, слов в определенной последовательности. Временные представления: сутки, дни недели, месяцы, времена года.

Развитие кинетического и кинестетического праксиса.

Развитие движений с предметами и без них. Овладение различными движениями и позами. Имитационные движения. Игровые упражнения на восприятие движений с различными предметами (кольцеброс, ходьба на лыжах, перепрыгивание через воображаемую скамейку и т.д.). Обыгрывание ситуаций, в которых надо выполнить определенные движения (рассказать иностранцу о городе без участия вербальной речи, показать направление движения или сообщить о чем-то, находясь на дальнем расстоянии друг от друга (например, показать маме, выходящей из магазина, чтобы она купила еще и мороженое). Упражнения на воспроизведение движений при письме отдельных букв, слогов и др.). Определение предметов, букв, цифр по их контуру и т.д.

Модуль 3. Развитие и коррекция фонетических компонентов речи.

Коррекция нарушений звукопроизношения. Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие сукцессивного анализа и синтеза.

Модуль 4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Восприятие звука в начале, середине, конце слова в ударной и безударной позиции. Определение последовательности звуков в слове, их количество.

Звукобуквенный анализ и синтез. Соотнесение звука и буквы. Определение твердых и мягких согласных, обозначение их на письме.

Определение глухих и звонких согласных, обозначение их в различных позиционных условиях.

Модуль 5. Развитие слогового анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласного. Соотнесение количества гласных в слове и слогов. Определение количества слогов в слове. Перенос слов. Составление слов из слогов. Соотнесение слога и ритма. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Модуль 6. Развитие морфемного анализа и синтеза. Корень слова, суффикс, окончание, приставка. Выделение однокоренных слов. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способом и изменением флексий. Различение приставок и предлогов.

Модуль 7. Работа на уровне слова. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы «Кто? Что?». Слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать? и др.». Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?». Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. •

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синонимы, антонимы, омонимы. Работа над семантикой слов.

Модуль 8. Работа на синтаксическом уровне.

Предложение составление двусоставных предложений. Распространение предложений. Согласование имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Практические упражнения в распространении предложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и его грамматическое оформление. Работа с предлогами (в, на с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под). Работа с деформированными предложениями.

Модуль 9. Развитие связной устной и письменной речи.

Работа с деформированными предложениями и текстами. Составление описательных рассказов. Пересказы. Изложение. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение коротких текстов на заданную тему. Сочинение по заданному концу или началу. Сочинение по серии сюжетных картин и сюжетной картинке.

Тематическое планирование

Первый год обучения

Тема	Содержание
<i>Занятие 1</i> Предложения. Схема предложения. Слово.	<i>Цель:</i> дифференциация понятий «предложение», «слово». - Знакомство с темой «Предложение». - Тренировка умения различать понятия «слово» и «предложение». - Тренировка умений составлять предложения, опираясь на схему. - Составление предложений по схемес помощью опорных картинок.

Занятие 2 Звуковой комплекс слияния. Слог.	<i>Цель:</i> практическое усвоение слияния согласного звука с гласным. - Отгадывание загадки. - Соотношение картинки и схемы. - Раскладывание букв, обозначающих гласные и согласные звуки к кружкам красного и синего цвета. - Подбор слов к схемам.
Занятие 3 Звук и буква А.	<i>Цель:</i> обучение четкому произношению звука, выделению звука [а] в словах. - Развитие артикуляционной моторики. - Работа по развитию речевого дыхания и голоса. - Развитие фонематического слуха. - Упражнение на выделение и нахождение звука [а] в словах (определение места звука в словах) - Нахождение места звука в слове.
Занятие 4 Звуки и буквы О, У.	<i>Цель:</i> выделение звуков [у], [о] в ряду звуков, слогов и слов; соотношение звука с буквой и символом. - Развитие фонематического восприятия. - Упражнение в составлении предложений. - Определение места звука в слове. - Узнавание буквы среди предметов. - Узнавание буквы по отдельным элементам и называние ее.
Занятие 5 Звуки и буквы И, Ы	<i>Цель:</i> соотношение звука с буквой и символом. - Нахождение картинок, в названиях которых есть звук И. Соединение картинки с подходящей схемой. - Подчёркивание гласных букв в словах. - Нахождение ягод с заданным звуком. - Распределение слов, в которых есть буква Ы, буква И, буквы Ы И. - Дидактическая игра «Поймай звук». - Дидактическая игра с мячом «Один - много». - Составление и чтение предложения.
Занятие 6 Звук и буква Н.	<i>Цель:</i> закрепление знания о звуках [н], [н'] и их графическом изображении. - Дидактическая игра «Раскладывание палочек». - Дидактическая игра «Пальчики здороваются». - Дидактическая игра «Делай так». - Выделение звуков [н], [н'] из слогов. Работа с сигналами. - Определение места звука в слове и соединение картинки с подходящей схемой. - Составление предложений с нужным звуком. - Определение места звука [н] (начало, середина, конец слова).
Занятие 7 Звук и буква К.	<i>Цель:</i> знакомство со звуками [к], [к'] и с буквой К. - Упражнения в выделении звука на фоне других звуков, из слогов, слов. - Нахождение картинки, в названии которых встречается твердый звук [к], а затем мягкий звук [к']. - Нахождение картинок, которые подходят к схеме. - Дидактическая игра: «Какое слово я загадал». - Дидактическая игра «Ферма». - Дидактическая игра «Верни детёнышей их мамам».
Занятие 8 Звук и буква Л.	<i>Цель:</i> дифференциация звуков [л], [л'], буквы л в словах в устной и письменной речи. - Дидактическая игра «Светофор».

	- Дидактическая игра «Добавь слово». - Соединение картинки с буквой. - Соединение нужного слога с картинкой. - Составление слов, используя слоги и схемы. - Нахождение картинок со звуком и раскрашивание их. - Изменение слов по образцу. - Отгадывание загадок. Распределение букв по размеру.
<i>Занятие 9</i> Звук и буква Е.	<i>Цель:</i> знакомство с буквой Е. - Чтение слогов. - Чтение слов. - Написание буквы Е по образцу. - Рисование схем слов. - Нахождение и раскрашивание буквы Е. - Чтение предложений и подбор схем.
<i>Занятие 10.</i> Звуки и буквы С,З	<i>Цель:</i> закрепление умения различать звуки [з]-[с] в словах. - Отгадывание загадок. - Разбор артикуляции звуков [з]-[с]. - Закрепление произношения звуков. - Развитие фонематических процессов. - Разбор связи звука и буквы. - Штрихование букв синим цветом. - Дифференциация звуков в слогах. - Дифференциация звуков в словах. - Дидактическая игра «Волшебные слова»
<i>Занятие 11.</i> Звук и буква В.	<i>Цель:</i> знакомство со звуком [В] и буквой В. - Отгадывание загадок. - Составление звуковой схемы слова ВОРОНА. - Развитие фонематического восприятия. - Повтор чистоговорок. - Штриховка буквы В. - Дописывание буквы В. - Вставка пропущенных букв в слова. - Разгадывание ребусов.
<i>Занятие 12.</i> Звук и буква М.	<i>Цель:</i> знакомство со звуком [М] и буквой М. - Составление слов и двух в одно. - Развитие артикуляционной гимнастики. - Определение места звука в слове. - Разбор элементов буквы М. - Чтение слогов и выделение в них гласных букв. - Выделение буквы М среди других букв.
<i>Занятие 13.</i> Звук и буква Р.	<i>Цель:</i> знакомство со звуком [Р] и буквой Р. - Выделение звука [р] из слов. - Отгадывание загадок. - Определение последнего звука в слове. - Уточнение правильной артикуляции звука [р], его характеристика и обозначение. - Повторение слоговых рядов. - Определение места звука [р] в словах. - Отбор овощей и фруктов, домашних животных, в названии которых есть [р]. - Повторение скороговорок.

	- Называние цветов и выполнение звукового анализа слов. - Развитие фонематического синтеза. - Чтение слогов и слов с новой буквой. - Конструирование буквы Р. - Подбор названия профессий со звуком [Р].
Занятие 14. Звук и буква Т	<i>Цель:</i> знакомство со звуком [Т] и буквой Т. - Отгадывание загадок. - Уточнение правильной артикуляции звука [т], его характеристика и обозначение. - Выбор предметов, в которых есть звук [т]. - Штриховка буквы. - Развитие фонематического восприятия. - Выделение всех букв Т на картинке. - Составление и чтение слогов. - Дидактическая игра «Скажи наоборот».
Занятие 15. Звуки и буквы П, Б. Дифференциация [б] -[п]	<i>Цель:</i> знакомство с буквами П, Б. Дифференциация звуков [б] -[п] в устной и письменной речи. - Составление слова из слогов. - Уточнение правильной артикуляции звука [б], его характеристика и обозначение. - Уточнение правильной артикуляции звука [п], его характеристика и обозначение. - Упражнение в различении звуков [б] и [п]. - Развитие артикуляционной моторики. - Дописывание букв. - Развитие фонематического слуха. - Составление и чтение слогов. - Распределение картинок с героями, в соответствии с первым звуком. - Дидактическая игра «Наоборот». - Дописывание слогов в слова.
Занятие 16. Буква Ъ.	<i>Цель:</i> уточнение представления учащихся о букве мягкий знак. - Дидактическая игра «Игра чего не стало» - Работа по грамматическому оформлению предложения. - Определение позиции буквы Ъ в слове и определение количества букв и звуков. - Соотнесение звука с буквой. - Чтение слов и соотнесение их с картинками. - Вставь, где надо Ъ(задание). - Выделение букв русского языка и составление из них слов.
Занятие 17. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.	<i>Цель:</i> уточнение представления о звуках и буквах Т и Д. - Отгадывание загадок. - Уточнение правильной артикуляции звука [д], его характеристика и обозначение. - Уточнение правильной артикуляции звука [т], его характеристика и обозначение. - Дидактическая игра «Чего не стало». - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков [Т] – [Д] на уровне слова. - Дидактическая игра «Замени звук «д» на «т». - Вставь пропущенные буквы Т или Д. - Составление предложений из слов. - Составление слов из букв, которые встречаются один раз.

	- Придумывание слов на заданный звук.
Занятие 18. Буква Й.	Цель: знакомство с буквой Й. - Уточнение правильной артикуляции звука [й], его характеристика и обозначение. - Называние картинок, которые начинаются со звука [й]. - Раскрашивание буквы. - Исправление ошибок в словах. - Чтение слова наоборот (справа - налево). - Составление предложения. Дидактическая игра «Буквы перепутались».
Занятие 19. Звуки и буквы Ш, Ж. Дифференциация звуков Ш – Ж.	Цель: дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах и предложениях. - Проговаривание чистоговорок. - Уточнение правильной артикуляции звука [ш], его характеристика и обозначение. - Уточнение правильной артикуляции звука [ж], его характеристика и обозначение. - Поиск букв Ш и Ж. - Составление слов из слогов по стрелкам. - Выделение первых звуков. - Составление слов. - Развитие фонематического восприятия. - Поиск слов в квадрате.
Занятие 20. Буквы Ч и Щ.	Цель: дифференциация звуков Щ и Ч в слогах, словах и предложениях. - Проговаривание чистоговорок. - Выделение первых звуков. - Уточнение правильной артикуляции звука [ч], его характеристика и обозначение. - Уточнение правильной артикуляции звука [ш], его характеристика и обозначение. - Подбор картинок к нужным звукам. - Определение позиции звука в слове. - Определение границ слов. - Составление словосочетаний.
Занятие 21. Звук и буква Х.	Цель: изучение буквы Х. - Угадывание диких животных. - Проговаривание чистоговорок. - Уточнение правильной артикуляции звука [х], его характеристика и обозначение. - Определение места звука [х] в словах. - Раскрашивание частей изображения, отмеченные буквой Х. - Поиск слов в таблице. - Определение места звука в словах. - Отгадывание загадок. - Чтение пословицы по ниточке. - Распутывание слов. - Разгадывание ребусов.
Занятие 22. Звук и буква Э.	Цель: изучение буквы Э, э. - Проговаривание чистоговорок. - Уточнение правильной артикуляции звука [э], его характеристика и обозначение. - Отгадывание загадок.

	-Определение места звука [э] в словах. -Раскрашивание буквы. - Поиск буквы среди других букв и фигур. - Распутывание и чтение слов со звуком [э]. - Дидактическая игра «Эхо». - Подбор слов с разным количеством звуков. - Разгадывание кроссворда.
Занятие 23. Звук и буква Ф.	<i>Цель:</i> изучение буквы Ф. Дифференциация В-Ф. - Проговаривание чистоговорок. - Пальчиковая гимнастика. - Определение общего звука в словах. - Определение места звука в словах. - Уточнение правильной артикуляции звука [ф], его характеристика и обозначение. - Определение твердости и мягкости звука [ф]. - Раскрашивание частей изображения, отмеченные буквой Ф. - Соединение картинки с соответствующей буквой. - Поиск нужной буквы и выделение её соответствующим символом. - Вставка пропущенных букв и слогов. - Разгадывание ребусов.
Занятие 24. Звук и буква Ц.	<i>Цель:</i> изучение буквы Ц. Дифференциация Ц-Ч. - Проговаривание чистоговорок. - Пальчиковая гимнастика. - Определение места звука в словах. - Раскрашивание буквы. - Поиск буквы среди других букв. -Чтение слогов. - Расположение букв по порядку. - Чтение слов. - азвитие звукового анализа слов. - Чтение слов, вставка пропущенных букв Ц или Ч. - Добавление слогов цы или чи.
Занятие 25. Буква Ю.	<i>Цель:</i> изучение буквы Ю. - Проговаривание чистоговорок. - Пальчиковая гимнастика. - Поиск нужной буквы и выделение её соответствующей фигурой. - Развитие звукового анализа. - Уточнение правильной артикуляции, характеристика и обозначение. - Чтение слогов. - Чтение слов. - Выделение мягких согласных. - Дидактическая игра «Путешествие по предложениям». - Составление схемы предложений. - Разучивание стихотворения про букву Ю.
Занятие 26. Буква Ъ.	<i>Цель:</i> изучение буквы ъ. - Проговаривание чистоговорок. - Пальчиковая гимнастика. - Характеристика буквы ъ. - Раскрашивание частей изображения, отмеченные буквой ъ. - Составление слов. - Расшифровка и чтение скороговорок. - Расшифровка и чтение пословицы.

	- Дидактическая игра «Отгадай слово». - Отгадывание ребусов. - Разучивание стихотворения про букву ь.
Занятие 27. Звукобуквенный анализ.	<i>Цель:</i> развитие звукобуквенного анализа слов. - Узнавание слов, произнесённых по звукам. - Определение второго звука в названиях картинок. - Чтение слов. - Чтение пословиц по слогам разного цвета. - Обозначение гласных букв красным карандашом. - Отгадывание загадок. Выполнение звукового анализа слов. - Подбор обобщающих слов к картинкам. - Составление словосочетаний.

Второй год обучения

Тема	Содержание
Занятие 1 Текст и предложение	<i>Цель:</i> закрепление понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст». - Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика. - Составление слово из букв. - Составление предложений по картинке. - Составление графических схем предложений. - Определение границ предложений в тексте. - Образование существительных множественного числа. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ». - Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот».
Занятие 2 Слово. Роль слова в предложении	<i>Цель:</i> развитие умения точно употреблять слова в речи. - Отгадывание загадок. - Пальчиковая гимнастика. - Чистописание - Нахождение лишнего слова. - Составление слов из слогов. - Разделение слов на слоги.
Занятие 3 Слова, обозначающие предметы.	<i>Цель:</i> закрепление представления о словах, обозначающих предметы. - Отгадывание слова по лексическому значению. - Звуко-буквенный анализ и синтез слов. - Выполнение словесных инструкций. - Соотнесение предмета с вопросами «кто?» и «что?» (игра «живое-неживое») - Преобразование слов, путём замены первой буквы.
Занятие 4 Слова-названия признаков предметов	<i>Цель:</i> активизация знаний детей по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов», формирование практических навыков в подборе признаков. - Определение признаков предметов. - Пальчиковая и зрительная гимнастика. - Согласование существительных с прилагательными. - Составление предложений со словами-признаками.
Занятие 5 Слова-	<i>Цель:</i> формирование понятие о слове, обозначающем действие (слово — действие). Формулирование вопросов к словам-действиям.

названия действий предметов	- Тренировка в задавании вопросов к словам-действиям. - Выполнение действий по инструкции. - Соотнесение символа со словом-действием. - Подбор слов-действий к картинкам.
Занятие 6 Однозначные и многозначные слова	<i>Цель:</i> формирование понятий о многозначных и однозначных словах. - Отгадывание загадок. - Определение лексического значения слов. - Тренировка в определении многозначности слов. - Соединение слов с картинками, обозначающими его значение.
Занятие 7 Близкие по значению слова.	<i>Цель:</i> знакомство с понятием «синонимы». - Расшифровка слов с помощью цифр. - Определение значения слова синоним. - Подбор карточек со словами, близкими по значению к картинкам. - Отгадывание загадок. - Выполнение гимнастики для глаз. - Подбор к картинкам слов – приятелей.
Занятие 8 Противоположные по значению слова.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о словах с противоположным значением. - Чтение изографов. - Соединение парами картинок с противоположным значением. - Подбор устно и письменно слов с противоположным значением. - Проговаривание значений пословиц. - Нахождение слов с противоположным значением в пословицах.
Занятие 9 Слог, как минимальная произносительная единица.	<i>Цель:</i> формирование первичного представления о слоге как части слова, слогаобразующей роли гласных; обучение выделению слогов и обозначению их в слове. - Поиск лишней пары букв, среди слогов. - Составление слогов из букв (слоговой домик). - Звуковой анализ слов. - Составление слов из слогов. - Определение количества слогов в словах. - Отгадывание загадок. - Записывание слов по слогам. - Деление слов на слоги.
Занятие 10 Деление слов на слоги.	<i>Цель:</i> закрепление умения делить слова на слоги - Отгадывание загадок. - Подбор обобщающего по лексическому значению слова. - Записывание слов по слогам. - Составление слов из слогов. - Устно составление предложений со словами. - Поиск лишнего предмета. - Пропевание слов только по гласным. - Соотношение слов со схемой в зависимости от количества слогов. - Соотношение картинки со схемой в зависимости от количества слогов.
Занятие 11 Ударение.	<i>Цель:</i> уточнение представлений об ударении. - Поиск правильно написанных букв. - Прохлопывание ритмического рисунка слова. - Записывание по слогам слов - названий картинок. - Составление и записывание новых слов из первых слогов данных слов.

	- Расстановка ударений в словах. - Подчеркивание ударного слога. - Запоминание словарных слов. - Работа со словами –омографами. - Соединение рисунков со схемами слов в зависимости от того, какой слог ударный.
<i>Занятие 12</i> Ударные и безударные слоги.	<i>Цель:</i> закрепление представлений об ударном и безударном слоге. - Составление слов из слогов. - Расстановка ударений в словах. - Подчеркивание ударного слога. - Группировка слов в зависимости от того, на какой слог падает ударение. - Соотнесение слов со схемой в зависимости от ударения. - Выделение голосом ударного слога. - Игра «Что пропало?», «Что изменилось?» - Нахождение лишних букв в определенном слове. - Проговаривание скороговорок. - Записывание подходящих по смыслу слов в конце предложений. - Выписывание из слов ударных слогов.
<i>Занятие 13</i> Гласные звуки и буквы.	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. - Отгадывание гласного звука по немой артикуляции. - Выделение гласных звуков из ряда других разных звуков. - Обозначение гласных и согласных звуков определенным цветом. - Выделение и записывание гласных звуков из слогов. - Определение первого звука в слове. - Игра «Что пропало?», «Что изменилось?» - Составление слов из букв. - Подчеркивание гласных букв в словах. - Игра с мячом «Придумай имя». - Чтение слов по изографам. - Определение лишнего слова. - Игра «Угадай, что это» (угадывание слов по его определению) - Сортировка слов в зависимости от количества гласных в них. - Нахождение слов в цепочке. - Деление слов на слоги. - Составление слов из вторых букв заданных слов. - Составление предложения из определенных слов.
<i>Занятие 14</i> Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я.	<i>Цель:</i> знакомство с гласными буквами второго ряда. - Отгадывание загадок. - Определение первого звука в словах. - Составление слов из определенных букв. - Слушание сказки об образовании йотированных гласных. - Записывание звуков, из которых состоят йотированные гласные - Придумывание слов с йотированными гласными. - Выписывание слов только с парными гласными. - Подчеркивание гласных в слове. - Чтение и выписывание слов, записанных одним цветом. - Звуковой анализ слов. - Вставка пропущенных парных гласных в слова.

	- Составление из данных слов предложений. - Подчеркивание слов, имеющих парные гласные.
<i>Занятие 15</i> Гласные звуки. Слова с буквой Э.	<i>Цель:</i> ознакомление учащихся со словами с буквой «э». - Отгадывание загадок. -Выделение звука «э» из ряда звуков, слогов, слов. - Нахождение букв Э в зашумленных условиях. - Нахождение картинок, названия которых начинаются на Э. -Игра с мячом «Один-много». - Нахождение слов с буквой Э из ряда букв. - Придумывание предложений с заданными словами. - Чтение стихотворения. - Подчеркивание слов с гласной Э. - Выписывание из стихотворения имен детей. - Подчеркивание всех гласных букв в словах. - Составление словосочетаний.
<i>Занятие 16</i> Обозначение ударного гласного буквой на письме.	<i>Цель:</i> уточнение представлений об ударной и безударной гласной в слове. - Записывание первых букв из слов. - Составление слова из букв. - Обозначение ударений в словах. - Подчеркивание ударных гласных. - Игра «Договори словечко». - Поиск слов с определенными ударными гласными. - Вставка пропущенных гласных в слова. - Составление слов из слогов по запутанным линиям. - Подчеркивание безударной гласной. - Подбор проверочного слова.
<i>Занятие 17</i> Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Цель:</i> уточнение представлений об особенностях проверяемого и проверочного слова. -Разучивание правила в стихотворной форме. - Соединение половинок слов, и запись получившихся. - Расстановка ударений в словах. - Подчеркивание безударных гласных. - Подбор проверочных слов. - Определение проверочного и проверяемого слова. - Вписывание пропущенных букв. - Запись проверочных слов, отвечающих на определенные вопросы. - Отгадывание загадок. - Выбор проверочного слова из нескольких предложенных слов.
<i>Занятие 18</i> Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	<i>Цель:</i> закрепление знаний учащихся о безударных гласных и способах проверки безударных гласных в словах. - Дописывание нижней половины букв к словам. - Самостоятельное выполнение задания по плану. - Деление слов на слоге. - Выделение гласных букв в словах. - Расстановка ударения в словах. - Чтение слов, выделяя голосом ударный слог. - Вставка пропущенных гласных в слова. - Записывание проверочных слов.

	- Соединение слова с картинкой. - Составление предложений из слов.
Занятие 19 Согласные звуки и буквы.	<i>Цель:</i> создание условия для систематизации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих их. - Самомассаж лица. - Определение лишней буквы по принципу гласная-согласная. - Определение различий гласного и согласного с использованием таблицы. - Называние характеристик гласных и согласных звуков. - Наблюдение за «работой» букв, обозначающих согласные звуки. - Списывание стихотворных строк. - Подчеркивание согласных в словах. - Развитие общей моторики. - Подчеркивание слогов с мягким согласным. - Запись слов с пропущенными буквами. - Подчеркивание определенным цветом мягких и твердых согласных. - Исправление ошибок в предложениях (слова с твердым-мягким согласным)
Занятие 20 Слова с буквами И и Й.	<i>Цель:</i> дифференциация гласного звука И и согласного звука Й. - Составление слова из первых звуков названий картинок. - Поиск буквы И среди других букв и знаков. - Чтение, запоминание и проговаривание слоговых цепочек. - Нахождение общего звука в словах. - Упражнения на развитие мелкой моторики. - Подчеркивание букв И и Й красным и зеленым карандашом соответственно. - Проговаривание характеристик звуков И и Й. - Составление новых слов, путем зачеркивания буквы Й. - Называние картинок, в названии которых есть заданный звук.
Занятие 21 Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Цель:</i> дифференциация твердых и мягких согласных на слух и в произношении. - Звуко-буквенный анализ слогов. - Соотнесение картинок, начинающихся на одинаковые звуки. - Составление слов из первых звуков - названий картинок. - Распределение картинок на две группы по общему принципу в зависимости от того, на какой звук начинается слово. - Упражнения на развитие мелкой моторики.
Занятие 22 Обозначение мягкости согласных гласными Я, Ё, Ю, И, Е	<i>Цель:</i> закрепление умения определять гласные, указывающие на мягкость согласных, стоящих перед ними. - Упражнения на развитие мелкой моторики. - Пропевание гласных первого и второго ряда. - Упражнения на развитие артикуляторной моторики. - Группировка названий картинок в зависимости от того на твердый или мягкий звук они начинаются. - Упражнения на развитие речевого дыхания. - Нахождение среди прочих слогов с гласными второго ряда. - Вставка в слова и предложения, пропущенных гласных второго ряда. - Составление слов из перепутанных букв.

<i>Занятие 23</i> Мягкий знак, как показатель мягкости согласного.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. - Звуко-буквенный анализ слов. - Запись первых букв из произносимых слов. - Составление слов из записанных первых букв. - Выбор и называние картинок с определенным звуком в середине. - Составление предложений со словами. - Развитие общей моторики, игры с мячом. - Образование новых слов по схемам - Группировка и записывание слов, в зависимости от того где (середина, конец) находится мягкий знак.
<i>Занятие 24</i> Звонкие и глухие согласные звуки	<i>Цель:</i> формирование представлений о парных звонких и глухих согласных звуках. -Игра «Шум и голос». -Различение изолированных звуков по звонкости - глухости. - Использование символов при различении звуков по звонкости – глухости. - Классификация картинок по признаку глухости – звонкости первого звука. - Определение лишней из серии картинок по признаку звонкости\глухости первого звука названия. -Замена в словах звонких согласных на глухие и наоборот. - Объяснение лексического значения слов. -Подчеркивание звонких одной чертой, глухих двумя. -Вставка в слова звонких или глухих согласных.
<i>Занятие 25</i> Парные звонкие и глухие звуки.	<i>Цель:</i> формирование знаний о парных звонких и глухих звуках. - Игра «Парный звонкий согласный заболел». - Отгадывание загадок. - Соединение парами глухих и звонких согласных. - Придумывание слов на заданные звуки. - Замена глухих звуков в словах парными звонкими. - Вставка в слова подходящих по смыслу парных звонких\глухих букв. - Объяснение лексического значения слов.
<i>Занятие 26</i> Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	<i>Цель:</i> формирование умения обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. - Актуализация знаний о парных звонких\глухих согласных. - Разгадывание загадок. - Подбор проверочных слов. - Подчеркивание парных согласных. - Замена множественного числа существительного единственным. - Вставка пропущенных парных звонких\глухих согласных в словосочетания, в пословицы. - Составление предложений со словосочетаниями. - Объяснение смысла пословиц. - Вставка слов, подходящих по смыслу в текст. - Исправление ошибок в тексте.
<i>Занятие 27</i> Шипящие согласные звуки.	<i>Цель:</i> знакомство с шипящими буквами и звуками. - Игра «Фотоохота» (узнавание наложенных картинок). - Проговаривание чистоговорок. - Характеристика шипящих согласных. - Отгадай слова по первым звукам названий картинок.

	- Развитие общей и мелкой моторики. - Чтение предложений с дополнением картинками. - Запись названий картинок, насыщенных шипящими. - Подчеркивание букв, обозначающих шипящие звуки в слогах, словах, предложениях.
<i>Занятие 28</i> Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Цель:</i> формирование навыков безошибочного написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. - Подчеркивание букв, обозначающих шипящие звуки. - Повторение скороговорок. - Повторение правил написания шипящих с гласными. - Повторение характеристик звуков. - Подбор слов с противоположным значением. - Подбор слов близких по значению. - Вставка с помощью правила пропущенных букв в слова. - Составление словосочетаний. - Составление предложений из данных слов. - Выбор и чтение слов с по цепочке с сочетаниями ЧА-ЩА. - Вставка в слова пропущенных сочетаний ЧУ-ЩУ. - Составление предложений из слов с сочетаниями ЧА-ЩА. - Подбор картинок к буквосочетаниям ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.
<i>Занятие 29</i> Заглавная буква в словах.	<i>Цель:</i> закрепление понятия «большая буква» в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и географических названиях. - Развитие мелкой ручной моторики. - Игра «расшифруй пословицу» (каждой цифре соответствует определенная буква) - Записывание названий улиц по названиям цветов. - Упражнения на развитие общей моторики. - Раскрашивание картинки по пунктиру в определенном направлении. - Записывание клички щенка. - Игра в мяч «Я знаю пять имён..»

Третий год обучения

Тема	Содержание
<i>Занятие 1</i> Выделение гласных звуков 1 ряда.	<i>Цель:</i> обучение слышать и выделять гласные звуки 1 ряда. - Развитие зрительной памяти. - Вставка пропущенных букв. - Узнавание звука по беззвучной артикуляции. - Отгадывание слов по описанию. - Выделение гласных первого ряда из других звуков. - Выделение гласных первого ряда из слогов. - Отгадывание названия цветов. - Деление слов на слоги, постановка ударения. - Подбор слов к концу фразы. - Составление поговорок по подсказкам.
<i>Занятие 2</i> Гласные второго ряда.	<i>Цель:</i> знакомство с образованием гласных второго ряда. - Отгадывание слов по описанию. - Соединение картинки с буквой, которая стоит в начале слова. - Образование гласных 2 ряда. - Развитие звукового анализа слов. - Дыхательная гимнастика.

	- Отгадывание загадок. - Выделение гласных второго ряда. - Составление предложений.
Занятие 3 Согласные буквы и звуки.	<i>Цель:</i> выделение согласных звуков. - Составление новых слов. - Отгадывание загадок. - Разгадывание ребусов. - Вставка пропущенных согласных букв. - Дидактическая игра «шифровальщики». - Развитие навыков звукового анализа.
Занятие 4 Звуковой анализ и синтез слова.	<i>Цель:</i> развитие звукового анализа и синтеза слова. - Выбор слов из трёх звуков. - Выбор слов, которые можно прочесть в прямом и обратном направлении. - Дидактическая игра «Одну букву можно убрать из слова, только если получится новое слово». - Разгадывание ребуса. - Составление слова из заданных букв. Составление предложений с данными словами. - Чтение по спирали. (Начало- правый нижний угол).
Занятие 5 Слог. Определение количества слогов в слове.	<i>Цель:</i> определение количества слогов в словах. - Подбор слов с заданным слогом. - Составление загадки по паутинке. - Разгадывание кроссворда. - Угадывание названий деревьев. - Дидактическая игра «4-лишнее». - Разделение ряда букв на слова. - Запись слов по слогам. - Соединение стрелками слогов и составление слов-прилагательных. - Чтение пословиц по слогам разного цвета.
Занятие 6 Ударение в словах.	<i>Цель:</i> Обучение правильной постановке ударения в словах. - Дидактическая игра «Продолжи ряд». - Прослушивание и воспроизведение ритмических рисунков. - Дидактическая игра «Пятый лишний» (с использованием предметных картинок). - Отгадывание зашифрованного слова. - Чтение слогов. - Составление названий овощей из слогов. - Чтение стихотворения по зелёным слогам. - Составление слоговой схемы и постановка ударения. - Дописывание в слова недостающего слога. - Составление рассказа - «Мой любимый овощ»
Занятие 7 Перенос слов.	<i>Цель:</i> обучение правильному переносу слова. Повторение и дифференциация понятий «Ягоды» и «Фрукты». - Называние слов на звук с. - Дидактическая игра «Четвёртый лишний». - Разгадывание ребуса. - Разделение слитного ряда букв на слова. - Составление названий фруктов. - Перестановка слогов и составление названий фруктов.

	- Развитие звукового анализа. - Чтение пословиц и поговорок. - Деление пословиц и поговорок на слоги для переноса. - Отгадывание загадок. - Дидактическая игра «Что из чего – какое?»
Занятие 8 Антонимы.	<i>Цель:</i> совершенствование навыков правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. - Подбор антонимов к каждому слову. - Выделение антонимов в загадках. - Отгадывание загадок. - Замена выделенных слов противоположными по смыслу. - Составление предложений. - Чтение предложений. - Нахождение в предложениях слов, обозначающих признаки предметов, подбор к ним антонимов и составление с ними предложений. - Вставка в текст пропущенных слов. - Оценивание правильности высказываний. - Дидактическая игра «Наоборот»
Занятие 9. Синонимы.	<i>Цель:</i> обучение подбору и нахождению слов-синонимов. - Отгадывание загадок. - Дидактическая игра «Найди пару». - Дидактическая игра «Подберите по три». - Распределение слов на группы. - Пальчиковая гимнастика. - Вставить подходящие по смыслу слова. - Работа с предложениями: замена повторяющихся слов синонимами. - Чтение и списывание стихотворения. Работа с синонимами.
Занятие 10. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	<i>Цель:</i> знакомство с понятиями звонкости-глухости согласных. - Отгадывание загадок. - Уточнение характеристики согласных и гласных. - Определение звонкого или глухого согласного и соотнесение их с соответствующими символами. - Дидактическая игра «Кто лишний?» - Определение первого звука в словах. - Дидактическая игра «Зашифрованное слово». - Составление новых слов с заменой звонкого звука на глухой и наоборот. - Вставка пропущенных слогов в слова. - Придумывание слова на звонкий или глухой звук.
Занятие 11.	<i>Цель:</i> дифференциация [П] и [Б] в устной и письменной речи. - Характеристика звука [б]. - Характеристика звука [п]. - Соотнесение первого звука картинки с соответствующей буквой. - Раскрашивание букв. - Пальчиковая гимнастика. - Дописывание букв. - Дидактическая игра «Наоборот». - Дописывание слогов.
Занятие 12. Звуки и буквы Т-Д.	<i>Цель:</i> дифференциация [Т] и [Д] в устной и письменной речи. - Беседа на тему «зима». - Характеристика звука [т]. - Характеристика звука [д]. - Соотнесение звука и буквы.

	- Составление слогов. - Определение места звука в слове. - Соотнесение предметных картинок с соответствующими буквами. - Дидактическая игра «Что где находится?». - Дидактическая игра «Буквы убежали». - Составление предложений. - Работа с текстом.
<i>Занятие 13.</i> Звуки и буквы К-Г	<i>Цель:</i> дифференциация [К] и [Г] в устной и письменной речи. - Отгадывание загадок. - Характеристика звука [к]. - Характеристика звука [г]. - Определение звука[к] или [г] и соотнесение их с соответствующими символами. - Дидактическая игра «Скажи наоборот». - Соотнесение предметных картинок с соответствующими буквами. - Раскрашивание букв. - Дидактическая игра «грамотеи». - Подбор проверочных слов. - Составление словосочетаний.
<i>Занятие 14.</i> Звуки и буквы В-Ф.	<i>Цель:</i> дифференциация [В] и [Ф] в устной и письменной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Характеристика звука [в]. - Характеристика звука [ф]. - Чтение слогов. - Замена звонкого звука на глухой и наоборот. - Дидактическая игра «Лишнее слово». - Составление словосочетаний. - Составление предложений, используя слова для справок. - Пальчиковая гимнастика - Работа с деформированным текстом.
<i>Занятие 15</i> Звуки и буквы С - З	<i>Цель:</i> закрепление знаний о согласных звуках; развивать навыки звукового анализа и синтеза - Игра «Светофор». -Игра «Запомни, назови». - Игра «Какие буквы спрятались? - Актуализация знаний о звуках «з» и «с». - Д.у. «Вставь пропущенные буквы». - Запись слов с помощью картинок. - Д.у. «Допиши словечко». - Чтение предложений, нахождение нужных звуков в словах. - Чтение рассказа, заменяя картинки словами.
<i>Занятие 16</i> Звуки и буквы Ж - Ш	<i>Цель:</i> закрепление навыка различения звуков [ж] [ш] в словах. - Актуализация знаний о звуках «ж» и «ш». - Нахождение слов со звуками «ж» и «ш». - Дидактическая игра «Подбери нужный слог». - Дидактическая игра «Измени звук». - Дидактическая игра «Запиши нужный слог». - Дидактическая игра «Допиши нужный слог».
<i>Занятие 17</i> Дифференциация твердых и мягких	<i>Цель:</i> закрепление умения дифференцировать, определять и различать твёрдые и мягкие согласные. - Игра «Раскладывание палочек». - Игра «Составь буквы из палочек».

согласных.	- Определение первого звука в словах, его характеристика. - Дифференциация твердых и мягких согласных. - Д.у. «Соедини слова парами».
Занятие 18 Гласные II ряда. Твердые и мягкие согласные.	<i>Цель:</i> дать понятие о гласных, как указателях твердости /мягкости. - Игра «Тишина». - Составление и чтение слогов с парными гласными. - Дыхательная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Игра «Что изменилось?». - Игра «Скажи наоборот». - Тренировочные задания на дифференциацию твердых и мягких согласных на слух. - Различение твердых и мягких согласных в словах. - Выделение первого звука в слове, обозначение его нужным цветом.
Занятие 19 Смягчение согласных при помощи ь.	<i>Цель:</i> познакомить с мягким знаком, как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме - Игра «Запомни, что где». -Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах (устно) - Составление слов из слогов. -Преобразование слов и дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах. - Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слова. - Составление словосочетаний. - Составление предложений.
Занятие 20 Слова, обозначающи е живые и неживые предметы.	<i>Цель:</i> закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. - Игра «Назови лишнее слово». -Игра «Что изменилось?» - Дифференциация картинок на 2 группы: живые предметы, неживые предметы. - Д.у. «Послушай, повтори». - Д.у. «Отгадай предмет по его части». - Пальчиковая гимнастика. - Придумывание слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» по теме «весна».
Занятие 21 Согласование в числе. Изменение существительн ых по числам.	<i>Цель:</i> развитие умения изменять существительные по числам. Обучение дифференцированию формы единственного и множественного числа существительных. - Работа с текстом математического содержания. - Игра «Назови предметы» -Игра «Кто спрятался? Кого не стало?» -Игра «Закончи предложение».
Занятие 22 Работа с деформирован ными предложения ми.	<i>Цель:</i> обучение детей работать с деформированным предложением. - Д.у. «Закончи предложение». - Работа с деформированным стихотворением. Развитие опосредованного запоминания. - Пальчиковая гимнастика. - Составление предложение из слов. - Д.у. «Распутай предложение». - Составление одного предложения из двух.
Занятие 23 Предлоги.	<i>Цель:</i> развитие умения выделять предлоги из предложений, изменять форму слова в зависимости от предлога. - Игра «Определи предлог».

	- Игра «Вставь пропущенный предлог». - Игра «Составь предложение». - Игра «Исправь ошибки». - Игра «Придумай предложения к схемам».
Занятие 24 Предложение.	<i>Цель:</i> закрепить умение грамматически правильно строить предложений. - Игра «Узнай предложение». - Игра «Назови картинки». - Игра «Сделай схему к предложению». - Игра «Слова перепутались». - Игра «Исправь ошибки». - Игра «Определи границы предложения».
Занятие 25 Родственные слова.	<i>Цель:</i> закрепление понятие «родственные слова». - Игра «Собери слова» - Игра «Найди родственные слова» - Игра «Соедини родственные слова» - Игра «Найди родственные слова»
Занятие 26 Слова-действия.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о словах действиях. - Отгадывание загадок. - Игра «Какой профессии нет» - Игра «Узнай профессию, задай правильный вопрос» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Соедини профессию и слово - действие.» - Игра в мяч. - Нахождение и подчеркивание слов-действий. - Игра «Убери лишний слог».
Занятие 27 Слова, обозначающие признаки предметов	<i>Цель:</i> закрепление знаний о словах признаках предметов. - Игра «Угадай предмет по описанию». - Игра «Мы конечно с вами знаем, что каким у нас бывает» - Выделение слов-признаков из ряда других слов. - Нахождение слов-признаков, подчеркивание их. - Игра «Сочини рассказ.». - Д.у. «Прочитай и сделай схемы предложений».
Занятие 28 Согласование глаголов и существительных в числе	<i>Цель:</i> формирование практических навыков согласования глаголов с именами существительными в числе. - Игра «Рассыпалось слово». - Игра «Добавь слово». - Игра «Закончи предложения» - Игра «Соедини слова – действия и слова-предметы». - Игра «Исправь ошибки».
Занятие 29 Существительные в форме единственного и множественного числа.	<i>Цель:</i> употребление в речи существительных в единственном и множественном числе. - Игра «Назови одним словом» - Игра «Где один, а где много» - Игра «Чего не стало?» - Игра «Узнай, где много предметов» - Игра «Рассыпалось слово» - Игра «Найди мои ошибки» - «Напиши рассказ».

Четвертый год обучения

Тема	Содержание
Занятие 1	<i>Цель:</i> обобщение представлений детей о предложении и

Предложение. Словосочетание.	словосочетании. - Нахождение предложений. -Обобщение знаний о предложении(по плану). - Составление предложений из данных слов. - Обозначение границ предложения. -Обобщение знаний о словосочетании, сравнение их с предложениями. - Дифференциация словосочетаний и предложений. - Нахождение слов в ряду букв. - Распространение предложений.
Занятие 2 Слово. Слова однозначные и многозначные.	Цель: развитие умения распознавать многозначные и однозначные слова. - Отгадывание загадки. - Определение лексического значения слова. -Нахождение картинок, имеющих одинаковое название. - Дифференциация многозначных и однозначных слов. - Определение лексического значения слова. - Нахождение многозначных слов. - Определение лексического значения слова. - Составление предложений с данными словосочетаниями.
Занятие 3 Синонимы.	Цель: обучение подбору и нахождению слов, близких по значению - Расшифровка слова с помощью цифр. - Работа с текстом «Поговорили...». - Подбор слов, близких по значению. - Работа с синонимами-глаголами. - Расположение синонимов по степени усиления действия. - Подбор слов, близких по значению. - Определение «лишнего» слова. - Игра «Доскажи словечко», подбор слов, близких по значению. - Подбор слов-синонимов.
Занятие 4 Антонимы.	Цель: обучение подбору и нахождению слов, противоположных по значению. - Отгадывание кроссворда. -Работа с картинками. - Д.у. «Найди пару». Подбор слов с противоположным значением. - Дидактическая игра «Доскажи словечко». - Нахождение антонимов в текстах пословиц. - Игра с мячом «Скажи наоборот». - Определение верных и неверных утверждений. Нахождение антонимов.
Занятие 5 Омонимы.	Цель: развитие умения находить омонимы, объяснять значение слов. - Работа с текстом, формулирование определения «омонимы». - Нахождение картинок, имеющих одинаковое название. - Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря. - Определение лексического значения слов. - Нахождение слов-омонимов среди ряда букв. - Отгадывание загадок. - Составление предложений с данными словосочетаниями.
Занятие 6 Однокоренные слова.	Цель: закрепление представлений детей о корне слова. - Дидактическая игра «Составь слово». - Работа с текстом. Нахождение однокоренных слов.

	- Составление слова из букв, написанных одним цветом. - Упражнение в определении однокоренных слов. - Игра с мячом «Придумай слово по данному корню». - Дидактическая игра «Найди родственника» (нахождение однокоренных слов). - Дидактическая игра «Четвертый лишний». - Дидактическая игра «Заполни лесенку» (подбор однокоренных слов). - Дидактическая игра «Вырасти дерево» (подбор однокоренных слов).
Занятие 7 Звуки и буквы.	<i>Цель:</i> обобщение знаний детей о существенных признаках звуков и букв. - Отгадывание загадки. - Беседа о сходстве и различии звуков и букв, гласных и согласных звуков. - Д.у. «Вставь гласные буквы». - Д.у. «Замени гласную букву так, чтобы получилось новое слово». - Д.у. «Замени согласную букву так, чтобы получилось новое слово». - Дифференциация твердых и мягких согласных. - Дифференциация звонких и глухих согласных. - Звуко-слоговой анализ и синтез слов. - Гимнастика для глаз. - Д.у. «Вставь пропущенные согласные в слова». - Нахождение слов в ряду букв. Составление предложений из слов.
Занятие 8 Звонкие и глухие согласные звуки.	<i>Цель:</i> развитие умения распознавать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки - Беседа о гласных и согласных звуках. - Д.у. «Вставь пропущенные буквы в слова». - Беседа о сходстве и различии звонких и глухих согласных звуках. - Звуко-слоговой анализ и синтез слов. - Дидактическая игра «Кто где живет» (дифференциация звонких и глухих согласных). - Беседа о парных согласных, оглушении звонких согласных в конце слов. - Нахождение предложений, в которых все слова начинаются с согласной буквы. - Игра с мячом «Наоборот». - Отгадывание загадок, упражнение в подборе проверочных слов. - Подбор проверочных слов для каждого из данных слов.
Занятие 9 Разделительный мягкий знак.	<i>Цель:</i> развитие умения правильного написания слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. - Речевая зарядка. - Сказка о разделительном мягком знаке. - Работа со слоговой таблицей (слушание, сопряженное, самостоятельное чтение с опорными знаками). - Д.у. «Добавь разделительный мягкий знак», «Убери разделительный мягкий знак». - Игра «Внимательные ушки». - Нахождение слов с мягким знаком. - Отгадывание загадок. - Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. - Д.у. «Назови одним словом».

	- Дидактическая игра «Будь внимателен».
<i>Занятие 10</i> Состав слова. Однокоренные слова.	<i>Цель:</i> формирование общего представления о составе слова и умения распознавать и подбирать однокоренные слова. - Нахождение однокоренных слов, выделение корня в словах. - Соотнесение слова с его лексическим значением. - Д.у. «Допиши окончания в словах». - Развитие навыков словообразования с помощью приставки. - Развитие навыков словообразования с помощью суффикса. - Соотнесение слов с их схемами.
<i>Занятие 11</i> Безударные гласные в корне.	<i>Цель:</i> развитие умения распознавать безударные гласные в корне слова, требующие проверки, и правильно проверять. - Игра «Чудесный мешочек». - Упражнение «Будь внимателен!» - Игра «Что пропущено?». - Д.у. «Вставь пропущенные буквы». - Подбор проверочных слов. - Зрительная гимнастика. - Игра «Чудесный мешочек», определение безударной гласной, подбор проверочного слова. - Запись слов с пропущенными буквами, подбор проверочных слов.
<i>Занятие 12</i> Непроизносимые согласные в слове.	<i>Цель:</i> ознакомление с непроизносимыми согласными в корне слов. - Распределение слов по группам (безударные гласные, парные согласные) -Отгадывание загадок, запись отгадок. - Объяснение нового материала. - Работа со стихотворным текстом, поиск и запись слов с непроизносимой согласной. - Игра «Эмоции». - Нахождение слов с непроизносимыми согласными. - Д.у. «Вставь пропущенные согласные в словах». - Д.у. «Найди слова».
<i>Занятие 13</i> Слова с удвоенными согласными.	<i>Цель:</i> формирование умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами. - Пальчиковая гимнастика. - Чистописание. - Распределение слов по группам. - Игра «Допиши словечко». - Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. - Упражнение в делении слов с удвоенными согласными для переноса. - Отгадывание ребуса. - Отгадывание кроссворда.
<i>Занятие 14</i> Приставки и предлоги.	<i>Цель:</i> развитие умения различать приставки и предлоги. - Актуализация знаний детей о приставках и предлогах. - Д.у. «Собери словосочетания, которые рассыпались». - Составление и запись слов. - Д.у. «Исправь Незнайкины ошибки». - Д.у. «Допиши приставку в словах».
<i>Занятие 15</i> Слова с разделительным твёрдым знаком.	<i>Цель:</i> учить писать слова с разделительным твёрдым знаком. - Отгадывание загадки. - Закрепление оптического образа буквы. - Д.у. Посмотри на картинку и вставь нужный знак».

	- Работа со стихотворным текстом. - Дидактическая игра «Камень — вата». - Составление и запись словосочетаний. - Составление и запись предложений.
<i>Занятие 16</i> Имя существительное	<i>Цель:</i> закрепление знаний об имени существительном. - Актуализация знаний детей о словах, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> -Игра «Пятый лишний». - Д.у. «Вставь в слова пропущенные буквы». - Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных. - Образование одушевленные имена существительные от неодушевленных. - Формирование навыка словоизменения. Развитие отсроченного запоминания. - Актуализация знаний о собственных и нарицательных именах существительных. - Дифференциация собственных и нарицательных имен существительных. - Упражнение в написании собственных и нарицательных имен существительных. - Работа с деформированным текстом.
<i>Занятие 17</i> Изменение имен существительных по числам и родам.	<i>Цель:</i> развитие умения изменять имена существительные по числам и родам. - Постановка и решение учебной проблемы. - Запись слов в два столбика (ед.ч. и мн.ч.) - Игра с мячом «Один-много». - Изменение существительных по числам. - Определение числа имен существительных. - Актуализация знаний детей о понятии «род имен существительных». - Определение рода имен существительных. - Запись названий картинок в три столбика (м.р., ж.р., ср.р.)
<i>Занятие 18</i> Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<i>Цель:</i> закрепление умения писать существительные с мягким знаком на конце после шипящих. - Актуализация опорных знаний. - Чистописание. - Д.у. «Назови одним словом». - Отработка способа действия. Построение алгоритма решения орфографической задачи. - Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце после шипящих. -Игра «Четвёртый лишний». -Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце после шипящих. - Д.у. «Замени одним словом».
<i>Занятие 19</i> Несклоняемые имена существительные.	<i>Цель:</i> развитие умения правильно употреблять несклоняемые имена существительные. - Игра с мячом «Горячая картошка» на тему «Склонение». - Работа со стихотворением «Про то, как не надо говорить» (прослушивание стихотворения, уточнение значения незнакомых слов, исправление ошибок)

	- Отгадывание загадок. -Поисковая деятельность учащихся и решение учебной проблемы. - Составление предложений из слов. - Объяснение материала по теме занятия. - Д.у. «Вставь пропущенное слово». -Дидактическая игра «Прочитай и запомни».
Занятие 20 Именительный и Родительный падеж имён существительных	<i>Цель:</i> закрепление умения изменять существительные по падежам. - Синтаксический разбор предложения. - Д.у. «Вставь пропущенные слова». - Нахождение слов в именительном падеже. - Запись слов в таблицу. - Упражнение в употреблении предлогов. - Отгадывание загадок.
Занятие 21 Дательный и Винительный падеж имен существительных	<i>Цель:</i> закрепление умения изменять существительные по падежам. - Определение падежа имен существительных, распределение словосочетаний на три группы. - Знакомство с дательным падежом. - Нахождение и запись словосочетаний, в которых существительное стоит в Д.п. - Составление предложений из слов, определение падежей существительных. -Составление предложений с существительными в В.п. -Составление словосочетаний с Винительным и Родительным падежами, запись их с нужными вопросами в два столбика. - Определение падежа имен существительных.
Занятие 22 Творительный и предложный падеж имён существительных	<i>Цель:</i> закрепление умения изменять существительные по падежам. - Составление предложений из слов, определение падежей существительных. -Работа со стихотворением, нахождение слов в Т.п. - Работа с пословицами, подбор подходящих по смыслу слов, определение падежей имен существительных. - Работа со стихотворением, подбор подходящих по смыслу слов, определение падежей имен существительных.
Занятие 23 Имя прилагательное	<i>Цель:</i> закрепление навыка практического употребления в речи имен прилагательных. -Прослушивание стихотворения, нахождение слов, которые обозначают признаки предметов. - Подбор слов-признаков к существительным. - Д. у. «Назови весенний денек». - Дидактическая игра «Чьи следы». - Подбор качественных прилагательных. - Зрительная гимнастика. - Игра с мячом, подбор антонимов. - Дидактическая игра «Четвёртый лишний». - Прослушивание стихотворения, запоминание имен прилагательных. -Работа с текстом, подбор имен прилагательных к существительным. - Подбор имен прилагательных к слову <i>весна</i>.
Занятие 24 Согласование прилагательных с	<i>Цель:</i> формирование умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. - Игра в мяч «Мы, конечно, с вами знаем, что каким у нас бывает».

существительным и.	- Образование относительных прилагательных. - Д.у. «Признаки-противники». - Подбор имен прилагательных к имени существительному. - Игра с мячом «Посчитаем». - Подчеркивание прилагательных, подходящих к данному существительному. - Исправление ошибок в предложениях.
Занятие 25-26 Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	<i>Цель:</i> формирование представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде, числе и падеже). -Актуализация знаний о приметах весны. - Прослушивание сказки о существительных и прилагательных. - Игра в мяч «Один – много». - Игра «Узнай признак и хлопни в ладоши» - Составление слова из букв, подбор прилагательного к этому слову. - Составление слова из букв, разных по высоте, подбор существительного к этому слову. - Запись словосочетаний в ед.числе. - Распределение словосочетаний по родам в три столбика. - Д.у. «Исправь ошибки». - Подбор существительных к прилагательным, изменение их по падежам. - Запись словосочетаний, ставя прилагательные в нужном падеже. - Подбор имен прилагательных к существительным.
Занятие 27 Глагол. Глаголы в неопределенной форме.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о глаголе, развитие умения определять время глагола, ставить вопрос к глаголу, употреблять его в речи. Формирование представления о глаголах в неопределённой форме. - Отгадывание загадки. Актуализация знаний о глаголе. - Дидактическая игра «Доскажи словечко». - Называние действий по картинкам, изображающих профессии людей. - Нахождение глаголов среди других слов. - Подбор глаголов, подходящих по смыслу. - Д.у. «Найди пару синонимов». -Замена фразеологических оборотов глаголами неопределённой формы.
Занятие 28 Изменение глаголов по числам.	<i>Цель:</i> формирование умения изменять глаголы по числам, определять число глагола. - Работа со схемой по теме занятия. - Постановка вопросов к глаголам. - Работа с текстом, изменение глаголов по числам. - Запись словосочетаний в два столбика (ед.ч. и мн.ч)
Занятие 29 Изменение глаголов по временам.	<i>Цель:</i> формирование умения изменять глаголы по временам, определять время глагола. -Наблюдение над изменением глаголов по временам. - Чтение отрывка из басни, нахождение глаголов прошедшего времени. -Распределение глаголов по временам, запись их в три столбика. - Составление предложений со словом Весна, используя глаголы разного времени.
Занятие 30 Частица НЕ с	<i>Цель:</i> формирование представлений о частице не и её употреблении с глаголами.

глаголами	- Отгадывание кроссворда. - Актуализация знаний о глаголе. - Постановка учебной проблемы. - Поиск решения. - Работа с правилом. Сказка о частице НЕ. - Составление памятки о том, как избавиться от вредных привычек. - Работа с пословицами. - Работа с текстом.
-----------	--

Пятый год обучения

Тема	Содержание
<i>Занятие 1</i> Язык и речь. Предложение как единица речи.	<i>Цель:</i> закрепление знаний по теме «Язык. Речь. Предложение.» - Проговаривание поговорок. - Составление пословиц из частей. - Нахождение в ряду букв спрятавшихся слов. - Объединение слогов в слова, а слов в предложения. - Определение границ предложений. - Записывание текста. - Отгадывание загадок. - Составление предложений из данных слов. - Чтение предложений с определенной интонацией. - Расстановка знаков препинания в конце предложений. - Придумывание окончаний предложений.
<i>Занятие 2</i> Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	<i>Цель:</i> обобщение представлений о членах предложения и словосочетании. - Определение цели высказывания предложений. - Дописывание слов в предложении. - Подчеркивание главных членов предложения. - Определение главных членов предложения. - Дополнение предложений второстепенными членами. - Определение распространенных и нераспространенных предложений. - Сравнение словосочетаний с предложениями. - Выписывание словосочетаний.
<i>Занятие 3</i> Простые и сложные предложения.	<i>Цель:</i> обобщение знаний о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении. - Нахождение грамматической основы предложений. - Определение различий простых и сложных предложений. - Распределение карточек по группам в зависимости от вида предложений. - Объединение слогов в слова, а слов в предложения. - Поиск и выписывание сложных предложений. - Подчеркивание грамматической основы. - Составление сложных предложений, с помощью союзов <i>и, а, но</i>. - Зрительная и пальчиковая гимнастика. - Расстановка запятых в сложных предложениях.
<i>Занятие 4</i> Слово и его лексическое значение.	<i>Цель:</i> обобщение знаний о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развитие умения определять слово по лексическому значению. - Отгадывание загадок.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	- Поиск в толковом словаре лексического значения слова. - Поиск и выписывание только многозначных слов. - Составление предложений с данными словосочетаниями. - Поиск слов в прямом и переносном значении.
Занятие 5 Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Цель:</i> создание условий для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «заимствованные слова», совершенствование умения объяснять значения слов. - Работа с этимологическим и толковым словарями. - Чтение стихотворения. - Поиск значения слов в словаре иностранных слов. - Списывание выделенных слов по алфавиту. - Распределение устаревших слов по двум группам: историзмы и архаизмы. - Перевод устаревших слов на современный язык с помощью рисунка. - Выбор слов, которые принадлежат богатырю. - Нахождение в стихотворении и объяснение значений устаревших слов.
Занятие 6 Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Цель:</i> закрепление умений в подборе слов, близких и противоположных по значению, нахождении омонимов, объяснении значений слов. - Отгадывание загадок. - Составление слов из букв и подбор к ним синонимов. - Составление слов из слогов и подбор к ним антонимов. - Дидактическая игра «Доскажи словечко». - Вычеркивание лишнего слова в каждой строчке. - Игра с мячом «Скажи наоборот». - Нахождение слов в волшебном квадрате. - Выписывание только слов-омонимов. - Объяснение значения слов. - Составление предложений с данными словосочетаниями.
Занятие 7 Фразеологизмы.	<i>Цель:</i> закрепление знаний об устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах; обобщение изученного о лексических группах слов. - Отгадывание загадок. - Составление слова по первым буквам слов-отгадок. - Работа с фразеологическим словарем. - Соединение стрелками фразеологизмов-синонимов. - Вставка пропущенных слов во фразеологизмы. - Изображение животных и пантомимой или мимикой. - Определение значений фразеологизмов. - Игра «Покажи на себе» - Замена подчеркнутых в предложениях слов фразеологизмами.
Занятие 8 Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Цель:</i> закрепление представлений о корне слова. - Записывание только буквы, обозначающей третий звук в произносимых словах. - Нахождение и подчеркивание в тексте слов, близких по смыслу и с одинаковым корнем. - Чтение букв, написанных одним цветом и записывание получившихся слов. - Записывание родственных слов. - Выделение корня в словах. - Подбор родственных слов.

	- Игра с мячом. - Дидактическая игра «Найди родственника». - Поиск «лишнего» слова. - Выписывание из стихотворения однокоренных слов. - Разбор однокоренных слов по составу.
Занятие 9 Состав слова. Суффиксы и приставки.	<i>Цель:</i> обобщение знаний о частях слова, закрепление умения разбирать по составу слова. - Игра «Грамматическое домино». - Выписывание однокоренных слов. - Выделение корня слова. - Наблюдение за изменением слов с приставками и суффиксами. - Образование слов с суффиксами. - Выделение в словах суффиксов. - Образование слов с помощью приставок про-, об-, по-, под-, от –. - Выделение приставок в словах. - Выписывание из текста подчеркнутых слов. - Выделение окончаний в словах. - Дидактическая игра «Замени одним словом». - Образование новых слов, путем выписывания приставок, корней и суффиксов.
Занятие 10 Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Цель:</i> повторение и обобщение знаний о трех правилах написания гласных и согласных в корне. - Распределение слов на группы. (Безударный гласный, парный согласный, непроизносимый согласный) - Вставка пропущенных орфограмм. - Подбор и записывание проверочных слов. - Распределительный диктант. - Выделение корней в словах. - Дидактическая игра «Договори словечко». - Составление предложений из слов каждой строчки.
Занятие 11 Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<i>Цель:</i> овладение практическим навыком образования новых слов с помощью суффиксов и приставок. - Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики): - Вставка пропущенных букв в слова. - Выделение в словах приставок и суффиксов. - Образование слов с противоположным значением, но с тем же корнем. - Образование названий детенышей животных. - Замена предложений одним словом с приставкой. - Составление новых слов из частей слов.
Занятие 12 Разделительные ъ и ь.	<i>Цель:</i> упражнение в правописании слов с твёрдым и мягким знаками. - Отгадывание загадок. - Вставка пропущенных буквы – Ъ или Ь. - Разделение слов на столбики в зависимости от Ъ или Ь. - Поиск «заколдованных» строчек с правильными ответами. - Вставка в слова разделительный мягкий или твёрдый знак, чтобы образовались новые слова - Вставка в предложения подходящего по смыслу слова.
Занятие 13 Грамматические признаки частей речи.	<i>Цель:</i> совершенствование знаний об особенностях изученных частей речи – имён существительных, имён прилагательных, глаголах, местоимениях. - Определение части речи слова и записывание ее в нужный ряд.

	- Выделение окончаний слов. - Называние грамматических признаков частей речи. - Нахождение внутри слова нового слова. - Определение, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. - Разбор глагола, как части речи. - Дидактическая игра «Да или нет».
<i>Занятие 14</i> Три склонения имён существительных.	<i>Цель:</i> знакомство со склонением имен существительных. - Вставка пропущенных букв в предложения. - Нахождение однородных членов предложения. - Определение рода и падежа существительных. - Определение склонения существительных. - Вставка пропущенных окончаний. - Записывание названий картинок. - Выделение окончаний. - Отгадывание загадок. - Подбор синонимов к словам.
<i>Занятие 15</i> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	<i>Цель:</i> отработка умения правильного написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных единственного числа. - Чтение стихотворения. - Выписывание имен существительных. - Определение грамматических признаков имен существительных. - Выполнение работы по определенному алгоритму. - Вставка пропущенных орфограмм. - Замена определения предмета одним словом. - Группировка слов в зависимости от склонения. - Списывание существительных, раскрывая скобки и ставя их в нужную форму. - Составление предложений с предложенными словами.
<i>Занятие 16</i> Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.	<i>Цель:</i> развитие умения писать окончания имён существительных в творительном падеже после шипящих и Ц. - Записывание словосочетаний, вставляя окончания. - Определение падежа существительных. - Расстановка ударений в словах. - Работа по определенному плану. - Записывание слов, вставляя пропущенные окончания. - Записывание названий картинок в творительном падеже с предлогом. - Составление предложений с определенным словом. - Восстановление текста, вставляя пропущенные буквы. - Чтение стихотворения.
<i>Занятие 17</i> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	<i>Цель:</i> отработка умения правильно употреблять в речи существительные во множественном числе. - Вставка пропущенных слов по смыслу. - Вставка пропущенных букв в словосочетания. - Определение лишнего слова. - Дидактическая игра «Мозговой штурм» (поиск и исправление ошибок в тексте). - Запись имен существительных в три ряда, в зависимости от падежа. - Подбор подходящих по смыслу существительных. - Выделение окончания существительных.

	- Определение падежа существительных. - Списывание текст с раскрытием скобок и употреблении существительного в нужном падеже.
<i>Занятие 18</i> Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных.	<i>Цель:</i> систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. - Отгадывание загадок. - Вставка пропущенного слова в предложения, так чтобы оно согласовывалось с существительным. - Определение рода и числа прилагательных. - Определение окончания и падежа прилагательных. - Подбор к существительному подходящего по смыслу прилагательного, ставя его в нужный падеж. - Придумывание и запись предложений, ставя данные словосочетания в указанный падеж. - Составление предложений из слов, чтобы получился текст.
<i>Занятие 19</i> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Цель:</i> развитие умения правильно склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе. - Склонение словосочетаний по падежам. - Вставка пропущенных гласных в корне слов. - Придумывание словосочетаний со словами. - Подбор проверочного слова. - Вставка пропущенных букв в пословицы. - Определение рода и падежа имен прилагательных. - Объяснение значения пословиц. - Развитие общей моторики. - Записывание предложений, вставляя окончания имен прилагательных.
<i>Занятие 20</i> Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Цель:</i> развитие умений склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж. - Отгадывание загадок. - Подбор прилагательных к существительному. - Склонение словосочетания по падежам. - Определение падежа прилагательных - Выделение падежных окончаний. - Составление предложения с словосочетанием. - Нахождение имени прилагательного в определенном роде и падеже. - Исправление ошибок в предложениях. - Определение рода прилагательных.
<i>Занятие 21</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Цель:</i> создание условия для развития умения склонять имена прилагательные во множественном числе. - Устное и письменное склонение имени прилагательного. - Определение числа, рода прилагательных. - Выделение падежных окончаний. - Определение падежа имени прилагательного. - Вставка окончаний в словосочетания. - Записывание прилагательных в определенном падеже.
<i>Занятие 22</i> Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о местоимении. - Прослушивание стихотворения. - Вычеркивание повторяющихся букв из ряда. - Характеристика части речи местоимения. - Заполнение таблицы местоимениями по вопросам.

	- Замена в тексте повторяющихся существительных местоимениями. - «Весёлые задачи» про местоимения. - Записывание предложений парами. - Подчеркивание имен существительных и местоимений их заменяющих. - Игра «Закончи предложения».
Занятие 23 Склонение личных местоимений	<i>Цель:</i> закрепление умение склонять личные местоимения. - Чтение предложений и исправление в них ошибок. - Выписывание личных местоимений из ряда слов. - «Занимательные вопросы» о местоимениях. - Нахождение «лишнего» местоимения из ряда. - Подсчитывание количества местоимений в тексте. - Выписывание из предложений местоимений с глаголами. - Постановка вопросов к местоимениям. - Определение падежа местоимений. - Замена в тексте повторяющегося существительного местоимениями.
Занятие 24 Глагол как часть речи. Изменение глаголов по времени.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о глаголе, как части речи. Создание условий для развития умения изменять глаголы по времени. - Отгадывание загадок. - Нахождение среди разных частей речи глаголов. - Группировка глаголов по временам. - Замена в тексте вопросов на глаголы. - Нахождение в ряду слов «лишнего» глагола (отличающегося временем). - Нахождение и подчеркивание в стихотворении глаголов. - Распределение глаголов на группы в зависимости от вопроса. - Постановка вопросов к глаголам.
Занятие 25 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Цель:</i> закрепление знаний о 2-м лице глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. - Прослушивание стихотворения «Я учу глаголы». - Дидактическая игра «Блиц-турнир» (ответы на вопросы о глаголах). - Выписывание из текста всех глаголов. - Определение времени, лица, числа глаголов. - Выделение окончаний глаголов. - Формулировка правила. - Замена глаголов 1-го лица на глаголы 2- го лица ед.числа. - Образование от глаголов неопределённой формы форму 2 лица единственного числа настоящего или будущего времени. - Вписывание в пословицы глаголов во 2-м лице.
Занятие 26 Правописание НЕ с глаголами.	<i>Цель:</i> закрепление умений правильно использовать в письменной речи НЕ с глаголами. - Выписывание из текста глаголов в столбик. - Определение лексического значения слов. - Записывание стихотворения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. - Списывание текста, раскрывая скобки. - Подчеркивание глаголов с отрицательной частицей НЕ. - Составление пословиц из двух частей. - Запись глаголов с НЕ, раскрывая скобки. - Списывание пословиц, вставляя отрицательную частицу НЕ. - Определение вида глаголов.

<i>Занятие 27</i> I и II спряжение глаголов.	Закрепление знаний о I и II спряжении глаголов. - Группировка глаголов в зависимости от окончания. - Прослушивание сказки про жителей страны Глаголии. - Нахождение лишнего слова из ряда, в зависимости от вставленной буквы. - Составление слова из букв. - Определение лексического значения нового слова. - Выписывание из предложений только глаголов. - Определение времени, числа, лица и спряжения глаголов. - Группировка глаголов в два столбика в зависимости от спряжения. - Разбор глаголов по составу. - Списывание текста с вставлением подходящих по смыслу глаголов.
<i>Занятие 28</i> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Цель:</i> закрепление умения правильно использовать в письменной речи безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. - Группировка глаголов в два столбика в зависимости от ударного\безударного окончания. - Выделение окончаний глаголов. - Определение спряжения глаголов. - Выбор из двух глаголов глагола 1 спряжения. - Группировка глаголов в два столбика в зависимости от спряжения. - Вставка окончаний глаголов. - Дидактическая игра «Поймай глагол-исключение». - Записывание глаголов неопределенной формы.
<i>Занятие 29</i> Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Цель:</i> закрепление умение правильно использовать в письменной речи возвратные глаголы в настоящем и будущем времени. - Вставка пропущенных букв, заменяя звуки буквами. - Выделение орфограмм. - Дидактическая игра «Мозговой штурм» на тему глаголов. - Выписывание возвратных глаголов в неопределенной форме. - Подчеркивание Ъ перед суффиксом –СЯ. - Замена словосочетаний одним словом. - Выделение в глаголах возвратного суффикса. - Дидактическая игра «Найди лишнее слово». - Восстановление и записывание пословиц.
<i>Занятие 30</i> Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Цель:</i> закрепление умений правильно использовать в письменной речи глаголы в прошедшем времени. - Прослушивание стихотворения. - Дидактическая игра «Дополните фразу». - Образование от глаголов неопределенной формы глаголов прошедшего времени. - Выделение суффикса –л. - Подчеркивание гласного перед суффиксом. - Выделение основы слова. - Дидактическая игра «Найди ошибку». - Вставка пропущенных окончаний глаголов. - Выделение окончаний глаголов. - Записывание основы предложений, исправляя ошибки. - Записывание текста в прошедшем времени. - Определение рода и числа глаголов.

Условия реализации программы

Организационные условия

Содержание программы включает несколько модулей, каждый из которых, служит основой для планирования коррекционно-развивающей работы, исходя из индивидуальных возможностей детей или нескольких учащихся в подгруппе. В зависимости от рекомендаций ПМПК, целей коррекционной работы, класса и индивидуального речевого развития каждого учащегося занятия могут проводиться 2 или 3 раза в неделю, индивидуальные занятия с учеником по коррекции нарушения звукопроизношения до 4 раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 40 минут, индивидуального 20-25 минут.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся. В первую очередь на занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда коррекционной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению,

формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Формы контроля

Диагностика: в начале и конце учебного года;

Текущий контроль после изучения раздела, темы.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В., Ишакова, О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников – М., 2016.
2. Бейлинсон, Л.С., Козловцева, Е.А., Алпатова, Н.С. Учимся читать и писать правильно: организационно-методические аспекты коррекции дисграфии и дислексии младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. – М., 2016
5. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Дмитриев, С.Д., Дмитриев, В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
7. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
8. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А., Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Секачев, 2016.
9. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
10. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М., 2002
11. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
12. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – Литера, 2015.
13. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: Системный подход устранения нарушений. – М.: национальный книжный центр, 2017.

14. Черкасова, Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста М.: Национальный книжный центр, 2015.
15. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2011.
16. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2019.
17. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2009.
18. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015
19. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002.

Программа коррекционно-развивающих занятий **Пояснительная записка**

Актуальность. Исследование формирования предпосылок к учебной деятельности и в дальнейшем формирование основ учебной деятельности на уровне начального общего образования у детей с задержкой психического развития констатируют, что это обусловлено недостаточностью развития когнитивных функций, волевой сферы, сформированности общих сведений об окружающей действительности, снижением мотивации интереса к различным видам деятельности, в том числе познавательной (Л.Б. Баряева, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и др.).

В процессе развития личность ребенка с ЗПР претерпевает качественные изменения, которые возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях, и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.). Именно поэтому такое большое значение в специальной коррекционной школе отводится индивидуальным и подгрупповым коррекционно-развивающим занятиям.

Внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ указывает на условия, которые должны быть созданы для детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых обеспечение ребенка необходимыми учебно-методическими пособиями (рабочие тетради, учебники и пр.). В настоящее время программно-методические комплексы, обеспечивающие осуществление коррекционно-развивающей работы в школе с детьми с ОВЗ, в том числе и детей с задержкой психического развития, практически отсутствуют. С целью осуществления коррекционно-развивающей работы на материале тех предметных уроков, которые школьник с ЗПР усваивает с трудом, предпринята разработка программы и УМК к ней.

Цели коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели, определенные Т.Г. Шевченко.

Физическое состояние развития ребенка (состояние слуха, зрения, нарушения общей и мелкой моторики, координация движений, особенности работоспособности).

Особенности и уровень развития познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации (отношения «учитель-ученик»; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам, к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью; умение планировать свою деятельность).

Особенности эмоционально-личностной сферы (эмоционально-волевая зрелость; способность к волевому усилию; преобладающее настроение; наличие аффективных вспышек; отношение к окружающим и к самому себе; нарушения поведения и вредные привычки).

Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знаний о себе и окружающем мире; сформированность навыков чтения, письма, счета и решения задач, и характер ошибок при чтении, письме, счете и решении задач)

Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуальными особенностями развития ребенка, трудностями, возникающими при обучении после углубленной психолого-педагогической диагностики. Спецификой занятий является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-

волевой сферы, социально-значимых умений, мотивации на материале учебных предметов (математика, русский язык, чтение, окружающий мир). На занятиях используются технологии, позволяющие активизировать познавательную деятельность детей (игры, технологии «Метод проектов», «Педагогическая мастерская», «Технология развития критического мышления», компьютерные технологии и др.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся).

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями И.Н. Щербо, Т.Г. Шевченко по следующим направлениям.

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной сферы.

- Развитие восприятия и формирование представлений о внешних признаках, проявлениях предметов, явлений (цвет, форма, объем, величина, вкус, запах, расположение в пространстве, соотнесенность с другими предметами и др.);
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыки относительного анализа;
- навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие операциональной стороны мышления

5. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Занимательный русский язык»

Пояснительная записка

Актуальность. Исследование формирования предпосылок к учебной деятельности и в дальнейшем формирование основ учебной деятельности на уровне начального общего образования у детей с задержкой психического развития констатируют, что это обусловлено недостаточностью развития когнитивных функций, волевой сферы, сформированности общих сведений об окружающей действительности, снижением мотивации интереса к различным видам деятельности, в том числе познавательной (Л.Б. Баряева, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и др.).

Богатство речи зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями. Хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще. У детей же с задержкой психического развития отмечается на начальном этапе обучения общее недоразвитие речи (ОНР), при котором нарушается развитие всех компонентов устной речи, ее фонетической, фонематической, лексико-грамматической стороны, страдает и семантика (нарушается восприятие и понимание речевого высказывания). Наблюдается специфическое соотношение пассивного и активного словаря (знают больше слов, чем употребляют). Активный словарь этих детей значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. С трудом формируется конструкция сложноподчиненных предложений. Диалогическая речь, почти не отличается от нормы.

Письменная речь у детей с ЗПР формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников и при недостаточной помощи педагогов, специалистов плавно переходит в ее нарушения (дисграфия, дислексия).

У школьников с ЗПР наблюдаются трудности в формировании спонтанной речи, слабая речевая активность, бедность речи. Речь изобилует стереотипными фразами, штампами.

Характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи.

Внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ указывает на условия, которые должны быть созданы для детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых обеспечение ребенка необходимыми учебно-методическими пособиями (рабочие тетради, учебники и пр.). В настоящее время программно-методические комплексы, обеспечивающие осуществление коррекционно-развивающей работы в школе с детьми с ОВЗ, в том числе и детей с задержкой психического развития, практически отсутствуют. С целью осуществления коррекционно-развивающей работы на материале тех предметных уроков, которые школьник с ЗПР усваивает с

трудом, предпринята разработка программы коррекционно-развивающей работы «Занимательный русский язык» и УМК к ней.

Цель программы: развитие когнитивных, сенсорно-перцептивных функций, максимально обеспечивающих подготовку обучающихся к усвоению программы по русскому языку.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе «Занимательный русский язык» определяются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение предметных умений и навыков;
- развитие сенсомоторного базиса письменной речи;
- развитие способности актуализировать полученные навыки при изучении учебных предметов «русский язык» и «литературное чтение».

Система оценивания планируемых результатов.

1. Диагностика уровня развития сенсомоторной базы, когнитивных функций осуществляется при помощи стандартизованных методик «Незаконченные предложения»; цветовой тест Люшера, позволяющий выявить эмоциональную устойчивость, насколько комфортно ребенок чувствует себя в типичных жизненных ситуациях; Э.Ф.Замбацян для определения уровня умственного развития младших школьников; методика «Таблицы Шульте» на определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, а также эффективность работы, степень встраиваемости внимания (и специально-разработанных контрольно-измерительных материалов).

2. Диагностика динамики умений в области русского языка и литературного чтения осуществлялась через проведение диагностических контрольных работ, где оценивались предметные и метапредметные умения школьников.

3. Наблюдения за детьми в ходе выполнения предметно-практической деятельности.

Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводится 1 раз в неделю, небольшими группами. Всего за учебный год – 34 занятия. В течение 5-ти лет – 170 занятий. К программе разработаны рабочие тетради по одной на каждый учебный год (5 лет обучения, 5 рабочих тетрадей).

СОДЕРЖАНИЕ

1(Д)-1 КЛАССЫ

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Развитие навыков каллиграфии. Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти, внимания. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие зрительного внимания и памяти.

Формирование умения работать по словесной инструкции. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

2 КЛАСС

Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование звукового анализа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Развитие речи. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. Формирование умения работать по словесной инструкции. Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие навыков каллиграфии. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативных умений.

Развитие представлений о времени. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3 КЛАСС

Развитие слухового внимания и памяти. Формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.

Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения планировать свою деятельность. Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря.

Развитие навыков группировки и классификации. Развитие словесно-логического мышления. Развитие речи, владение техникой речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие представлений о времени.

Развитие пространственных представлений и ориентировки. Развитие комбинаторных способностей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4 КЛАСС

Развитие зрительного внимания и памяти. Формирование умения работать по словесной инструкции и письменному плану.

Развитие комбинаторных способностей. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие словесно-логического мышления. Овладение техникой речи.

Формирование навыка соотносительного анализа. Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие представлений о времени.

Развитие речи, овладение техникой чтения. Формирование умения планировать свою деятельность. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование

Первый год обучения

Тема	Содержание
Развитие мелкой моторики	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие общей моторики: -пальчиковая гимнастика; - лепка предметов по образцу; - игра «Волшебный мешочек»; - обводка буквы; - обводка рисунков по точкам; - раскрашивание по образцу; - заштриховка по образцу;

Развитие мелкой моторики	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие общей моторики: - пальчиковая гимнастика; - игра «Повтори движения»; - выкладывание изображения по образцу, обводка по шаблону и штриховка; - дорисовывание картинки; - соединение по точкам; - повторение рисунка.
Развитие образных представлений	<i>Цель:</i> развитие образных представлений, тактильной чувствительности, творческого воображения, коммуникативных способностей: - игра «Поздоровайся без слов»; - игра «Угадай на ощупь»; - пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; - дорисовывание картинки; - заштриховка по образцу; - обведение рисунка по точкам.
Развитие артикуляционной моторики	<i>Цель:</i> коррекция речи учащихся, развитие дыхания, голоса. Развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения: - игра «На одном дыхании»; - игра «Вдох-выдох»; - произношение гласных звуков по картинке; - озвучивание картинки; - изображение предмета руками и звуком; - повторение слогов.
Развитие артикуляционной моторики	<i>Цель:</i> выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков: - игра «Лесной шум»; - игра «Взбираемся на горку, скатываемся с горы»; - игра «Доскажи слог»; - игра «Озвучь картинку»; - Произнеси с какого звука начинаются слова, соедини картинку и букву.
Развитие артикуляционной моторики	<i>Цель:</i> совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке: - игра «Где язычок?»; - игра «Знакомые звуки»; - игра «На одном дыхании»; - игра «Озвучь картинку»; - игра «Доскажи слово».
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Ориентация в пространстве листа	<i>Цель:</i> развитие пространственных представлений и ориентации: - игра «Вправо, влево, вверх, вниз»; - игра «Узкая - широкая строка»; - повтори движения; - дорисуй по инструкции; - определи положение предмета; - графический диктант.
Сравнение предметов по цвету	<i>Цель:</i> развитие восприятия и формирование представлений о внешних признаках, проявлениях предметов и явлений:

и форме		- объедини предметы в группу по цвету и форме; - какой предмет лишний? - узнай предмет по силуэту; - дорисуй нужный предмет; - соедини предметы одной формы.
Сравнение предметов по величине	по	<i>Цель:</i> формирование представления о величине геометрических и прочих фигур, развивать зрительное восприятие: - игра «Разложи по размеру»; - игра «Одень медведей»; - игра «Найди пару»; - дорисуй предметы по цвету и форме; - игра «Геометрическое лото»; - дорисуй фигуры.
Развитие фонетико-фонематических представлений Учимся выделять звуки		<i>Цель:</i> развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие навыка звукового анализа: - игра «Повторяй за мной»; - игра «Я начну, а ты закончи»; - игра «Назови картинку»; - игра «Найди нужное слово».
Гласные и согласные звуки		<i>Цель:</i> уточнение, расширение и обогащение лексического запаса учащихся, развитие навыка звукового анализа: - игра «Поймай звук»; - игра «Назови первый звук в слове»; - игра «Назови последний звук в слове»; - игра «Назови правильно».
Учимся выделять звуки		<i>Цель:</i> развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие связной речи: - игра «Подбери звук к картинке»; - опиши предмет; - игра «В зоопарке»; - составь предложение по картинке.
Развитие навыков каллиграфии		<i>Цель:</i> формирование навыков правильной посадки, правильных писательских движений: - обведение по контуру; - разные виды штриховки; - повтори по образцу.
Развитие навыков каллиграфии		<i>Цель:</i> формирование навыков правильной посадки, правильных писательских движений: - найди, обведи и закрась все буквы; - письмо элементов букв по командам учителя; - дорисуй картинку;
Развитие навыков каллиграфии		<i>Цель:</i> формирование навыков красивого письма: - обведение рисунка по контуру; - штриховка строчными буквами с петелькой; - штриховка строчными буквами о; - собери букву из элементов.
Развитие зрительного восприятия Знакомство	с	<i>Цель:</i> компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: - игра «Спрятанные буквы»; - узнавание букв на карточках с наложенными рисунками;

буквами		- узнай букву по силуэтному, контурному изображению; - детали с одинаковыми буквами заштрихуй одним цветом.
Знакомство с буквами		<i>Цель:</i> компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: - игра «Собери букву»; - от какой буквы элемент? - игра «Допиши букву»; - какие звери спрятались?
Составление слов из слогов		<i>Цель:</i> компенсация нарушений зрительного внимания в единстве с развитием познавательных процессов: - какая буква лишняя? Какой слог лишний? - что общего в словах? - чем слова различаются? - найди слова, в которых спрятался слог.
Выполнение заданий по образцу		<i>Цель:</i> компенсация нарушений зрительного внимания в единстве с развитием познавательных процессов. - найди по описанию; - найди отличия; - выполни по образцу; - закрась по образцу.
Выполнение заданий по образцу		<i>Цель:</i> компенсация нарушений зрительной памяти в единстве с развитием познавательных процессов: - подбери силуэт к предмету; - найди все предметы; - дорисуй картинку.
Учимся писать буквы		<i>Цель:</i> компенсация нарушений зрительной памяти в единстве с развитием познавательных процессов. - найди элемент буквы; - соедини буквы; - дополни картинку; - запомни и повтори.
Выполнение заданий по образцу		<i>Цель:</i> формирование, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, произвольной памяти и внимания: - игра «Какой фигуры не стало?»; - повтори узор; - найди лишний предмет; - повтори узор.
Выполнение заданий по образцу		<i>Цель:</i> формирование, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, произвольной памяти и внимания: - распредели по группам предметы; - сгруппируй по цвету, форме, размеру; - раздели на группы буквы; - сгруппируй по цвету, форме, размеру.
Учим буквы		<i>Цель:</i> формирование, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, произвольной памяти и внимания: - найди букву; - дорисуй предмет; - найди похожие на букву предметы; - соотнеси буквы и предметы.
Развитие пространственных представлений	и	<i>Цель:</i> формирование умений и навыков необходимых для свободного ориентирования в тетради, пространстве: - пройди путь;

ориентаций	- где находится щенок? - лабиринт; - куда летит ракета?
Развитие пространственных представлений и ориентаций	<i>Цель:</i> формирование умений и навыков необходимых для свободного ориентирования в тетради, пространстве: - лабиринт; - раскрась правильно; - дополни квадраты; - найди картинку по описанию.
Формирование умения работать по словесной инструкции	<i>Цель:</i> организация совместной деятельности ребенка и взрослого, формирование умений и навыков работы по инструкции: - игра «Передвигай фигуру по команде»; - игра «Покажи животное»; - заполни квадраты; - угадай слово; - запомни расположение фигур – повтори.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Учусь общаться	<i>Цель:</i> содействие процессу эмоционально-личностного развития, укрепление психического здоровье, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности: - игра «Маска»; - игра «Сделай комплимент»; - нарисуй эмоции; -«раскрась» настроение.

Второй год обучения

Тема	Содержание
Развитие мелкой моторики	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: - пальчиковая гимнастика - лепка «Ежик» по образцу <i>Работа в тетради:</i> - закончи узор по точкам; - нарисуй картинки по клеткам; - письмо слогов и слов по образцу.
Развитие артикуляционной моторики Как образуются звуки	<i>Цель:</i> корректировка звукопроизношения, упражнение в определении и сравнении звуков: -артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Маятник»; - дыхательная гимнастика; <i>Работа в тетради:</i> - рассмотрите картинки, назови и запиши первый звук каждого слова; - определите по артикуляции, какие звуки произносят дети; - рассмотрите картинки, назови первые звуки; - рассмотрите картинки, назови последние звуки; - раскрасьте картинки, начинающиеся с одного звука.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	<i>Цель:</i> развитие пространственных представлений: - игра «Вверх, вниз, вправо, влево»; - игры на ориентацию в пространстве своего тела; <i>Работа в тетради:</i> - нарисуйте по образцу схему пути по клеточкам;

Ориентация в пространстве листа	- раскрасить нужным цветом предметы, расположенные слева, справа, сверху, снизу; - соотнести схему с картинкой.
Сравнение предметов по форме и величине	<i>Цель:</i> развитие восприятия и формирование представлений о форме и величине предметов: - игра «Рассортируй по величине, цвету или форме»; - игра «Высокий-низкий»; <i>Работа в тетради:</i> - дорисуй фигуры; - продолжи узор и раскрась; - измени цвет, измени форму, измени величину.
Развитие фонетико-фонематических представлений Удивительные невидимки звуки	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений: - артикуляционная гимнастика; - игра «Определи звук»; <i>Работа в тетради:</i> - определить предметы в группе, назвать последний звук каждого слова, найти и раскрасить лишний предмет; - назвать предметы, определить с какого звука они начинаются, обвести и обозначить цветом твердые и мягкие согласные; - назвать предметы одним словом и написать его; - разделить линией шары с гласными буквами от шаров с согласными буквами.
Гласные и согласные звуки	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений: - артикуляционная гимнастика; - игра «Гласный–согласный». <i>Работа в тетради</i> - раскрасить кружки с гласными буквами; - сосчитать и написать количество согласных и гласных в словах; - провести от букв линии к нужным домикам, раскрасить нужным цветом; - составить схему слова
Звонкие и глухие звуки	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений: - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - Игра «Звонкий-глухой». <i>Работа в тетради:</i> - вставить нужный согласный, понаблюдать, как изменилось значение слова; - расставить буквы в нужном порядке, чтобы получилось слово; - ставить в слово нужный слог с звонким или глухим согласным.
Твердые и мягкие согласные	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений: - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - Игра «Твердый-мягкий»; <i>Работа в тетради:</i> - раскрасить картинки, которые начинаются с мягкого звука - раскрасить буквы в словах в свои цвета (синий- твердый,

	зеленый- мягкий, гласный-красный); - соединить стрелочкой звуки, парные по твердости-мягкости.
Работаем со слогом	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений, развитие произвольного внимания: - игра «Посчитаем слоги» учащиеся ударами в ладоши отсчитывают количество слогов в предлагаемых словах; - игра «Кто больше?» Учащиеся придумывают слова из одного, двух, трех, четырех слогов. <i>Работа в тетради</i> - соедините линией слоги, так, чтобы получилось слово; - «Цепочка» необходимо найти и прочитать все слова цепочки и раскрасить три любых слова; - составить слова из первых слогов, предложенных слов и записать слова; - составить из кубиков и записать имена детей.
Работаем со словом	<i>Цель:</i> совершенствование фонетико-фонематических представлений, произвольного внимания: - отгадывание загадок; - игра «Добавь полсловечка»; - игра «Один-много». <i>Работа в тетради:</i> - восстанови слова из букв, запиши их, выдели лишнее слово; - из данных слов «убежало одно животное», догадайся какое, восстанови и запиши полученные слова; - раздели слова на две части так, чтобы получилось два новых слова, прочитай их; - среди буквенного текста «спрятаны» слова, найди и подчеркни их.
Развитие навыков каллиграфии Пиши красиво	<i>Цель:</i> развитие каллиграфических навыков, развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика; - выкладывание узора по образцу из мелких предметов (пуговиц, фасоли и т.д). <i>Работа в тетради:</i> - заштрихуй по образцу; - закончи узор по образцу; - пропиши по образцу.
Учимся писать красиво	<i>Цель:</i> развитие каллиграфических навыков, развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика; - лепка по образцу «Овощи». <i>Работа в тетради:</i> - закончи узор по образцу; - соедини узор по точкам; - пропиши соединения букв по образцу; - пропиши слова и предложения по образцу.
Работаем со словом	<i>Цель:</i> развитие зрительного восприятия, произвольного внимания: - упражнение "Геометрические фигуры". Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур. Необходимо определить, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.;

	- работа с разрезными картинками; -упражнение «Выложи из палочек». <i>Работа в тетради:</i> - «Наложённая картинка» рассмотри картинку, определи, что тут изображено, запиши слова, обозначающие эти предметы; - соедини точки по образцу; - подумайте, какую букву нужно исключить, чтобы получить слова с новым значением, запиши эти слова; - прочитай текст, найди слова, в написании которых допущены ошибки, выпиши их правильно.
Работаем со словом	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, логического мышления: - игра «Слушай команду» учащиеся выполняют команды взрослого; - игра «Найди 10 различий»; - игра «Найди одинаковое». <i>Работа в тетради:</i> - рассмотрите рисунок, из каких букв он составлен, запиши эти буквы; - составьте и запишите слова из рассыпанных букв; - в каждом буквосочетании уберите лишнюю буквы, чтобы получились слова
Работа со словом	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания - игра «Танграм»; - игра «Найди тень». <i>Работа в тетради:</i> - «Дорожка» провести линию по извилистому лабиринту к нужному предмету; - отдели друг от друга слова в сплошном тексте, составьте и запишите пословицу; - «Расшифруйте слова» расставьте буквы в словах в нужном порядке, запишите эти слова, найдите и подчеркните лишнее слово.
Работа со словом и текстом	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания: - игра «Разноцветная лесенка». Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов, затем повторить его; -игра «Опиши картинку» ребенок в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем картинка убирается, а ребенок должен максимально точно рассказать, что на ней изображено. <i>Работа в тетради:</i> - «Узнай слово» и впиши, какие буквы пропущены; - посмотри на картинку, постарайся запомнить как можно больше предметов, запиши их по памяти; - рассмотри картинку, определи, что изменилось, запиши, какие предметы поменялись местами; - письмо по памяти.
Работа со словом и текстом	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, логического мышления: - разгадывание загадок; - игра «Распредели по группам». <i>Работа в тетради</i> - «Доскажи словечко» и впиши недостающее слово;

	- «Звук заблудился» Прочитай, определи, какой звук заблудился, исправь ошибку; - «Выбывание слов» Прочитай, найди и подчеркни лишнее слово.
Работа со словом и текстом	<i>Цель:</i> развитие произвольного внимания: - игра «Сравни». Учитель показывает детям предмет, ребята называют предмет, сходный с данным по какому-либо признаку, но называют и отличие этих предметов. (Цвет, размер - длина, ширина, высота, глубина; форма, масса, материал); - игра «Продолжи ряд» Учитель называет одно, два, три слова. Задача учащихся - продолжить ряд слов, который начал учитель и выделить признак. <i>Работа в тетради:</i> - «Волшебный ряд букв» назови буквы и распредели их по группам; - «Грамматическая арифметика» составь и запиши слова; - замените выражение одним словом, соедините стрелочками.
Работа со словом и текстом	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, развитие речи: - игра «Одно слово». Учитель называет несколько слов одной тематической группы, например, стол, стул, кровать, шкаф, ребенок должен назвать предметы одним словом. - игра на ассоциации. Учитель говорит любое слово, например «дом», и ребенок должен назвать все предметы и явления, которые у него ассоциируются с этим словом. <i>Работа в тетради:</i> - прочитайте текст, найдите в нем имена детей, распределите их в два столбика; - отгадайте и запишите название предмета по его характеристикам; - прочитайте слова, раздели их на две группы, первую подчеркни красным цветом, вторую зеленым.
Слова наоборот	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, развитие речи: - игра «Скажи наоборот» учитель называет слово, кидает ученику мяч и предлагает подобрать слово наоборот; - игра «Найди пару» Ученик соединяют в пару карточки с изображением противоположными изображениями. <i>Работа в тетради:</i> - к данным словам подбери и запиши слова с противоположным значением; - прочитай предложение, вставь в него подходящее слово с противоположным значением; - прочитайте и соедините линиями слова с противоположным значением.
Слова, с похожим значением	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, развитие речи: - разгадывание загадок, подбор к отгадкам слов с похожим значением; - игра «Поиграем в слова» Ребята становятся в круг, один называет предмет, другой называет любое другой предмет связанный с ним по смыслу.

		<i>Работа в тетради:</i> - прочитайте слова двух столбиков, соедините стрелочками слова с похожим значением; - прочитайте стихотворение выделите одним цветом, слова с похожим значением; подберите и запишите к данным словам, слова с похожим значением.
Поиграем предложением	с	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, развитие речи: - игра «Соединяемся и меняемся». Ребята по трое выходят к доске, получают карточки со словами, их задача, прочитать слова, и перестраиваясь составить предложение; - игра «Кто больше придумает» Дети рассматривают сюжетную картинку. Задача придумать как можно больше предложений по этой картине; - игра «Угадай». К доске вызывается группа из трех-четырех детей. Одного из них просят на некоторое время выйти за дверь, остальные получают карточки со словами предложения, которые они должны произнести по сигналу учителя одновременно - каждый свое слово. Задача "отгадчика" - понять и произнести предложение целиком. <i>Работа в тетради:</i> - из данных слов составь и запиши предложение; - дополни предложения подходящими по смыслу словами, запишите их; - соедините подходящие по смыслу слова. Прочитайте предложения; - вставьте в предложение подходящие по смыслу названия животных.
Развитие пространственных представлений и ориентации Где находится?		<i>Цель:</i> развитие пространственных представлений и ориентации, выполнение заданий по инструкции: - игра «Дорога в школу». Ученик выполняет путь по классу в соответствии с командами учителя; - игра «Где находится» Да доске расположены предметы, задача ученика наиболее точно описать его расположение; - игра «Найди игрушку». Задача ученика найти игрушку по указаниям учителя. <i>Работа в тетради:</i> - раскрась стрелочки, которые направлены влево желтым цветом, вправо красным; - раскрась котят подпиши, как их зовут; - раскрась одежду мальчикам, подпиши, как их зовут.
Формирование умения работать по словесной инструкции Скажи правильно		<i>Цель:</i> развитие навыков самоконтроля, умения работать по словесной инструкции, произвольного внимания: - игра «Да и нет не говорите»; - игра «Репка». Учащиеся рассказывают сказку по одному предложению, друг за другом, при этом заменяют названия и имена главных героев (хлопками, словами «кхе-кхе», «ой-ой», «ля-ля», «гав-гав», «мяу-мяу», «пи-пи»). <i>Работа в тетради:</i> - «Пословицы шутят» Исправьте в пословицах ошибки; - зачеркните все буквы О, и запишите полученную фразу;

	- прочитайте цепочки слов, вставьте пропущенные буквы, найдите и зачеркните лишнее слово; - замени гласную букву и запиши полученное новое слово
Формирование умения работать по словесной инструкции Повторяй	<i>Цель:</i> развитие навыков самоконтроля, умения работать по словесной инструкции, произвольного внимания: - игра «Танграм»; - «Запрещенное движение». Учитель показывает, какое движение делать нельзя. Выполняет разные движения, а учащиеся повторяют. Кто повторил запрещенное движение, становится ведущим, придумывает и добавляет свое запрещенное движение. <i>Работа в тетради:</i> - игра «Внимательный сыщик» На листе текста обведите все буквы «А» красным цветом; - игра «Зашифрованное слово» Составить и записать слова из первых, вторых, третьих слогов предложенных слов; - игра «Найди слово в слове» Запиши полученные слова.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Секреты общения	<i>Цель:</i> коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы, формирование навыка культурного поведения, коммуникативных навыков: - игра «Клеевой ручеек». Ребятам предлагается взять друг друга за плечи и выполнять всем вместе команды учителя(н-р пробраться через лес, спрятаться от диких животных). <i>Работа в тетради:</i> - рассмотрите картинку, какие чувства испытывает девочка, какой совет вы могли бы ей дать? - рассмотрите картинку, что делают люди? Что помогает им общаться? Разгадайте ребус и запишите слово-разгадку; - рассмотрите картинку. Разыграйте диалог героев, обведите картинку, где люди общаются правильно; игра «Кто больше» По очереди назовите друг другу как можно больше добрых и вежливых слов или пожеланий.
Учимся общаться	<i>Цель:</i> коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы, формирование навыка культурного поведения, произвольного внимания: - игра «Запомни внешность» Два ученика становятся спина к спине и по очереди по вопросам описывают внешность друг друга. <i>Работа в тетради:</i> - спишите два первых предложения. Какие правила диалоговой речи вы использовали? Какие слова помогли бы сделать диалог более вежливым. Запишите эти слова; - рассмотрите рисунки, составьте и запишите диалог из двух предложений. Какие правила общения вы использовали? - прочитай, найди и выдели диалог; - прочитайте разговор двух героев, расставьте недостающие знаки препинания.
Волшебные слова	<i>Цель:</i> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, формирование навыка культурного поведения, навыков коммуникации: - игра «Менялки». Ученики разбиваются на пары. Учитель дает различные команды участникам пары: рука к руке, нога к ноге,

	ухо к уху, голова к голове, спина к спине, плечо к плечу. Но когда он скажет: «Сосед к соседу», участники меняются партнерами. <i>Работа в тетради:</i> - подберите к стихотворным строкам подходящие вежливые слова, соедините линиями; - раскрасьте разными цветами слова приветствия и прощания, назовите их; - рассмотрите иллюстрации, разыграйте эти ситуации друг с другом. Какое вежливое слово вы использовали, запишите его; - рассмотрите иллюстрации. В каких ситуациях подойдут данные виды приветствия, соедините картинки со словами при помощи линий.
--	--

Третий год обучения

Тема	Содержание
Работа со звуком и буквой	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания и памяти, увеличение объема внимания: - что лишнее слово; - найдите слово на данную букву; - что лишнее; - вставьте пропущенные гласные.
Играем со словами	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания и памяти: - зрительный диктант; - найдите лишнее слово и объясните свой выбор; - выберите лишнее слово; - найдите и подчеркните однокоренные слова.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, формирование умения разбивать единое целое на части: - отгадайте предмет по названию частей; - рисование картинки по словесному описанию; - спишите четвертое недостающее слово; - составьте предложение, запишите их.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, формирование умения разбивать единое целое на части, развивать умение сравнивать и отличать: - составьте предложение по картинке; - составьте предложения по схеме; - подберите картинку к предложенному предложению; - составьте рассказ по картинкам.
Составление предложений и текстов по заданным картинкам	<i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления, формирование умения разбивать единое целое на части, развивать умение сравнивать и отличать: - составление предложений по заданным картинкам; - работа с деформированным текстом; - переставьте предложения так, чтобы получился связный рассказ; - разделите текст на предложения.
Развитие фонетико-фонематических представлений Волшебные звуки	<i>Цель:</i> развитие фонетико-фонематических представлений; - нахождение картинок с определенным количеством звуков; - чтение слоговых таблиц; - соберите слово по первым звукам;

Работа со слогами	- впишите буквы в схемы, прочитайте слова, найдите «лишнее» слово; - составьте слово из первых звуков данных слов; - распределите слова по группам.
Различение звуков в словах, фразах, тексте	<i>Цель:</i> развитие фонетико-фонематических представлений: -определение количества и места звуков в слове; - придумайте слово по схеме; - назовите согласный звук, стоящий в начале слова; - назовите, чем сходны и чем различаются данные слова; - назовите и выделите слова, начинающиеся с гласного звука.
Дифференциация парных согласных на письме	<i>Цель:</i> развитие фонематического слуха - чтение слоговых таблиц; - сопоставление звуков по артикуляции; - графический диктант; - выберите слова, которые начинаются с твердого согласного звука; - выберите слова, названия которых начинаются с звонкого согласного; - найдите предмет, в названии которого нет звука О; - распределите буквы на две группы.
Формирование звукового анализа Развитие артикуляционной моторики	<i>Цель:</i> развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения; -дыхательные упражнения; - прочитайте и запишите скороговорки; - составьте из слогов и прочитайте скороговорку; - разучивание скороговорок; - составьте и запишите скороговорку.
Дифференциация твердых и мягких согласных.	<i>Цель:</i> формирование умения различать твердые и мягкие согласные: - вставьте пропущенную гласную; - вставьте недостающие буквы; - заполните таблицы; - вставьте в слова недостающие слоги.
Различение смешиваемых звуков в сложных по звуковому составу словах.	<i>Цель:</i> различение смешиваемых звуков. - вставьте в слова пропущенную букву; - распределите слова в два столбика; - вставьте в текст пропущенные буквы; - каких букв не хватает в слове?
Развитие речи. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. Формирование понятия о технике речи	<i>Цель:</i> развитие дыхания и голоса, сопровождение речью движения в пальчиковой гимнастике: - «доскажи словечко»; - допишите в предложение недостающее слово; - отгадайте и запишите название сказки; - вставьте в стихотворение подходящее «вежливое слово»
Развитие и закрепления навыков построения предложения разной	<i>Цель:</i> формирование понятие о предложении: - составление предложений из данных слов; - работа с деформированным предложением; - соедините предложение с подходящей картинкой;

структуры	- составьте предложения из данных слов.
Развитие умения делить текст на смысловые части	<i>Цель:</i> деление текста на смысловые части, определение общей темы текста: - прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные орфограммы; - прочитайте, определите тему текста и его главную мысль; - прочитайте и выберите «лишнее» слово; - прочитайте, разделите текст на части.
Формирование представления о признаках текста-описания и умения его составлять	<i>Цель:</i> выделение признаков текста-описания, развитие умения отбирать и систематизировать материал к высказыванию: - прочитайте, определите тип текста; - составьте текст по опорным словам, озаглавьте его; - составьте текст на заданную тему; - составьте рассказ по рисунку и наводящим вопросам.
Формирование лексического и грамматического базиса связной речи	<i>Цель:</i> развитие умения использовать слова-синонимы в собственных высказываниях, различение синонимов и антонимов: - найдите однокоренные слова, распределите слова по группам; - подберите однокоренные слова; - образуйте пары однокоренных слов; - найдите среди данных слов однокоренные слова, синонимы и антонимы.
Формирование представления о многозначных словах	<i>Цель:</i> развитие умения использовать слова-синонимы в собственных высказываниях, различение синонимов и антонимов: - найдите на картинке слова, имеющие одинаковое название; - распределите слова на группы; - соедините линией предметы, распределите слова на два столбика; - выделите среди группы слов однозначные и многозначные слова.
Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы	<i>Цель:</i> развитие умения использовать слова-синонимы в собственных высказываниях, различение синонимов и антонимов: - рассмотрите картинку и ответьте на вопросы по ней; - составьте ответы на вопросы, опираясь на сюжетную картинку; - прочитайте предложения и ответьте на вопросы; - рассмотрите картинки и расскажите, что на них нарисовано;
Развитие навыков каллиграфии. Развитие мелкой моторики.	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук: - работа со штриховками; - обведите узор по точкам; - заштрихуйте и раскрасьте по образцу; - дорисуйте вторую половину картинки.
Развитие навыков письменной речи. Оработка написаний букв, их соединений.	<i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, упражнение в написании букв и их соединений: - пропишите соединения букв по образцу; - вспомните и повторите написание верхних и нижних соединений букв; - пропишите слова по образцу; - пропишите предложения по образцу.
Коррекция	<i>Цель:</i> развитие умения определить свое эмоциональное

нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Работа со словом и предложением	состояние и других людей, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольного внимания: - определите по картинке эмоции детей; - раскрасьте картинку нужным цветом; - продолжите предложения; - выпишите слова, обозначающие только положительные эмоции.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении, взаимоотношений в коллективе; - закончи предложения вежливыми словами; - вставьте в диалог необходимые вежливые слова; - прочитайте предложения, вставьте пропущенные слова; - дополните пословицы необходимыми словами, используя слова для справок.
Развитие коммуникативных умений. Навыки общения.	<i>Цель:</i> развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей: - соедините линиями соответствующие картинки; - составьте предложения по картинке; - нарисуйте соответствующие эмоции на лицах человечков; - составьте предложения по картинкам;
Навыки общения	<i>Цель:</i> повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника: найдите пиктограмму к каждой пословице, соедините их линиями; подпишите под рисунками название эмоций; определите, какие чувства выражены в предложениях; раскрасьте картинку, соответствующую твоему настроению.
Развитие представлений о времени. Развитие и уточнение временных представлений.	<i>Цель:</i> развитие и уточнение представлений о времени: - обведите нужную картинку; - соедините линиями подходящие картинки; - соедините картинки с соответствующими словами; - составьте и запишите предложения.
Составление схемы состава собственной семьи.	<i>Цель:</i> уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста, расширение и активизация словаря: - назовите и подпишите членов семьи; - допишите предложения; - дополните высказывания; - соберите пословицы.
Развитие словесно-логического мышления Составление сочетаний существительного с	<i>Цель:</i> закрепление навыка составления сочетания существительного с прилагательным, глаголом, числительным: - составьте словосочетания; - дополните словосочетания, подходящими по смыслу именами прилагательными; - подберите к существительным подходящие по смыслу глаголы;

другими частями речи	- подберите к данным глаголам глаголы, противоположные по смыслу, распределите слова в два столбика.
Составление предложений по схеме слова	<i>Цель:</i> отработка умений составлять предложения по схеме и обратно: - составьте из слов предложения; - работа с деформированным предложением; - составьте предложения по схемам и картинкам; - определите границы предложений, расставьте недостающие знаки препинания.

Четвертый год обучения

Тема	Содержание
Введение. В мире звуков.	<i>Цель:</i> развивать внимание и умение детей понимать услышанное на занятии: - прослушивание неречевых звуков и определение их расположение, силы и высоты звучания; - выполнение простейших команд учителя (подойди к доске и встань лицом к классу, возьми трещотку и передай её ...); - выполнение поручений – инструкций (подведи к доске Колю, люду, поставь Люду перед Колей и др.)
Волшебное стихосложение. Развитие речи, владение техникой речи.	<i>Цель:</i> развитие устной речи и дикции: - чтение и разучивание скороговорок; - выучивание круговых – докучливых сказок.
Развитие речи, владение техникой речи.	<i>Цель:</i> развитие устной речи и логического мышления: - чтение стихотворений, «Доскажи словечко»; - чтение и отгадывание загадок.
Развитие устной речи и памяти.	<i>Цель:</i> развитие памяти на основе наглядно-образного мышления при заучивании стихотворений про времена года: - чтение отрывков стихотворений русских поэтов, исправляя слова с ошибками; - поиск и исправление грамматических ошибок в отрывках стихотворений с записью проверочных слов в скобках.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие зрительной памяти и умения разбивать единое целое на составные компоненты: - рисование картины по словесному описанию; - составление единого образа через описание по задаваемым вопросам; – игра „Задай вопрос-опиши предмет” (нужно задать вопросы так, чтобы понять какой предмет на картинке).
Работа со словосочетанием и предложением	<i>Цель:</i> развитие навыков анализа, умения сравнивать и искать отличительные особенности. - чтение словосочетания и дополнение его до предложения; - составление предложения по картинке и схеме; - подбор картинки к предложенному предложению, словосочетанию.
Развитие умения сравнивать и выявлять отличия в понятиях близких по	<i>Цель:</i> развитие умения четко формулировать отличительные особенности синонима, антонима: - поиск пар слов противоположных по значению; - поиск пар слов, которые являются одними частями речи,

значению и противоположных (синонимы и антонимы)	различными по произношению и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.
Как мы говорим и пишем. Развитие устной и письменной речи при анализе текстов различного содержания	<i>Цель:</i> развитие речи через работу с деформированным текстом: - чтение предложения и замена картинки словами; - прочитай отрывки текста и соотнеси их с названиями; - чтение и перестановка предложений так, чтобы получился связный текст.
Развитие представлений об эмоциональной составляющей предложений.	<i>Цель:</i> учить понимать эмоциональную окраску предложения и постановку знаков препинания в конце предложения: - подбор предложений по заданию учителя различной эмоциональной окраски; - коррекция деформированного предложения.
В стране нужных слов и словосочетаний. Развитие представлений о частях речи.	<i>Цель:</i> учить, по содержанию слов, определять тип частей речи: - соотнесение иллюстративного материала с частью речи; - соотнесение вопроса и части речи; - повторение правописания словарных слов, требующих запоминания.
Занимательное словообразование. Развитие представлений о составе слов и словообразовании.	<i>Цель:</i> развитие представлений о составе слов и словообразовании. Закреплять навык образования новых слов: - составление слов из предложенных частей- игра „волшебные кубики”; - составление слов из предложенных частей к иллюстрации; - игра „Назови больше однокоренных слов” (побеждает та команда, которая назовет больше слов)
Развитие словесно – логического мышления в письменной речи.	<i>Цель:</i> закреплять навык подбора проверочных слов при выборе безударной гласной в корне слова: - подбор к данному слову проверочного по иллюстрации – подсказке; - составление предложения с заменой картинки словом, требующим проверки
Развитие словесно-логического мышления в письменной речи.	<i>Цель:</i> отработка умения писать слова с парной согласной на конце слова: - подбор проверочного слова к данным по картинному материалу; - составление предложения из данных слов, с заменой картинки на слово, требующее проверки.
В мире волшебных слов. Развитие представлений об окружающем мире, богатстве словарного запаса.	<i>Цель:</i> отработка умений распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные: - классификация слов - деление слов на группы (одушевленные и неодушевленные имена существительные); - написание существительных, требующих запоминания, обозначающие одушевленные предметы.
Развитие	<i>Цель:</i> отработка умения классифицировать имена

представлений об окружающем мире, богатстве словарного запаса.	существительные (собственные и нарицательные): - классификация слов по подгруппам - имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - деление географических названий на подгруппы - названия городов, улиц, горных хребтов, морей, озер.
Развитие умения определять род имен существительных по вопросам и „волшебным словам”.	<i>Цель:</i> отработка и закрепление навыка определения рода имени существительного: - замена картинок словами им соответствующим; - работа по классификации слов по родам; - изменение слов в отрывках из русских народных сказок с учетом рода и числа имен существительных.
Поиграем со словами. Развитие умения изменять слова по числам.	<i>Цель:</i> отрабатывать навык постановки слов в единственном и множественном числе: - подбор слов в ед.ч. и Мн.ч. игра „Кто больше?” - работа с предложениями по замене иллюстрации слов в ед. или мн.ч.; - игра с мячом „Единственное – множественное” (аналог „съедобного – несъедобного”).
Путешествие по стране „Словесности”. Развитие умения построения предложения и согласования слов в нем.	<i>Цель:</i> развитие логики и умения согласовать слова в предложении по смыслу: - построение предложения с заменой картинки словом; - работа по замене слов фразеологизмами; - работа с предложением с пропущенными словами и подбором их по смыслу.
Развивать умения построения предложения и согласования слов в нем.	<i>Цель:</i> развитие логики и умения согласовать слова в предложении по смыслу: - составление предложений из предложенных частей; - соотнесение по смыслу картинки и предложения ей соответствующей.
Сказка лож, да в ней намек. Развитие наглядно-образного мышления и совершенствование техники пересказа.	<i>Цель:</i> отработка навыка составления связного рассказа на основе фольклорного материала: - пересказ русской народной сказки по картинному материалу; - составление предложений к предложенной иллюстрации отрывка к русской народной сказке; - работы с деформированным планом пересказа русской народной сказки;
Развитие наглядно-образного мышления и совершенствование техники пересказа.	<i>Цель:</i> отработка навыка составления плана пересказа: - составить плана пересказа русской народной сказки из предложенных предложений; - по картинному материалу составить план для пересказа.
Эти трудные слова. Развитие устной и письменной речи детей через работу со словарем.	<i>Цель:</i> учить запоминать слова, непроверяемые на письме. - просмотр презентации по словарю; - запись слов к иллюстративному материалу на основе презентации.
Развитие активного словарного запаса детей.	<i>Цель:</i> обогащение словарного запаса учащихся: - деление слова на слоги и составление слов на каждый слог, чтобы этот слог был первым; - составление с данными словами предложений на ассоциации.
Думай, представляй.	<i>Цель:</i> развитие логического и наглядно-образного мышления в

Мышление и ориентация в пространстве. Развитие мышления и ориентации в пространстве.	работе с предлогами и их значением в речи: - подбор пропущенных слов в предложении соответствующих картинке (кот <i>на</i> окне.); - соотнесение предлогов и их значения.
Развитие мышления и ориентации в пространстве.	<i>Цель:</i> развитие логического и наглядно-образного мышления при работе с предлогами и их значением в речи: - работа с деформированным предложением; - составление предложения из предложенных перепутанных слов.
Развитие представлений об окружающем мире, богатстве словарного запаса.	<i>Цель:</i> развитие мышления и умения составлять предложение, используя схему: - составление предложений по предложенной схеме по заданию учителя; - соотнесение схемы и текста предложения; - игра „Кто больше?“.
Лукоморье. Развитие представлений об окружающем мире, богатстве словарного запаса.	<i>Цель:</i> развитие логического и наглядно-образного мышления при работе со зрительными и их словесными образами: - подбор к предложенному иллюстративному материалу выученных наизусть стихотворений или их отрывком; - подбор пословиц и поговорок к сказкам Пушкина.
Развитие представлений об окружающем мире, богатстве словарного запаса.	<i>Цель:</i> развитие речи детей при работе с фольклорным материалом, решая задачи нравственно – патриотического воспитания: - работа с пословицами и поговорками о труде (закончи пословицу, объясни своими словами ее значение); - подбор пословиц к сказке из предложенного списка.

Пятый год обучения

Тема	Содержание
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> расширение объема внимания, восприятия и памяти. Развивать речь, пополнять словарный запас: - дети смотрят на картинку в течение 3 минут, запоминают изображение, последовательность, а затем, воспроизводят записывая или зарисовывая; - переставь буквы в словах и запиши новые слова; - смотрите внимательно на следующую картинку одну - две минуты. Здесь нарисованы разные предметы, запомните их. Закройте картинку и напишите то, что вы запомнили.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие и коррекция зрительной памяти: - дети смотрят на картинку в течение 3 минут, запоминают изображение, последовательность, а затем, воспроизводят, записывая или зарисовывая; - работа в тетради. Письмо по памяти; - назови предметы, которые ты видишь на картинке и скажи одним словом, как они называются.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие познавательной сферы учащихся (внимание, память), посредством выполнения индивидуальных заданий: - упражнение. мозговая гимнастика «Воздушная фигура»

	(Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе); - игра «Весёлые человечки». Детям необходимо внимательно посмотреть на рисунок и запомнить 6 поз «весёлых человечков». Время запоминания – 20 секунд. Затем дети показывают позы (в той последовательности, в которой изображены позы человечков). Работа в тетради: - соедини рисунок с карточкой; - упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания Дети предлагается без ошибок переписать задание
Работа с текстом	<i>Цель:</i> развитие зрительного воображения - упражнение мозговая гимнастика «воздушная фигура»; - разгадывание загадок; - составление небольшого рассказа; - графический диктант. Воспроизведи фигуру; - создай рисунок по точкам.
Учимся работать по письменному плану	<i>Цель:</i> формирование умения работать по словесной инструкции и письменному плану: - упражнение мозговая гимнастика «воздушная фигура»; - «Ищем орфографические ошибки». Дети проверяют текст сосредотачиваясь на поиске орфографических ошибок; - составление предложений по заданным вопросам.
Работа с текстом	<i>Цель:</i> способствовать формированию у обучающихся саморегуляции деятельности с учетом меняющейся инструкции: - упражнение мозговая гимнастика «воздушная фигура»; Работа в тетради: - «Исключи лишнее слово»; - в тексте подчеркни все буквы «С», а буквы «З» - вычеркни (выполнение задания на внимание); - найди и подчеркни слова среди буквенного текста.
Учимся работать по заданной инструкции	<i>Цель:</i> развитие умения работать по инструкции: - упражнение. Читаем наоборот (текст перевернут «вверх ногами» 3-5 минут); Работа в тетради: - решить анаграмму и исключить лишнее слово; - прочитай и спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок. Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор; - составьте предложения с однородными членами и запишите их; - из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.
Обогащение словарного запаса	<i>Цель:</i> формирование конструктивных и комбинаторных навыков: - чтение наоборот (текст перевернут «вверх ногами» 3-5 минут); - задания, направленные на развитие орфографической зоркости. Обогащение словаря учащихся: - игра «Цепочка». Подбор слов из орфографического словаря (последняя буква в слове – это начало следующего слова) и записать их. Примерное количество слов -10; - игра «Редактор». Дети исправляют ошибки в заданном тексте.
Работа со словом и предложением	<i>Цель:</i> развитие словесно-логического мышления: - упражнение. Чтение вслух, шепотом (3-5 минут);

	- измени слова, добавляя звук в начале слова: рот – крот; - игра «Подскажи словечко»; - игра «Нужная буква». Дети получают карточки со словами и по сигналу ведущего каждый игрок вставляет пропущенную букву в одном слове, пишет рядом проверочное, передает карточку сидящему за ним. Последний игрок заканчивает работу и возвращает карточку ведущему; - задание «Склеенные слова» Необходимо отделить слова друг от друга вертикальной чертой и посчитать общее количество слов в каждой строке.
Учимся работать с текстом	<i>Цель:</i> развитие умения планировать свою деятельность. Развитие памяти и внимания: - упражнение «чтение вслух шепотом (3-5 минут); - выбор картинки, не соответствующей тексту; - вставь пропущенные буквы. Запиши текст от имени ежика; - упражнение. «Ставь ударения правильно» (выбрать правильный вариант); - запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст;
Учимся работать с текстом. твоя творческая мастерская	<i>Цель:</i> развитие творческого воображения: - игра «Что какого цвета?». Детям выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием); - «Ситуация» Задается определенная ситуация, дети должны придумать причины ее возникновения, а также развить ситуацию дальше, чтобы показать ее последствия; - придумай и опиши необычное дерево, которого не существует в природе.
Работа со словом	<i>Цель:</i> коррекция и развитие словесного-логического мышления: - слова – приятели». Соедините стрелками слова, близкие по значению или обозначающие одно и то же, но по-разному; - разгадывание ребусов; - внимательно рассмотрите картинки и заполните пустую клетку, не нарушая закономерности.
Работа со словом	<i>Цель:</i> развитие логического и ассоциативного мышления, смысловой памяти, воображения; - игра «Ассоциации». Без слов показать предмет, а участники игры должны догадаться, о чем идет речь; - игра «Продолжи ряд». Нужно придумать первое слово – начало ассоциативного ряда, а после этого подобрать к нему как можно больше ассоциаций; - реши задачу. Сложи части нескольких слов и получи новое слово.
Учимся работать по словесной инструкции	<i>Цель:</i> формирование приемов анализирующего наблюдения, навыков связной речи: - игра «Смысловые ряды» Необходимо закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово; - прочитайте, вставьте пропущенные буквы, соедините линией каждое предложение с его видом по цели высказывания и интонации; - подобрать слово, которое будет с ним логически связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Работа с буквами и звуками	<i>Цель:</i> формирование умения анализировать материал: - восстанови правильный порядок букв в словах; - вставь пропущенные буквы; - разделите текст на предложения. Поставьте нужные знаки препинания; - найди слова и обведи их.
Овладение техникой речи Учимся говорить четко и правильно	<i>Цель:</i> развитие правильного, четкого звукопроизношения: - работа над правильным дыханием; - речевая гимнастика; - «Доскажи пословицы» Назвать пословицу и дописать ее в тетрадь; - подобрать к пословице подходящую фразу, отображающую смысл пословицы; - упражнения для развития грамматических навыков; - составление предложений по разным моделям. Составить предложения и записать их в тетрадь.
Развитие связной речи. В гости к слову	<i>Цель:</i> развитие связной речи: - собери слово из частей. «Закончи сам»; - упражнение на развитие связной речи и обогащение словаря; - отгадайте загадки, напишите отгадки. Составьте с ними предложения; - составьте и запишите связной текст из деформированных предложений. Подберите к нему название.
Формирование развития письменной речи. «Делать и сделать не одно и то же»	<i>Цель:</i> формирование развития письменной речи. Работа над правильным дыханием - «По нитке до клубка». Необходимо прочитать фразу, проследивая взглядом линию от начала до конца. Записать предложение в тетрадь; - деление сплошного текста на отдельные предложения; - закончи сам. Подобрать к именам прилагательным существительные, так чтобы получились словосочетания.
Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	<i>Цель:</i> развитие навыков группировки и классификации, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму - игра «Путаница». Соедини буквы по линиям и прочитай пословицу. Запиши пословицу в тетрадь; - выполни работу по плану задания»; - вставь пропущенные буквы. Выпиши второе и пятое предложения. Подчеркни в них грамматические основы; - отметь рисунки с изображением растений, из которых получают сахар; - образуй и запиши из данных слов словосочетания: прилагательное + существительное.
Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем активизация и расширение словарного запаса - словарная работа; - описание предмета по характерным признакам; - описание сюжетной картинки;

Узнай по описанию		- составь и запиши небольшой рассказ по плану; - замени слово. Предлагаются предложения с неудачно употреблёнными словами, которые детям необходимо заменить более подходящими.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Эмоциональный словарь		<i>Цель:</i> формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми: - упражнение «Расслабление»; - «Определи настроение». Детям предлагается прокомментировать настроение людей; - игра в паре «Аукцион вежливых слов». Подобрать как можно больше вежливых слов и рассказать их собеседнику; - кроссворд. Впиши в кроссворд «добрые слова»; - «Вставь нужное слово». Детям предлагается найти наиболее подходящие по смыслу слова и вписать их в отрывок текста. Обсуждение поступка.
Развитие представлений о времени Что сначала, что потом		<i>Цель:</i> формирование пространственно-временных представлений, развитие представление о времени (прошлое, настоящее, будущее): - составить 3-5 предложений по заданным картинкам. В ряду предложенных для восприятия картин с изображением природы и деятельности людей определить время года и охарактеризовать каждую картинку; - дидактическая игра «Эстафета». Учитель называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников. Игрок должен назвать какой-либо признак этого времени года и передать эстафету любому из игроков. Тот указывает другой признак этого же времени года; - распространяй предложения. Вставь пропущенные буквы. Спиши, дополняя каждое предложение именем прилагательным, обозначь время глаголов; - поставь глаголы в прошедшем времени.
Развитие речи Язык- мой друг		<i>Цель:</i> развитие письменной и устной связной речи: - составление рассказа по данному началу (дополните рассказ несколькими предложениями); - составление связного текста из данных абзацев (расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ); - составить рассказ по картинкам.
Развитие речи, овладение техникой чтения Увлекательный мир чтения		<i>Цель:</i> формирование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения: целыми словами, развивать связную устную речь - расскажи сказку по картинке; - чтение «Спринт». Учащиеся на максимальной для себя скорости читают незнакомый текст, а после прочтения текста отвечают на вопросы и выполняют задания; - игра «Фотоглаз» за отведенное время ученику предлагается «сфотографировать» столбик слов и ответить на вопрос, есть ли в нем данное слово; - «Фокусы со словами». Из каждого слова возьмите вторые слоги и составьте слово. Запишите полученные слова.
Увлекательный мир грамматики		<i>Цель:</i> формирование навыков грамотного письма: - вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова;

	- «Какая птица спряталась». Найди и зачеркни названия птиц; - «Грамотей» Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.
Формирование умения планировать свою деятельность Самый внимательный	<i>Цель:</i> формирование у учащихся умения планировать свою деятельность - игра «Дальше, дальше». Ответить письменно на предложенные вопросы; - измени слова по образцу. Обозначь части речи; - распространяй предложения. Разбери предложения по членам предложения.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Кто говорит, кто действует	<i>Цель:</i> развитие навыков планирования собственной деятельности: - развитие памяти и внимания; - собери пословицу. Запиши одну на выбор; - составь рассказ, используя слова и словосочетания; - «Слова-матрёшки»; - найди слова внутри данных и запиши их.
Занимательный русский язык	Повышение уровня учебной мотивации: - «Угадай слово»; - «Целое и его часть». Необходимо найти понятия, одно из которых обозначает целый предмет, а другое – его часть; - разгадай кроссворд.

Список использованной литературы

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2017. - 160 с.
2. Воронина, Т.П. Русский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы / Т.П. Воронина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 192 с.
3. Матекина, Э.И. Русский язык. 3 кл.: памятка для начальной школы / Э.И. Матекина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 159 с.
4. Матекина, Э.И. Русский язык. 4 кл.: памятка для начальной школы / Э.И. Матекина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 304 с.
5. Матекина, Э.И. Русский язык: опорные таблицы для начальной школы / Э.И. Матекина. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 168 с.
6. Нянковский, М.А. Все комплексные тесты для начальной школы. Математика, окружающий мир. Русский язык, литературное чтение. (Стартовый и текущий контроль) 3 кл / М.А. Нянковский, М.А. Танько. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
7. Нянковский, М.А. Все комплексные тесты для начальной школы. Математика, окружающий мир. Русский язык, литературное чтение. (Стартовый и текущий контроль) 4 кл / М.А. Нянковский, М.А. Танько. - М.: АСТ, 2017. - 288 с.
8. Попова, В.В. Русский язык. Сборник упражнений для начальной школы / В.В. Попова. - М.: АСТ, 2017. - 416 с.
9. Хуснутдинова, Ф. Русский язык: лексика: курс начальной школы / Ф. Хуснутдинова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 80 с.
10. Хуснутдинова, Ф. Русский язык: морфология: курс начальной школы / Ф. Хуснутдинова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 224 с.
11. Хуснутдинова, Ф. Русский язык: орфография: курс начальной школы / Ф. Хуснутдинова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 224 с.

Программа коррекционно-развивающих занятий
«Математическая шкатулка»
Содержание программы
1 – 1 (Д)классы

Пояснительная записка

Актуальность

Исследование формирования предпосылок к учебной деятельности и в дальнейшем формирование основ учебной деятельности на уровне начального общего образования у детей с задержкой психического развития констатируют, что это обусловлено недостаточностью развития когнитивных функций, волевой сферы, сформированности общих сведений об окружающей действительности, снижением мотивации интереса к различным видам деятельности, в том числе познавательной (Л.Б. Баряева, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и др.).

У детей с задержкой психического развития значительно отстают от возрастной нормы развитие тех функций, которые позволяют полноценно усваивать учебные предметы, одним из которых является математика.

Дети с ЗПР в воспринимаемом объекте выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники без отклонений в развитии. Многие свойства объекта, данного в непривычном ракурсе, в нечеткой фокусировке, они не узнают, что крайне затрудняет его идентификацию (например, геометрические фигуры, размещенные в разных плоскостях, имеющее одно название, но различную конфигурацию и соответственно название (четыреугольник – трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник), уточняющие определенные признаки.

В результате у детей с ЗПР наблюдается ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире; бедность и недостаточная дифференцированность образов и представлений. Недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Характерным для этой категории детей является нарушение внимания, его концентрации, устойчивости, распределения, объема, переключения.

Для большинства детей, с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной информации.

Мышление - высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений

Отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;

- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;

- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, что является крайне важным для усвоения математических знаний;

- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Кроме того, у большинства детей отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

вследствие недостаточного развития словесно - логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

Внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ предполагает условия, которые должны быть созданы для детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых обеспечение ребенка необходимыми учебно-методическими пособиями (рабочие тетради, учебники и пр.). В настоящее время программно-методические комплексы, обеспечивающие осуществление коррекционно-развивающей работы в школе с детьми с ОВЗ, в том числе и детей с задержкой психического развития, практически отсутствуют. С целью осуществления коррекционно-развивающей работы на материале тех предметных уроков, которые школьник с ЗПР усваивает с трудом, мы разработали коррекционно-развивающую программу «Математическая шкатулка» и рабочих тетрадей к ней.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность повысить учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель программы: развитие у детей сенсомоторных, психических функций, математических представлений, максимально обеспечивающих подготовку обучающихся к усвоению программы по математике.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе «Математическая шкатулка» определяются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2).

Способность ориентироваться во времени, в пространстве, числах.

Владение практическими действиями при ознакомлении с геометрическими понятиями.

Владение математической терминологией соответственно возрасту.

Овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

Владение умением ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Развитие когнитивных функций, позволяющих активно участвовать в учебной деятельности.

Владение умением на изученном предметном материале осуществляет действия на сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливает причинно-следственные связи, рассуждает о предмете (объекте) изучения, доказывает правильность выполнения заданий.

Владение умением задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение

Способность актуализировать знания на уроках математики и в неорганизованных формах деятельности.

Развитие коммуникативных навыков у детей до их соответствия возрастной норме.

Система оценивания планируемых результатов

1. Диагностика уровня развития сенсомоторной базы, когнитивных функций осуществляется при помощи стандартизованных методик «Незаконченные предложения»; цветовой тест Люшера, позволяющий выявить эмоциональную устойчивость, насколько комфортно ребенок чувствует себя в типичных жизненных ситуациях; Э.Ф.Замбацян для определения уровня умственного развития младших школьников; методика «Таблицы Шульте» на определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, а также эффективность работы, степень встраиваемости внимания (и специально-разработанных контрольно-измерительных материалов).

2. Диагностика динамики умений в области математики осуществлялась через проведение диагностических контрольных работ, где оценивались предметные и метапредметные умения школьников.

Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводится 1 раз в неделю, небольшими группами. Всего за учебный год – 34 занятия. В течение 5-ти лет – 170 занятий. К программе разработаны рабочие тетради по одной на каждый учебный год (5 лет обучения, 5 рабочих тетрадей).

Содержание программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность повысить учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

1 – 1 (Д) классы

Математика – это интересно. Роль математики в повседневной жизни. Обводка по клеточкам, ориентир вверх, вниз, влево, вправо

Учимся считать. История возникновения цифр. Веселый счет. Таблица сложения и вычитания

Решение задач. Веселые и занимательные задачи. Задачи в стихах.

Мир геометрии. Конструирование узоров из геометрических фигур, из счетных палочек. Рисование и конструирование по точкам

Занимательная математика. Возникновение денег. Математические головоломки, ребусы, игры, сказки, викторины.

2 класс

В мире чисел. Римская нумерация. Использование букв латинского алфавита в математике.

Восстановление чисел. Задачи на восстановление цифр и чисел в примерах на устное сложение и вычитание, Головоломки с цифрами. Числовые ребусы. Магические квадраты. Загадки с использованием чисел.

Приёмы счёта. Счёт удобным способом. Цепочки примеров.

Выражения с использованием чисел и букв. Сравнение выражений без предварительных подсчётов. Составление выражений по задаче (решение в общем виде).

Логические задачи. Логические цепочки. Классификация. Сравнение и обобщение. Родовое и видовое отличие. Сюжетные логические задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Задачи с геометрическим содержанием. Точка. Прямая и кривая линия. Периметр фигур.

3 класс

Основное содержание обучения в программе курса представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными», «Окружающий мир».

Числа и величины. Нумерация и сравнение чисел в пределах 1000. Принцип устной нумерации с. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Величины и их измерение. Единицы массы – грамм, килограмм. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$),

Арифметические действия. Алгоритмы сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел «столбиком». Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Запись умножения и деления «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Текстовые задачи. Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Геометрические фигуры. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины. Понятие о площади. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника.

Работа с данными. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи.

4 класс

История возникновения математики.

- Роль математики в жизни людей, старинные системы записи чисел. Иероглифическая система египтян. Римские цифры, старинные меры длины. Как люди научились считать.

Мир занимательных задач. Секреты задач. Решение логических задач. Задачи с изменением вопроса. Составление задач, задачи с неполными данными, с нереальными данными. Решение простых задач составлением уравнения. Задачи в стихах, загадки. Простые задачи с дробями. Меры времени. Денежные единицы измерений.

Умножение и деление. Упражнения, игры и задачи, уравнения.

Мир геометрии. Занимательное моделирование. Моделирование геометрических фигур.

Тематическое планирование

Первый год обучения

Тема	Содержание
Математика это интересно. Зачем нужна математика?	<i>Цель:</i> расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики. <i>Привитие любви к математике.</i> <i>Задания</i> - Обведи и раскрась рисунки так, чтобы их цвет не повторялся. - Раскрась нарисованные флажки так, чтобы не было одинаковых. - Обведи по инструкции. - Сосчитай-раскрась. - Игра «Что изменилось?»
Ориентирование в пространстве листа	<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность. <i>Задания</i> - Нарисуй такой же рисунок по клеточкам - Повтори рисунок. - Нарисуй фигуры, следуя инструкции. - Графический диктант.
Развитие пространственных представлений	<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления наблюдательности. <i>Задания</i> - Флажок, который выше всех раскрась жёлтым цветом, ниже - красным, а флажок между красным и жёлтым - синим. - Графический диктант. - Игра «Что изменилось?» - Нарисуй в правом верхнем прямоугольнике два круга. В левом нижнем прямоугольнике - три квадрата; В правом нижнем прямоугольнике - треугольник.
Развитие пространственных представлений	<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, наблюдательности. <i>Задания</i> - Раскрась зайчиков, бегущих вправо простым карандашом. - Раскрась рыбок, плывущих влево оранжевым карандашом. - Графический диктант. - Нарисуй шарик, который больше, чем шарик слева, но меньше, чем шарик справа. Раскрась шарик между красным и жёлтым - синим цветом.
Сравнение предметов по величине.	<i>Цель:</i> обучение умению анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. <i>Задания</i> - Проследи, как меняется размер мяча. Дорисуй два мяча по этому правилу. Раскрась разными цветами. - Сравни количество предметов на рисунках, поставь знак «>», «<» или «=». - Графический диктант.

		- Отметь точками порядок в ряду шаров так, чтобы они шли от наименьшего к наибольшему.
Учимся считать.		<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, наблюдательности. <i>Задания</i> - На что похожа цифра? - Дорисуй цифру. - Из каких цифр состоит рисунок? - Составь рисунок, используя цифры (по образцу)
Знакомство с цифрами и числами.	с и	<i>Цель:</i> закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 10 развитие внимания. <i>Задания</i> - Сосчитай и соедини каждым рисунок с нужной цифрой. Раскрась - Составь рисунок, используя цифры (по образцу). - Найди на рисунке знакомые цифры. - Найди на рисунке знакомые цифры и обведи их.
Знакомство с цифрами и числами.	с и	<i>Цель:</i> упражнения в определении последующего и предыдущего числа. <i>Задания</i> - Сосчитай и запиши под каждым рисунком нужную цифру. Раскрась. - Найди на рисунке знакомые цифры и обведи их. - Составь рисунок, используя цифры (по образцу). - Составь рисунок, используя цифры.
Формирование навыков счета.		<i>Цель:</i> обучение определению места числа в натуральном ряду, называние пропущенного числа. <i>Задания</i> - Считая слева направо, закрась жёлтым цветом третий, пятый лист, а красным цветом - первый, седьмой лист. - Раскрась слева одну ёлочку, а справа - несколько. - Нарисуй столько кругов, сколько указано цифрой. - Соедини цифры с карточками.
Сравнение количества предметов.		<i>Цель:</i> обучение умению устанавливать равенство и неравенство предметов при разном их пространственном изображении. <i>Задания</i> - Сравни количество предметов на рисунках. - Нарисуй на два круга больше, чем бабочек. - Нарисуй на один гриб меньше, чем лисичек. - Поставь нужные знаки. - Расставь знаки $<$, $>$, $=$ между числами
Сравнение чисел.		<i>Цель:</i> обучение умению устанавливать равенство и неравенство предметов; обучение использованию математических знаков. <i>Задания</i> - Вставь нужные знаки. - Расставь знаки $<$, $>$, $=$ между числами - Раскрась рисунки так, чтобы они подходили к записи. - Математическое домино.
Решение задач. Задачи в стихах.		<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, наблюдательности. <i>Задания</i> - Найди и закрась ответы. - Выбери ответ, обведи его в кружок.

		- Задачи – шутки. - Нарисуй условие задачи.
Задачи сказки.		<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, наблюдательности. <i>Задания</i> - Составь задачу по картинке. - Нарисуй задачу. - Дополни задачу данными. - Запиши решение.
Знакомство с текстовой задачей.	с	<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности. <i>Задания</i> - Найди и закрась ответы. - Выбери ответ. Соедини стрелками картинку с задачей и ответ. - Дополни задачу данными. - Запиши решение.
Знакомство с текстовой задачей	с	<i>Цель:</i> развитие математического образа мышления, внимания, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности. <i>Задания</i> - Найди и закрась ответы. - Выбери ответ. Соедини стрелками картинку с задачей и ответ. - Нарисуй условие и ответ задачи. - Составь задачу по картинке.
Условие и вопрос задачи.		<i>Цель:</i> развитие внимания, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности. <i>Задания</i> - Задай вопрос к задаче. - Нарисуй условие и ответ задачи. - Нарисуй условие и ответ задачи. - Составь задачу по картинке.
Мир геометрии. Волшебные линии.		<i>Цель:</i> развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку <i>Задания</i> - Дорисуй фигуру. - Начерти по образцу. Назови фигуру. - Закрась одинаковые фигуры. - Обведи прямые линии красным карандашом, а лучи зелёным.
Геометрические фигуры.		<i>Цель:</i> обучение умению зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). <i>Задания</i> - Игра «Назови одним словом. Сосчитай». - Найди закономерность. Продолжи ряд фигур. - Дорисуй фигуру. - Игра «Что изменилось?».
Геометрические фигуры.		<i>Цель:</i> практические упражнения в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, в нахождении одинаковых по форме фигур, отличающиеся цветом и размером. <i>Задания</i> - Найди закономерность. Продолжи ряд фигур.

	- Соедини точки по порядку. - Построй фигуру из палочек. - Повтори по образцу.
Конструирование узоров из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> обучение умению отбирать предметы по названному признаку, чётко выполнять задание; развитие быстроты реакции. <i>Задания</i> - Построй фигуру из геометрических фигур, сохраняя чередование цветов. - Повтори по образцу. - Порисуй человечка, используя геометрические фигуры. - Дорисуй собачку, используя геометрические фигуры.
Конструирование предметов из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> обучение детей умению действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. Обучение видеть в предметах сходные признаки, уметь объяснить свой выбор; развитие внимания. <i>Задания</i> - Дорисуй человечка, кошечку используя геометрические фигуры. - Повтори по образцу - Найди закономерность, дополни квадрат. - Дорисуй столько кружков, чтобы квадрат был восьмой по счёту справа, а треугольник – восьмой по счёту слева.
Ориентирование в пространстве тетради.	<i>Цель:</i> обучение детей умению действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. Воспитание внимания, усидчивости. <i>Задания</i> - Графический диктант. - Соедини точки по порядку. - Соедини точки, чтобы получилась геометрическая фигура. - Повтори по образцу.
Занимательная математика. Игры с цифрами.	<i>Цель:</i> практические упражнения в составе числа из единиц, в количественном счете, развитие быстроты реакции. <i>Задания</i> - Подбери к каждому рисунку числовое выражение и найди его значение. Соедини с рисунком. - Раскрась рисунок так, чтобы он подходил к записи. - Заполни пропуски. Соедини цифры и карточки с точками. - Игра «что изменилось?».
Формирование пространственных представлений.	<i>Цель:</i> развитие зрительного и слухового внимания, пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве листа бумаги. <i>Задания</i> - Графический диктант. - Обведи рисунки и сделай штриховку. - Считай клеточки и рисуй крестики, кружочки, галочки и т. д.. - Нарисуй по образцу.
Решение примеров и задач.	<i>Цель:</i> развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона; формирование чувства уверенности. <i>Задания</i> - Найди и закрась ответы. - Нарисуй условие и ответ задачи. - Выбери ответ, соедини линиями картинку и решение. Сосчитай. - Составь задачу по картинке.
Решение	<i>Цель:</i> стимуляция внимания, развитие скорости реакции.

математических головоломок.	<i>Задания</i> - Математические ребусы. - Составь из палочек орнамент по образцу. - Заполни пропуски. Соедини цифры и карточки с точками. - Математическое лото.
Математические игры.	<i>Цель:</i> развитие способности к переключению внимания. <i>Задания</i> - Игра «Что изменилось?». - Дополни квадрат из фигур. - Сосчитай, поставь знаки $>$, $<$, $=$. - Найди отличия.
Математические игры.	<i>Цель:</i> стимуляция внимания, развитие скорости реакции. <i>Задания</i> - Графический диктант - Соедини точки по порядку. - Математическое лото. - Дополни квадрат геометрическими фигурами

Второй год обучения

Тема	Содержание
Зачем нужна математика.	<i>Цель:</i> формирование интереса к предмету, развитие логического мышления. <i>Задания</i> Расскажите по картинкам для чего необходимо изучать математику, дополните своими примерами. <i>Работа в тетради</i> - Прочитай стихотворение, подчеркни строки, где говорится о том, зачем нужна математика. - Обведи в кружок картинки с профессиями, для которых необходимо хорошо знать математику, назови их. - Найди лишний предмет, объясни, почему он лишний. - Нарисуй узор по клеточкам.
Формирование пространственных представлений.	<i>Цель:</i> развитие пространственных представлений, формировать умение работать по инструкции <i>Задания</i> - Игра «Логические концовки». Учащимся предлагается закончить фразы. Если стол выше стула, то стул... (ниже стола). Если 2 больше одного, то один... (меньше двух). Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры). Если правая рука справа, то левая... (слева). - Выкладывание узора по образцу из счетных палочек <i>Работа в тетради</i> - Продолжи узор по клеточкам. - Повтори рисунок по клеточкам и раскрась его. - Дополни вторую половину узора по клеточкам.

Формирование пространственных представлений.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений. <i>Задания</i> - Игра «Найди клад». Учитель прячет какую-нибудь вещь и ученик, двигаясь по инструкции учителя (влево, вправо, вперед, назад) должен её найти. <i>Работа в тетради</i> - Считай клеточки и рисуй, не отрывая карандаш от бумаги, раскрась то, что у тебя получилось. - Рассмотрю картинку, расскажи, что где расположено, нарисуй в правом верхнем углу цветок, в левом нижнем углу солнышко. - Раскрась ракеты разными карандашами в зависимости от направления полета. - Нарисуй яблоко, справа от него нарисуй конфету, а слева чашку.
Учимся считать. Решение примеров и задач в пределах десяти.	Формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Математический мячик».Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например, 8. Играющий должен поймать мяч и назвать смежные числа — 7 и 9 (обязательно сначала меньшее, потом большее). - Решение задач в стихах <i>Работа в тетради</i> - «Помоги ежику собрать грибы в корзину» решение примеров - Какие числа пропущены? Вставь нужные числа - Проведи стрелки к числу, большему, чем предыдущее - Соедини примеры с ответами
Нахождение неизвестного числа.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «По порядку номеров»Две команды располагаются лицом к классу. У ведущего — два комплекта карточек разного цвета с числами числового ряда. Перед началом игры ведущий перемешивает карточки каждого комплекта и по одной прикрепляет на спины играющих. Ни один из играющих не знает, какое число на его карточке. Узнать это каждый может лишь у своего соседа. По сигналу игроки команд должны построится так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. - Решение шуточных задач. <i>Работа в тетради</i> - Найди две одинаковые картинки и раскрась их. - Назови по порядку все числа, раскрась число, которое называют при счете за числом 7; перед числом 4, между числами 6 и 8. - Реши цепочку примеров. - Соедини линией пример и ответ.
Составление и решение математических выражений.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> -Игра «Цепочка». Учитель бросает мяч ученику и составляет пример на прибавление или вычитание 1. Ученик, получивший мяч, называет ответ примера и возвращает мяч учителю и т. д. - Решение задач в стихах - Работа с игрой «Танграм».

	<i>Работа в тетради</i> - Найди лишний предмет и раскрась его, назови одним словом оставшиеся примеры. - Реши примеры, вставь нужные числа. - Составь и реши примеры по картинкам. - Впиши в кружки нужные числа.
Решение математических выражений.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Цепочка» Учитель, бросая мяч, называет число 10, затем 9 и т. д. Поочередно он дает ученикам задание: «Назвать число на 1 меньше». Каждый, получивший мяч, называет нужное число. - Составление узора по образцу из геометрических фигур <i>Работа в тетради</i> - Соедини картинку с нужным примером. - «Змейка». Выполни действия, запиши ответы в кружках. - Реши задачи, впиши ответы в пустые клеточки. - Дорисуй в таблице круг, треугольник, квадрат, чтобы они не повторялись ни в строках, ни в столбиках.
Счет в пределах десяти.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Знают все свои места!». Учащиеся получают карточку с примером, расходятся по классу, по команде учителя необходимо как можно быстрее подойти к карточке с ответом. - «Математическое лото». <i>Работа в тетради</i> - Впиши пропущенные числа. - «Лабиринт» запиши результаты вычислений. - Найди закономерность и впиши числа. - «Математические бусы» Расставь недостающие знаки арифметических действий.
Сравнение математических выражений.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Математическое домино «Больше, меньше и равно». - Игра «Больше-меньше». Двум учащимся раздаются карточки с числами. Задача третьего ученика встать между ними, подобрав карточку с нужным знаком. <i>Работа в тетради</i> - Нарисуй фигуры по точкам - «Крокодил» Подобрать необходимые числа к данным знакам - Дорисуй картинку, допиши недостающие числа - Сравни числа
Знаки арифметических действий.	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Передай кубик». По сигналу учителя кубик передается каждому ученику по очереди, с названием чисел по порядку, пока не возвратится обратно на первую парту. Затем точно так же передают кубик с названием чисел по убыванию, называя каждое предыдущее число.

		- Решение задач в стихах <i>Работа в тетради</i> - Дополни пример нужными числами - Расставьте необходимые знаки арифметических действий - Разделите поровну шоколадки для близнецов: раскрасьте их разными цветами. - Опустите письма в нужные почтовые ящики: соедините примеры с ответами.
Компоненты сложения и вычитания.		<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Поезд». На доске - иллюстрация поезда, вагоны расставлены в беспорядке. Детям объявляют, что числа заблудились. Дети расставляют цифры, обозначающие числа второго десятка. - Игра «Узнай, как называется и вычисли». Учитель бросает ученикам мяч, называя компоненты действий, учащиеся должны вычислить и вернуть мяч учителю. - «Математическое лото. <i>Работа в тетради</i> - От цепочек отсоединились звенья: впиши числа и знаки действий, вычисли. - «Помоги машине доехать до своего гаража» соедини пример и ответ. - Составь и реши примеры по рисунку. - Посмотри на рисунки и составь соответствующие примеры, назови компоненты действий.
Решение примеров и задач.		<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Живые числа». Ученики получают таблички с числами. Каждый крепит свою табличку на грудь. Учитель дает команду: «Числа, встаньте по порядку!». Участники игры становятся в шеренгу, лицом к классу и пересчитываются (прямой и обратный счет). - Решение задач в стихах. <i>Работа в тетради</i> - Составь и запиши примеры по картинкам. - Вставь в примеры пропущенные числа. - Соедините линиями примеры, у которых одинаковые ответы. - Соедините линиями числа, чтобы в сумме получилось 10.
Решение задач. Учимся решать задачи.		<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Решение задач в стихах. - «Кто больше?»: составь задачу по сюжетной картинке. <i>Работа в тетради</i> - Составь задачу по картинке и решите её. - Придумай задачу по краткой записи и реши её. - Решаи задачи, раскрась рисунок. - Расставьте знаки «больше», «меньше», «равно».
Составление	и	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного

решение задач.		внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Придумай задачу по картинке и реши её. - Игра «Собери ромашку». Соединить примеры с ответом. - Загадка про белку. Учитель делит класс на две команды, первая команда составляет задачу про белку, вторая команда решает её, затем меняются местами. - <i>Работа в тетради</i> - Придумай задачу по картинке и реши её. - Дополни краткую запись подходящими числами и реши задачу. - Расставь недостающие знаки арифметических действий. - реши задачу. Измени вопрос задачи, чтобы она решалась действием сложения.
Простые составные задачи.	и	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Решение шуточных задач. - Составление задач по сюжетным картинкам. - <i>Работа в тетради</i> - Выберите вопрос задачи, чтобы она решалась в два действия. Решите задачу. - Выберите из двух задач составную задачу. Составьте план ее решения. - Составь задачу по схеме и реши её. - Составь задачу по картинке и реши ее.
Решение задач в два действия.	в	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Веселый счет». Учитель бросает ученику - мяч и называет пример, задача ученика решить пример и вернуть мяч. - Игра «Придумай задачу». Работа в паре. Один ученик придумывает задачу, а второй решает её, потом они меняются ролями. - Игра «Веселый счет». Учитель бросает ученику мяч и называет пример, задача ученика решить пример и вернуть мяч. - <i>Работа в тетради</i> - Дополните схему числами, составьте и решите задачу. - Дополните задачи вопросами и решите их. - Решите цепочку примеров. - Составьте задачу по картинке и решите её.
Задачи сказкам.	по	<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Назовите числа». Учащиеся называют по очереди числа от 1 до 20, через один (например 1,3,5 и т.д) - Решение задач про сказочных героев. - <i>Работа в тетради</i> - Впиши пропущенные числа. - Расставь подходящие числа. - Соедини рисунок по точкам и раскрась его. - Математическая раскраска».
Решение		<i>Цель:</i> формирование счетных навыков, развитие произвольного

математических выражений.	внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Составь из палочек». Нужно составить изображение по образцу, сосчитать количество палочек. - Игра «Сколько лет». Учитель прикрепляет к доске контурный рисунок человека или животного, состоящий из одних чисел. Дети дают ему какое-то имя. Учитель спрашивает: «Знаете ли вы, сколько лет человечку (животному)? Назовите, из каких чисел состоит рисунок, сложите их и узнайте, сколько ему лет». <i>Работа в тетради</i> - Заполни числами таблицу. - «Какие числа загадали ребята? Вставьте пропущенные числа. - Вычислите значения выражений, расставьте числа в нужном порядке и отгадайте слово. - «Математическая раскраска».
Мир геометрии. Геометрические фигуры.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Составить узор по образцу из геометрических фигур; назвать фигуры и сосчитать их. <i>Работа в тетради</i> - Нарисуй фигуры по точкам. - Посчитай и запиши название и количество геометрических фигур. - Вставь в квадраты пропущенные числа и назови их по порядку. - Раскрась те геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.
Конструирование из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Повтори узор». Необходимо справа выложить такой же узор, как слева. - Отгадывание загадок о геометрических фигурах. -- На эту фигуру ты посмотри: У нее углов лишь три. Ты назвать ее, наверное, готов По количеству углов. (<i>Треугольник</i>.) -- Имею я три стороны, Имею три угла. Меня ты быстро назовешь, Об этом знаю я. Ведь знает каждый школьник, Меня - я... (<i>треугольник</i>). -- Я фигура – хоть куда, Очень ровная бываю всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я... (<i>квадрат</i>). -- Не треугольник и не круг, И овалу я не друг. Прямоугольнику я брат,

	Ведь зовут меня...(квадрат). -- Четыре угла, как квадрат я имею, Но только квадратом назваться не смею, И всё же, похож на квадрат, между прочим, Две длинные стороны, две - покороче. (Четырехугольник.) -- Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат...(четырёхугольник). <i>Работа в тетради</i> - Посчитай количество фигур в рисунке и запиши. - Раскрась геометрические фигуры нужным цветом. - «На что похоже?». Дорисуй изображение на основе геометрических фигур. - Раскрась геометрические фигуры, из которых составлена «Рыбка».
Конструирование из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> Работа с игрой «Танграм». <i>Работа в тетради</i> - Соедини точки по порядку. Какие фигуры у тебя получились. Сосчитай у них углы. - Поставь точки и черточки в фигуру по образцу. - Нарисуй в пустых клеточках такие же фигуры. - Назови и раскрась нужную геометрическую фигуру.
Многоугольник.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, развитие произвольного внимания, логического мышления <i>Задания</i> - Игра «Чудесный мешочек». Учащиеся должны на ощупь определить и назвать геометрическую фигуру. - Конструирование многоугольников из счетных палочек <i>Работа в тетради</i> - Назови геометрические фигуры, запиши в клеточках количество углов. - Объемные фигуры раскрась красным цветом, плоские – синим. - Дорисуй вторую половину салфетки, назови и раскрась геометрические фигуры. - Помоги собрать разрезанные фигуры, соедини их линиями, назови, какие фигуры получатся.
Отрезки.	<i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Угадай, что спрятали». На столе перед учащимися карточки с изображением геометрических фигур. Учитель предлагает ученикам закрыть глаза и прячет одну карточку. После условного знака ученики открывают глаза и говорят, что спрятано. - Конструирование из счетных палочек. <i>Работа в тетради</i>

	- Обведи отрезки красным карандашом, а линии синим. - Дорисуй отрезок по точкам, измерь и подпиши его длину. - Рассмотрю отрезки, обведи самый длинный отрезок красным цветом, самый короткий - коричневым, а два одинаковых зеленым - Рассмотрю ломаные линии, запиши количество звеньев в каждой из них.
Занимательная математика. Математические головоломки.	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Решение задач в стихах. - «Математическое домино». <i>Работа в тетради</i> - Отгадайте ребусы и запишите ответ. - Догадайтесь, какие числа пропущены в «Математическом квадрате». - Вычислите сумму чисел и догадайтесь, какой лев рычит громче всех? - Вычислите примеры и расшифруйте слова.
Играем в магазин.	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Магазин». <i>Работа в тетради</i> - Запишите в пустых клеточках, какая сумма получится, если сложить монетки. - Сравни цены и расставь знаки «больше», «меньше», «равно». - «Сравниваем кошельки» Раскрась монеты разными цветами. - Раскрась столько монет, сколько денег тебе потребуется на покупку того или иного предмета.
Формирование временных представлений.	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире, развитие произвольного внимания, логического мышления <i>Задания</i> - Игра «Когда это бывает?». Учитель показывает ученикам карточки с разными временами суток, просит их назвать, затем разложить по порядку <i>Работа в тетради</i> - Пронумеруй картинки по порядку, что было раньше, а что позже, составь рассказ по серии картинок. - Соедини картинки стрелочками по образцу. - Пронумеруй картинки и расскажи о режиме дня зайчика. - Рассмотрю картинку, определи, что было раньше, выбери нужную картинку.
Учимся определять время.	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире, развитие произвольного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Игра «Что вы делали». Выбирается один ведущий ребенок, которому дается задание: «Покажи, что ты делал утром». Ребёнок изображает действие, но не называет его. Остальные дети угадывают и называют его. - Определение времени по макету часов. <i>Работа в тетради</i> - Расставь числа на циферблате.

	- Нарисуй на картинке стрелки часов, чтобы они показывали нужное время. - Какое время показывают часы, напиши числа. - Реши задачу.
Дни недели.	<i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире, развитие произвольного внимания, логического мышления. - Игра «Неделька, стройся!». На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. выстраиваются по порядку в ряд, и называют свой день недели» «Первый – понедельник, второй – вторник...»). - Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй». Дети образуют круг. Педагог встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник». Затем педагог бросает мяч другому ребенку и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» или «Назови день недели после четверга?», «Назови день недели между четвергом и пятницей» и т.д. <i>Работа в тетради</i> - Запиши под каждой картинкой букву, прочитай слова, которые у тебя получились. - Впиши в кроссворд названия дней недели по порядку. - Соедини линиями и раскрась одним цветом порядковый номер и название дней недели. - Какого дня недели в каждом ряду не хватает, допиши.

Третий год обучения

Тема	Содержание
В мире чисел. Римская нумерация.	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания и памяти, развитие мышления. <i>Задания</i> - Соедини соответствующие числа. - Вставь пропущенное число. - Выкладывание римских цифр из палочек. - Запиши число с помощью римских цифр. - Узнай и запиши число.
Использование букв латинского алфавита в математике.	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания и памяти, развитие мышления. <i>Задания</i> - Выбери латинские буквы. - Соотнеси большие и маленькие латинские буквы. - Напиши правильно. - Выбери выражения с буквами. - Обозначь буквами
Задачи на восстановление чисел в примерах на устное сложение.	<i>Цель:</i> развитие слухового внимания и памяти, логического мышления. <i>Задания</i> - Вставь пропущенное число. - Реши задачу. - Реши задачу.

		- Составление подобных задач. - Составь задачи по числовому выражению.
Задачи на восстановление чисел в примерах на устное вычитание.		<i>Цель:</i> развитие слухового внимания и памяти, логического мышления. <i>Задания</i> 1) Вставь пропущенное число. 2) Реши задачу. 3) Реши задачу. 4) Составление подобных задач 5) Составь задачи по числовому выражению
Головоломки с цифрами.	с	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Посмотри, как заполнены числами клетки на парусах первого кораблика. По тому же правилу заполни числами свободные клетки на других парусах. - Зачеркни в каждом столбике лишний ряд чисел. Объясни, почему он лишний. - Вставь пропущенные знаки (+, -). - Не повторяя одно и то же число, расставь в кружки числа от 1 до 9 так, чтобы сумма трех чисел на каждой линии была равна 15.
Числовые ребусы.		<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Вставь пропущенные числа так, чтобы неравенства были верными. - Вставь пропущенные числа в примерах на сложение. Для этого сначала запиши примеры столбиком. - Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание. Для этого сначала запиши примеры столбиком. - Разгадай ребус.
Магические квадраты.		<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Проверь, являются ли данные квадраты магическими? - Заполни магический квадрат. - Найди и исправь ошибку. - Создай свой магический квадрат.
Загадки с использованием чисел.	с	<i>Цель:</i> развитие слухового внимания, памяти, развитие мышления. <i>Задания</i> - Загадки про цифры. - Вставь нужное число. - Загадки с числами.
Приемы счета (сложение).	счета	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Соедини пример с карточкой, на которой написан ответ. - Сравни значения выражений. - Составь по два примера на сложение, чтобы в ответе получилось... - Вставь пропущенное число.
Приемы счета (вычитание).	счета	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Соедини пример с карточкой, на которой написан ответ. - Сравни значения выражений. - Составь по 2 примера на сложение, чтобы в ответе получилось

	- Вставь пропущенное число.
Счет удобным способом.	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, развитие мышления. <i>Задания</i> - Вычисли удобным способом. - Сравнение значение выражений. - Составление примеров на сложение удобным способом. - Продолжи рисунок.
Счет удобным способом.	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, развитие мышления. <i>Задания</i> - Вычисли удобным способом. - Сравнение значение выражений. - Составление примеров на сложение удобным способом. - Продолжи рисунок.
Цепочки примеров.	<i>Цель:</i> развитие мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Решение цепочек примеров. - Вставь пропущенного числа. - Среди чисел 18, 21, 6, 27 найди нужное число для цепочки. - Составь свою цепочку примеров.
Цепочки примеров.	<i>Цель:</i> развитие мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Решение цепочек примеров. - Вставь пропущенного числа. - Среди чисел 18, 21, 6, 27 найди нужное число для цепочки. - Составь свою цепочку примеров.
Сравнение выражений без предварительных подсчетов.	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Сравни выражения, не выполняя вычислений. - Найди и исправь ошибку. - Сравни выражения, не выполняя вычислений. - Найди и исправь ошибку.
Составление выражений по задаче.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, развития внимания, памяти. <i>Задания</i> - Выбери выражение, которое составлено к этой задаче. Реши задачу. - Дополни выражение недостающими числами и реши задачу. - Составь выражение к задаче и реши её. - Составь задачу по данному выражению и реши ее.
Составление выражений по задаче.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, развития внимания, памяти. <i>Задания</i> - Выбери выражение, которое составлено к этой задаче. Реши задачу. - Дополни выражение недостающими числами и реши задачу. - Составь выражение к задаче и реши её. - Составь задачу по данному выражению и реши ее.
Логические цепочки (счет до 20).	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Предметы в верхнем ряду расположены по определенному правилу. Найди ряд, в котором предметы расположены по такому же правилу.

	- Заполни пустые клетки, не нарушая закономерности. - Продолжи ряд чисел. - Составь свою логическую цепочку.
Логические цепочки (счет до 100).	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Догадайся, как составлена таблица и заполни в ней свободные клетки. - Продолжить данную цепочку. - Найди правило, по которому составлен каждый ряд чисел, и запиши пропущенные числа. - Состав свою логическую цепочку.
Решение математических выражений.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Раздели на группы. Каждую группу закрась одним цветом. - Раздели на группы. Линии одной группы обведи одним цветом. - Раздели на группы. Числа одной группы обведи одним цветом. - Сравни выражения и разбей их на 2 группы. Каждую группу карточек закрась одним цветом.
Решение математических выражений.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания <i>Задания</i> - Найди отличия. - Что лишнее? Объясни свой выбор. - Назови одним словом - Продолжи ряд - Сравни задачи
Сравнение математических выражений.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, зрительного внимания. <i>Задания</i> - Назови одним словом. Раздели на группы. Запиши названия групп и впиши соответствующие номера. Дорисуй фигуры так, чтобы в каждой группе их было одинаковое количество. - Назови одним словом. Раздели на группы. Запиши названия групп и впиши соответствующие номера. Дорисуй фигуры так, чтобы в каждой группе было одинаковое количество.
Сюжетные логические задачи.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления. <i>Задания</i> - Запиши в таблицу. - Реши задачу. - Реши задачу. - Реши задачу. - Реши задачу.
Сюжетные логические задачи.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления. <i>Задания</i> - Реши задачу. - Реши задачу. - Реши задачу. - Реши задачу. - Реши задачу.
Задачи в стихах. Задачи-шутки.	<i>Цель:</i> развитие слухового внимания и памяти, развитие мышления. <i>Задания</i> - Внимательно прочитай и реши задачи. - Подумай и ответь.
Точка. Прямая и	<i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, мышления.

кривая линия.	<i>Задания</i> - Обведи прямые линии красным карандашом, кривые – синим. Сосчитай: сколько точек, сколько прямых линий, сколько кривых линий. - Рассмотрите чертеж. Сколько точек отмечено на каждой прямой? Сколько точек отмечено на двух этих прямых? - Отметь на данных прямых 5 точек так, чтобы на каждой прямой было по 3 точки. - Начерти 3 прямые. Отметь на них 6 точек так, чтобы на каждой прямой было по три точки.
Длина ломаной линии.	<i>Цель:</i> развитие мышления, внимания. <i>Задания</i> - Найди длину ломаной. - Сравни дорожки по длине. - Проложи дорожку и узнай ее длину. - Дополни ломаную линию до нужной длины.
Периметр фигур.	<i>Цель:</i> развитие мышления, внимания. <i>Задания</i> - Найди периметр фигур. Закрась ту фигуру, периметр которой больше. - Начерти прямоугольник, длины сторон которого 3 см и 5 см. Найди его периметр. - Начерти квадрат, периметр которого будет равен периметру данного прямоугольника. - Начерти такую же фигуру и найди ее периметр.

Четвертый год обучения

Тема	Содержание
Построение симметричных фигур.	<i>Цель:</i> развитие пространственного воображения, мышления, внимания. <i>Задания</i> - Какие из данных фигур имеют ось симметрии? Раскрась их. - Проведи оси симметрии на данных фигурах. - Постройте фигуру, симметричную данной. - Дорисуй рисунки так, чтобы они стали симметричными.
Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	<i>Цель:</i> развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать; развитие внимание. <i>Задания</i> - Найди пример на умножение с результатом 32 и 36 запишите соответствующие примеры на деление - Запишите примеры на умножение и деление с результатом 24, 40, 18 - Придумай по рисунку задачу, которая решается делением и обратную ей, решаемую умножением
Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания, мыслительных процессов. Развитию коммуникативных способностей. <i>Задания</i> - Соедини примеры и правильные ответы стрелочкой. - Вставь в окошки нужные числа. - Какие случаи таблицы деления пропущены? Запиши их справа. - Раскрась картинку, решив примеры.

Порядок выполнения действий.		<i>Цель:</i> развитие мышления, умения рассуждать. <i>Задания</i> - Найди ошибку. - Вставь число, чтобы равенство стало верным. - Составь выражения, в которых такой порядок действий: а) умножение, вычитание, сложение; б) умножение, деление, вычитание. - Посмотри схему, выбери выражение, подходящее к этой схеме и реши его.
Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.		<i>Цель:</i> развитие мышления, умения рассуждать. <i>Задания</i> - Расставь порядок выполнения действий на схеме. - Выбери соответствующие схемам выражения и реши их. : + - - (+) - Вставь пропущенные знаки действий, так, чтобы равенства были верными.
Решение уравнений.		<i>Цель:</i> коррекция и развитие математического и общего кругозора, мышления и речи, внимания и памяти. <i>Задания</i> - Составь задачу и реши ее уравнением. - Какой компонент действий в уравнениях не известен? Реши их и подчеркни уравнения, решением которых является число 18. - Найди среди записей уравнения и реши их.
Решение уравнений с неизвестным множителем.		<i>Цель:</i> коррекция и развитие математического и общего кругозора, мышления и речи, внимания и памяти. <i>Задания</i> - Выбери уравнение, в котором неизвестен второй множитель. Реши его. - Выбери правильный ответ уравнения, подчеркни его. - Составь уравнение по рисунку и реши его
Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи.		<i>Цель:</i> развитие речи, слухового восприятия, мышления, памяти. <i>Задания</i> - Переведи данную краткую запись в таблицу. Реши задачу. - По данной схеме составь задачу и реши её - Рассмотрю таблицу. Выбери к ней подходящую схему. Найди неизвестное.
Работа с данными. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи.		<i>Цель:</i> развитие речи, слухового восприятия, мышления, памяти. <i>Задания</i> - Рассмотрю таблицу и ответь с ее помощью на вопросы. - Впиши в таблицу недостающие данные. Объясни, как ты их получил. - Составь по таблице задачи и реши их. Можно ли назвать эти задачи обратными? - Рассмотрю схему к задаче. Дополни ее своими числовыми данными. Реши задачу.

Текстовые задачи. Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.	<i>Цель:</i> развитие речи, слухового восприятия, мышления, памяти. <i>Задания</i> - Составь задачу по рисунку. - К данной задаче подбери подходящую краткую запись и реши ее. - Запиши выражение для решения данной задачи. - Реши задачи в загадках.
Геометрические фигуры Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние, равнобедренные.	<i>Цель:</i> развитие интуиции и воображения, внимания, наблюдательности и мыслительных операций. <i>Задания</i> - Номер треугольника в соответствующую ему группу. - Распредели треугольники по группам, запиши номера. - Найди ошибки в определениях треугольников. - Перечисленным признакам определи вид треугольника и начерти его.
Задачи на составление геометрических фигур.	<i>Цель:</i> развитие комбинаторных навыков учащихся, координации движения, конструкторских способностей, формирование пространственного представления. <i>Задания</i> - «Разрежь» прямоугольник на 4 равные части, используя как можно больше способов. - Прямоугольник «разрежь» на несколько частей. Составь из него квадрат. - Проведи линию так, чтобы получилось: а) два треугольника; б) четырёхугольник и треугольник; в) пятиугольник и треугольник.
Геометрические величины. Понятие о площади.	<i>Цель:</i> развитие пространственного воображения, мышления, внимания. <i>Задания</i> - Закрась одним цветом фигуры, равные по площади. - Под каждой фигурой запиши ее площадь. - Сравни фигуры по площади.
Знакомство с единицами площади.	<i>Цель:</i> развитие мышления, памяти, наблюдательности. <i>Задания</i> - Выбери правильное утверждение. - Измерь площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах. - Расположи единицы площади в порядке убывания. - Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его площадь.
Соотношение между числами, полученными при измерении	<i>Цель:</i> развитие мышления, памяти, наблюдательности. <i>Задания</i> - Вырази в других единицах измерения. - Для каждой единицы запиши соответствующую величину. - Преобразуйте данные числа. Подчеркните синим цветом, данные, полученные при измерении длины, красным при измерении площади.
Определение	<i>Цель:</i> развитие мышления, памяти, наблюдательности.

площади прямоугольника.	<i>Задания</i> - Найди площади прямоугольников, раскрась прямоугольник с меньшей площадью. - Найди фигуру, которая в два раза меньше площади желтой фигуры. - Найди на рисунке фигуры, площади которых равны. Обведи их.
Решение составных задач по действиям и выражением.	<i>Цель:</i> развитие мышления, математической речи, внимания. <i>Задания</i> - Прочитай задачу. Выдели и запиши условие, вопрос, решение, ответ задачи в соответствующие графы. - Прочитай задачу. Выбери правильное решение. Составь выражение. - Составь задачу по выражению. Реши ее.
Решение уравнений с неизвестным делителем, неизвестным делимым.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математического и общего кругозора, мышления и речи, внимания и памяти. <i>Задания</i> - Помоги Васе посадить парашюты с уравнениями на «кочки» с правильно выбранными ответами. - Соедини выражения и их название. - По данным задачи составь уравнение и решите его. - Составь по рисункам уравнения и реши их.
Числа и величины. Нумерация чисел в пределах 1000. Принцип устной нумерации счета	<i>Цель:</i> коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания. <i>Задания</i> - Соедини линиями равные числа. - Вставь пропущенные числа. - Среди данных чисел обведи кружком трёхзначные числа. - Запиши числа цифрами в строчку. - Представь число в виде суммы разрядных слагаемых. - Обведи кружочками числа, в которых отсутствуют единицы второго разряда. Подчеркни числа, в которых отсутствуют единицы первого разряда. - Запиши числа по порядку, начиная с наибольшего. - Запиши числа по порядку, начиная с наименьшего.
Поразрядное сравнение чисел.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие мыслительных процессов, речи, координации движений, ориентировки в пространстве. <i>Задания</i> - Расставь, где можно, знаки $<$, $>$ $=$: - Заменяй число суммой разрядных слагаемых. - Вычисли, запиши «соседей» чисел. - Прочитай числа: 765, 905, 660, 303. - Что показывают нули в каждом из чисел? - Какая цифра стоит в разряде десятков в каждом числе? (Обведи красным карандашом). - Какая цифра стоит в разряде единиц? (обведи зеленым карандашом) - Какая цифра стоит в разряде сотен? (обведи синим карандашом). - Сколько всего десятков в каждом числе?
Сравнение чисел и величин.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие мыслительных процессов, речи, координации движений, ориентировки в пространстве. <i>Задания</i> - Найди верное решение для задачи. - Составь и запиши три любых верных равенства и три любых

	неверных - Игра «Верно-неверно». Проверь данные утверждения, поставь напротив каждого значок + или значок –. - Вместо звездочки поставь цифру так, чтобы неравенства были верными.
Арифметические действия. Алгоритмы сложения двухзначных и трехзначных чисел «столбиком» без перехода через десяток.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания, мыслительных процессов. Развитие коммуникативных способностей. <i>Задания</i> - Запиши выражения «столбиком». - Заполни пропуски, реши пример «столбиком». - Расшифруй слово, решив примеры.
Алгоритмы сложения двухзначных и трехзначных чисел «столбиком» с переходом через десяток.	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания, мыслительных процессов. <i>Задания</i> - Правильно ли записаны примеры, исправь ошибки. - Проведи вычисления по схеме. - Вставь нужные цифры. - Правильно ли записаны ответы.
Алгоритм вычитания двухзначных и трехзначных чисел «столбиком».	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания, мыслительных процессов. <i>Задания</i> - Запиши заданные предложения в виде числовых выражений и реши их. - Вместо ... поставь числа, чтобы выражение стало верным - Вставь пропущенные цифры. - Найди ошибку и реши правильно.
Умножение трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания; развитие умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. <i>Задания</i> - Запиши заданные предложения в виде числовых выражений и реши их. - Запиши число 272 в виде суммы разрядных слагаемых и умножь каждое слагаемое на 5. Сравни результаты вычислений. - Разбей примеры на группы (решение в «строчку» и в «столбик»). - Расположи карточки так, чтобы произведения, записанные на них, возрастали. Прочитай текст.
Деление трехзначного числа на однозначное. Запись деления «в столбик».	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания; развитие умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. <i>Задания</i> - Запиши заданные предложения в виде числовых выражений и реши их. - Реши примеры. - Составь различные примеры на деление, используя только эти числа, реши примеры. 9, 24, 3, 8, 12, 48, 4, 6, 2, 18 - Найди ошибку и отметь ее причину из перечисленных.

Деление трехзначного числа на однозначное. Запись деления «в столбик».	<i>Цель:</i> коррекция и развитие математической речи, внимания; развитие умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. Коррекция и развитие математической речи, внимания; развитие умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. <i>Задания</i> - Выбери и реши те примеры, в которых в частном две цифры. - Разбей примеры на группы.- Укажи первое неполное делимое в действиях. Сколько цифр будет в частном. - Верно ли равенство?
Решение составных задач	<i>Цель:</i> развитие речи, слухового восприятия, мышления, памяти. Коррекция и развитие математической речи, внимания; развитие умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. <i>Задания</i> - Составь по иллюстрации задачи. - Выбери правильное решение. - Выбери верную краткую запись к задаче, реши ее. Составь и реши обратную задачу.

Пятый год обучения

Тема	Содержание
История возникновения математики. Роль математики в жизни людей.	<i>Цель:</i> формирование устойчивого интереса к математике. <i>Задания</i> - Упражнение на точность зрительной памяти. - Посмотри эти рисунки, постарайся их запомнить (1-3 мин.) Расскажи, что запомнил (нарисуй в тетрадях что запомнил). - Необходимо нарисовать в пустых клетках заданные фигуры. - По выбору составить простую задачу. - Решение текстовой задачи.
Старинные системы записи цифр.	<i>Цель:</i> знакомство со старинными системами записи чисел. Развитие познавательного интереса к математике, её истории. Развитие речи, логического мышления. <i>Задания</i> - Упражнение на развитие сенсорной моторики: рисуем двумя руками одновременно. - Назови и запиши числа. - Соотнеси количество предметов на картинке и запиши число предметов арабскими и римскими цифрами. - Разгадай математический ребус.
Иероглифическая система египтян.	<i>Цель:</i> знакомство с иероглифической системой. Обучение логически мыслить; управлять своим мышлением. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Ответь на вопросы. - Упражнение «Сколько треугольников?» - Учимся думать. Найди три одинаковых рисунка. - Сравни чертежи и найди 5 ошибок. - Найди и запиши пропущенные числа.
Римские цифры, старинные меры длины.	<i>Цель:</i> расширение математического кругозора. Развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Запомни фигуры и дорисуй по порядку.

		- Математическая разминка. Реши выражения с девятками. - Впиши римскими числами цифры в фигуры по образцу. - Задача - ребус. «Переложи спичку»
Как люди научились считать.		<i>Цель:</i> расширение математического кругозора Развитие математического образа мышления. <i>Задания</i> - Игра на развитие комбинаторных умений. - Используя карточку, запиши числа. - Попробуй, используя карточку с помощью древних цифр записать числа, составить, записать и решить несколько примеров. - Какие цифры можно спрятать в квадратиках, чтобы получились примеры на вычитание с ответом 42. - Задача для сообразительных.
Мир занимательных задач. Секреты задач.		<i>Цель:</i> развитие умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы. Развитие логического, образного мышления. <i>Задания</i> - Математическая разминка: а) сосчитай устно и запиши ответ; б) найди закономерность и продолжи ряд. - Реши занимательные задачи. - Раскрась рисунок по коду. - Реши примеры и раскрась рисунок.
Решение логических задач.		<i>Цель:</i> развитие логического мышления, памяти, внимания, сообразительности. Расширение кругозора учащихся. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Придумай и запиши произведение самостоятельно. - Математический калейдоскоп. - Реши задачу. - Занимательная математика. Раздели фигуры из клеточек поровну.
Задачи с изменением вопроса.	с	<i>Цель:</i> развитие умения анализировать задачу, записывать решение. Развитие логического мышления, воображения, памяти, речи учащихся. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Посчитай устно. - Решаем задачу с изменением вопроса. - Сделай картинки одинаковыми
Составление задач.		<i>Цель:</i> развитие мышления, внимания, математической речи. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Упражнение на внимательность. Найди три одинаковых рисунка. - Составь задачу по рисунку и реши ее. - Математическая викторина. Вопрос-ответ. - Реши примеры и расшифруй слово.
Задачи с неполными, нереальными данными.	с	<i>Цель:</i> знакомство с понятиями «задача с неполными данными, лишними или нереальными». Обучение решению таких задач. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Реши ребусы из чисел. - Задания на распознавание и преобразование задач с недостающими данными.

	- Из предложенных записей выбери задачу с недостающими данными. Объясни свой выбор. - Решаем сами. Дополни задачу и реши ее.
Решение нестандартных задач.	<i>Цель:</i> решение нестандартных задач с помощью математических методов и приёмов. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Разгадай кроссворд. - Реши задачу: «Сколько лет капитану?». - «Подумай!»
Решение простых задач, составлением уравнений.	<i>Цель:</i> совершенствование навыков решения уравнений. Закрепление вычислительных навыков. Развитие умения анализировать и рассуждать. <i>Задания</i> -Задание на смекалку: сосчитай, сколько зайчиков нарисовал художник. - Реши задачу, составив уравнение. - Упражнение «Эрудит». За определенное количество времени ответь на вопросы.
Задачи в стихах и загадках.	<i>Цель:</i> развитие логического и творческого мышления. <i>Задания</i> - Математическая разминка в стихах. - Задачи в стихах. - Задачи-шутки.
Простые задачи с дробями.	<i>Цель:</i> формирование знаний, умений, навыков действий с дробями . <i>Задания</i> - Математическая разминка - Реши цепочки примеров и соедини с правильным результатом. - Реши примеры и прочитай пословицу. - Реши задачи.
Меры времени.	<i>Цель:</i> систематизация знаний об известных единицах времени. <i>Задания</i> - Викторина «Путешествие во времени». Выбери и запиши единицы измерения времени в порядке возрастания. - Реши задачу. - Подчеркни верные ответы на вопросы.
Формирование временных представлений.	<i>Цель:</i> развитие умения преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот. Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. <i>Задания</i> - Соедини начало и конец пословиц о времени. (Подбери вторую часть пословицы.) - Реши задачи с использованием единиц времени. - Сравни временные выражения.
Денежные единицы измерений.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, познавательного интереса. Формирование умений выполнять действия умножения и деления. Развитие навыков работы с текстовыми задачами. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Реши задачу. - Составь задачу, используя денежные единицы. - Реши старинные задачи с использованием денежных единиц. - Реши задачу

Умножение и деление. Как дружат умножение и деление.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, познавательного интереса. Формирование умений выполнять действия умножения и деления. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Ответь на вопросы. - Реши цепочку примеров. - Расшифруй слово. - Творческое задание. Реши примеры и раскрась картинку. - Реши задачи.
Упражнения, игры с применением умножения и деления.	<i>Цель:</i> закрепление знаний табличных случаев умножения и деления, умения составлять и решать задачи. <i>Задания</i> - Реши примеры. - Игра «Подбери нужные множители» (К заданию даются карточки с цифрами). - Реши правильно и быстро. Цепочки примеров. - Вместо пропусков поставь числа, так чтобы выражение стало верным.
Задачи с применением умножения и деления	<i>Цель:</i> закрепление письменных приемов умножения и деления. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Решение текстовых задач на умножение многозначного числа на двузначное число. - Реши примеры, записывая делитель в виде произведения.
Уравнения.	<i>Цель:</i> развитие вычислительных навыков, логического мышления, памяти, внимания, контроля и самоконтроля. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Заполни таблицу. - Игра «Кто быстрее»: реши уравнения на умножение и деление целых чисел. - Составь уравнение к задаче и реши его. - Реши и раскрась.
Мир геометрии. Занимательное моделирование	<i>Цель:</i> формирование аккуратности при выполнении чертежей и создании моделей многогранников. <i>Задания</i> - Математическая разминка. Формы каких предметов похожи на формы геометрических фигур? Соедини линией. - Найди равные фигуры по площади и раскрась их одним цветом.
Путешествие в страну геометрии. Объемные фигуры.	<i>Цель:</i> закрепление знаний о плоских и объемных фигурах <i>Задания</i> - Математическая разминка. Соедини фигуры с номерами. - Выбери объемные фигуры и запиши их номера. - Объемные фигуры раскрась красным цветом, а плоские – синим. - Соедини фигуры с номерами и запиши получившийся шифр. - Соедини по точкам.
Моделирование из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> расширение представлений учащихся о многогранниках. <i>Задания</i> - Соедини фигуры. Расшифруй и запиши слово. - Подпиши названия геометрических фигур. На какие группы их можно разделить?.
Моделирование геометрических	<i>Цель:</i> формирование умения изображать геометрические фигуры, давать им характеристику.

фигур.	<i>Задания</i> - Математическая разминка. Устный счет. - Узнай фигуры по описанию. Впишите название фигур. - Игра «Собери танграм». Собери фигуру по образцу. - Запиши названия фигур из которых состоят данные изображения. - Закрась нужным цветом. Раскрась все треугольники зеленым цветом, а четырехугольники – синим и узнаешь, что спряталось на картинке.
Конструирование узоров из геометрических фигур.	<i>Цель:</i> развитие памяти, внимания, логического мышления. <i>Задания</i> - Математическая разминка. - Выполнить задание по заданным треугольникам. - Выкладывание комбинации из плоскостных геометрических фигур по собственному представлению. - Математическая головоломка.
Геометрия вокруг нас.	<i>Цель:</i> закрепление знаний об основных геометрических фигурах. <i>Задания</i> - Соедини решение с пояснением. - Заполни пропуски нужными числами: - «Загадочные фигуры»: укажи количество изображенных фигур. - «Самый внимательный». Какой формы эти предметы? Соедини линией предмет и форму, на которую он похож. - Сколько квадратов изображено на рисунках?
Занимательные геометрические фигуры.	<i>Цель:</i> развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения. <i>Задания</i> - Загадки о геометрических фигурах. - Реши геометрическую задачу. - Геометрический кроссворд. «Назови фигуру».

Список использованной литературы

1. Анашина, Н.Д. Математика. Сборник задач и упражнений для начальной школы. / Н.Д. Анашина. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2019. - 604 с.
2. Балаян, Э.Н. Лучшие развивающие задачи по математике. 2 кл / Э.Н. Балаян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 320 с.
3. Балаян, Э.Н. Лучшие развивающие задачи по математике. 3 кл / Э.Н. Балаян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 320 с.
4. Балаян, Э.Н. Лучшие развивающие задачи по математике: 4 кл / Э.Н. Балаян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 67 с.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. - М.: Просвещение, 2016. - 436 с.
6. Бойченко, В.В. Решаем задачи по математике: 2 кл. Умникам и умничкам / В.В. Бойченко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256 с.
7. Бойченко, В.В. Решаем задачи по математике: 2 кл. Умникам и умничкам / В.В. Бойченко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256 с.

8. Игровые технологии обучения в начальной школе. - М.: АРКТИ, 2017. - 704 с.
9. Крипак, В.В. Решаем задачи по математике: 1 кл. Умникам и умничкам / В.В. Крипак. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 288 с.
Крипак, В.В. Решаем задачи по математике: 4 кл. Умникам и умничкам / В.В. Крипак. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
10. Максименко, Н. А. Математика. Занимательные сказочные задачи на уроках в начальной школе / Н.А. Максименко. - М.: Учитель, 2016. - 904 с.
11. Разумовская, О. Лучшие задачи по математике для младших школьников / О. Разумовская. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
12. Разумовская, О. Лучшие задачи по математике для младших школьников / О. Разумовская. - М.: АСТ, 2017. - 320 с.